

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Mata Pelajaran Matematika Di SDN 5 Wates Campurdarat Tulungagung*” ini ditulis oleh Fitri Susanti, NIM. 17205153135, Pembimbing Dr.Mochamad Arif Faizin M.Ag.

Kata Kunci : Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together), Matematika.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena yang banyak terjadi di sekolah dimana ada dari sebagian siswa masih kurang aktif dalam berpartisipasi mengikuti proses pembelajaran. Dikarenakan kurangnya motivasi belajar sehingga berdampak pada kurangnya pemahaman siswa serta rendahnya hasil belajar siswa terhadap materi soal cerita perkalian yang disampaikan guru dalam mata pelajaran matematika. Melalui metode pembelajaran kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) diharapkan siswa dapat menumbuhkan pemahaman kinerja siswa, motivasi belajar, dan keaktifan siswa sehingga mencapai keberhasilan hasil belajar matematika terhadap soal cerita perkalian. Berangkat dari latar belakang itulah penulis berkeinginan membahasnya dalam skripsi dan mengambil judul Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Mata Pelajaran Matematika Di SDN 5 Wates Campurdarat Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah guru dalam pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) mata pelajaran matematika di SDN 5 Wates; (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) mata pelajaran matematika di SDN 5 Wates; (3) Bagaimana implikasi dari pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) mata pelajaran matematika di SDN 5 Wates.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan datanya menggunakan ketekunan pengamat, dan triangulasi.

Hasil penelitian adalah (1) Langkah-langkah Pelaksanaan pembelajaran sesuai langkah-langkah dipedoman, Metode penyampaiannya menggunakan klasikal/individual, Metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan materi, situasi dan kondisi peserta didik; (2) Faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran : Metode yang bermutu, Mutu guru dan Menggunakan media dan sumber belajar yang menarik sesuai materi pembelajaran. Faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran : Kemampuan siswa yang bervariasi, dan Kualitas guru yang bermacam-macam. Solusi dari faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran : Dengan mengadakan rutinan dan penguatan materi soal cerita perkalian dan evaluasi bersama. Dan juga mengadakan setiap pulang sekolah menghafalkan perkalian bersama-sama; (3) Implikasi dari pelaksanaan pembelajaran menjadikan siswa memiliki kompetensi dari segi hasil belajar kognitif, hasil belajar afektif dan hasil belajar psikomotorik.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Cooperative Learning Method of Numbered Head Together (NHT) Type on Mathematics Subject at Wates 5 Elementary School Campurdarat Tulungagung" was written by Fitri Susanti, Registered Student Number 17205153135, Supervisor Dr. Mochamad Arif Faizin M.Ag.

Keywords: Cooperative Learning Numbered Head Together Model (NHT), Mathematics.

This research is motivated by some phenomenons that occur in schools where there are some students who are less active in participating in the learning process. Because of the lack of motivation to learn so it is impact on the lack of student understanding and the low student learning outcomes of the multiplication story material material that was delivered by the teacher in mathematics. Through the cooperative learning method of Numbered Head Together type, students are expected to be able to grow their task understanding, increase their motivation and their activeness so they can achieve the mathematic's learning goals. Departing from this background, the writer wishes to discuss it in his thesis and take the title of Implementation of Cooperative Learning Method of NHT Type on Mathematics Subject at Wates 5 Elementary School Campurdarat Tulungagung.

The focus of this research is (1) What are the steps of the teacher in the implementation of the NHT type of cooperative learning on mathematics subjects at Wates 5 Elementary School Campurdarat Tulungagung; (2) What are the supporting and inhibiting factors that affect the implementation of the NHT type of cooperative learning on mathematics subjects at Wates 5 Elementary School Campurdarat Tulungagung; (3) What are the implications of implementing the NHT type of cooperative learning in mathematics subjects at Wates 5 Elementary School Campurdarat Tulungagung.

