

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari kajian pustaka dan paparan data dari hasil penelitian tentang Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Mata Pelajaran Matematika di SDN 5 Wates Campurdarat Tulungagung, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Langkah-Langkah Guru Dalam Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Mata Pelajaran Matematika di SDN 5 Wates Campurdarat Tulungagung

(1) Pelaksanaan pembelajaran sudah sistematis dan sudah ditetapkan kompetensi dasar dan indikatornya sesuai langkah-langkah dipedomani. Pelaksanaan pembelajaran sudah sistematis dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. (2) Metode penyampaiannya menggunakan klasikal/individual. Metode penyampaian pelajaran kepada sejumlah siswa yang digunakan jika dalam satu kelompok materinya sama tetapi soalnya berbeda. (3) Metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan materi, situasi dan kondisi peserta didik. Salah satu metode pembelajaran kooperatif yang cukup banyak dilaksanakan di sekolah-sekolah adalah *Numbered Head Together* (NHT). *Numbered Head Together* (NHT) merupakan suatu metode pembelajaran

yang saling memberikan kesempatan kepada anggotanya untuk saling membagikan ide dan pertimbangan jawaban setepat-tepatnya dengan jalan musyawarah dalam meningkatkan kerjasama mereka.

2. Faktor pendukung dan penghambat serta solusi guru dalam pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) mata pelajaran matematika di SDN 5 Wates Campurdarat Tulungagung

- a. Faktor pendukung : (1) Metode yang bermutu. Metode pembelajaran kelompok menggunakan kepala bernomor untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup. (2) Mutu guru merupakan guru yang dapat mencetak dan menjadikan siswa sesuai dengan yang diharapkan oleh lembaga pendidikan dengan melakukan pembelajaran terhadap siswa dan control mutu yang dilakukan oleh guru ini dapat meningkatkan pendidikan nasional. (3) Menggunakan media dan sumber belajar menarik yang menarik sesuai materi pembelajaran. Alat-alat bantu untuk memberikan pengalaman lebih konkret, memotivasi serta mempertinggi daya serap dan daya ingat siswa dalam belajar.
- b. Faktor penghambat : (1) Kemampuan siswa yang bervariasi. Kemampuan siswa dalam memahami dan menghafal perkalian yang berbeda-beda. (2) Kualitas guru yang bermacam-macam kualitas guru yang berbeda-beda meskipun sudah ikut sertifikasi.

- b. Solusi faktor penghambat pembelajaran matematika dengan metode *Numbered Head Together* (NHT) yaitu : Mengadakan rutinan implementasi metode pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) mata pelajaran matematika dan evaluasi bersama. Dan untuk penguatan kami juga mengadakan setiap pulang sekolah menghafal perkalian bersama-sama.

3. Implikasi dari pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) mata pelajaran matematika di SDN 5 Wates Campurdarat Tulungagung

- (1) Membuat siswa mempunyai hasil belajar kognitif, meliputi : Kinerja siswa meningkat terhadap pemahaman materi dan tugas-tugas akademik, dan Menjadikan peserta didik rajin menghafalkan perkalian. (2) Membuat siswa mempunyai hasil belajar afektif, meliputi : Kesadaran siswa akan adanya keberagaman dan Menjadikan siswa lebih teliti dan berhati-hati dalam mengerjakan. (3) Membuat siswa mempunyai hasil belajar psikomotorik, meliputi : Menjadikan siswa bisa mengembangkan keterampilan sosial (berbagi tugas, saling bertukar pikiran sekaligus pengalaman, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat, dan bekerja dalam kelompok).

B. Saran

a. Bagi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga yang bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa hendaknya mampu mencapai tujuan pendidikan dengan

meningkatkan prestasi siswa dan melakukan berbagai upaya dalam rangka peningkatan prestasi siswa tersebut. Oleh karena itu sekolah harus bisa melengkapi sarana prasarana agar memudahkan guru belajar untuk mewujudkan metode pembelajaran yang bervariasi.

b. Bagi Guru

Demi keberhasilan dan tercapainya tujuan pendidikan, hendaknya guru memberikan motivasi yang tinggi pada awal kegiatan pembelajaran kepada siswa dalam belajar.

c. Bagi Siswa

Dalam rangka mencapai keberhasilan belajar yang maksimal dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, maka diperlukan adanya kesadaran yang tinggi untuk lebih menata niat yang sungguh-sungguh dan lebih giat dalam belajar.

c. Bagi Peneliti Yang Akan Datang

Hendaknya dapat melakukan penelitian lebih lengkap dan mendalam mengenai implementasi metode pembelajaran kooperatif yang bervariasi bagi siswa, karena penelitian ini hanya kajian tentang implementasi metode pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) mata pelajaran matematika dalam mewujudkan metode yang menarik untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa dalam setiap pembelajaran.