This research is descriptive research with a qualitative approach. The data collection technique uses observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and data verification. Check the validity of the data using, observer perseverance, and triangulation.

The results of the research are (1) Steps for the implementation of learning according to the steps in guidance, the method of delivery using classical / individual, learning methods chosen in accordance to the material, situation and condition of the students; (2) Factors supporting the implementation of learning: Quality methods, Quality of teachers and Using interesting media and learning resources according to learning materials. Factors inhibiting the implementation of learning: Student's abilities that vary, and teacher quality varies. The solution to the inhibiting factors of learning: By holding habituation and strengthening the material about joint multiplication and evaluation stories. And also holds every school home memorizing multiplication together; (3) The implications of implementing learning make students have competencies in terms of cognitive learning outcomes, affective learning outcomes and psychomotor learning outcomes.

المخلص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ طريقة التعلم التعاوني نوع رأس مُرَقَّم معًا مادة الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية 5 واتيس جامبوردارات تولونج اجونج" الذي كتبه فطري سسانتي, رقم القيد 17205153135, المشرف محمد غارف فائزين الماجستير.

الكلمات الرئيسية : طريقة التعلم التعاوني نوع رأس مُرَقَّم معًا ، مادة الرياضيات

خلفية هذا البحث من الظواهر التي تحدث في المدارس حيث لا يزال منهم أقل نشاطًا في المشاركة في عملية التعليم. بسبب الافتقار إلى الحافز للتعلم بحيث يكون تأثير ذلك على قلة فهم الطلاب ونتائج تعلم المنخفضة لمواد اسئلة القصة التي قدمها المعلم في الرياضيات. من خلال طريقة التعلم التعاوني نوع رأس مُرَقَّم معًا أن يتمكن الطلاب من زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم لأسئلة القصة. من هذه الخلفية ، يرغب الكاتب في مناقشته في البحث العلمي على عنوان " تنفيذ طريقة التعلم التعاوني نوع رأس مُرَقَّم معًا مادة الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية 5 واتيس جامبوردارات تولونج اجونج.

مسائل البحث هي (1) ما هي خطوات المعلم في تنفيذ طريقة التعلم التعاوني نوع رأس مُرَقَّم معًا مادة الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية 5 واتيس جامبوردارات تولونج اجونج, (2) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر على تنفيذ طريقة التعلم التعاوني نوع رأس مُرَقَّم معًا مادة الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية 5 واتيس جامبوردارات تولونج اجونج؛ (3) ما هي الآثار المترتبة في تنفيذ طريقة التعلم التعاوني نوع رأس مُرَقَّم معًا مادة الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية 5 واتيس جامبوردارات تولونج اجونج.

هذا البحث هو بحث وصفي مع نهج كفي. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. تحقق من صحة البيانات باستخدام امتداد المشاركة ومثابة المراقب والتثليث

نتائج البحث هي (1) خطوات تنفيذ التعليم وفقا للخطوات في التوجيه ، وطريقة التسليم باستخدام الفصلية / الفردية ، وطرق التعلم المختارة وفقا للمادة ، ووضع وحالة الطلاب ؛ (2) العوامل الداعمة لتنفيذ التعلم: أساليب الجودة ، ونوعية المعلمين واستخدام وسائل الإعلام وموارد التعليم المثيرة للاهتمام وفقا لمواد التعليم. العوامل المثبطة في تنفيذ التعليم: قدرات الطلاب المتنوعة ، ونوعية المعلم المختلف. الحل للعوامل المثبطة للتعليم: من خلال عقد الانشطة المرورة وتعزيز المواد حول اسئلة القصة والتقييم المشتركة. ويحمل أيضا لكل رجوع حفظ الضرب معًا ؛ (3) إن الآثار المترتبة على تنفيذ التعلم تجعل الطلاب مكفاءات من حيث نتائج التعلم المعرفي ، ونتائج التعلم العاطفية ونتائج التعلم النفسي الحركي.

