

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل بين أفراد الجمهور في شكل رمز الأصوات التي تنتجها الأجهزة الصوتية للإنسان.<sup>١</sup> تتكون اللغة من كلمات أو مجموعة من الكلمات. اللغة جيدة يتطور على أساس النظام الذي كمجموعة من القواعد المطبقة. تستخدم اللغة كوسيلة للتواصل ووسيلة من التكامل والتكيف. وهكذا فإن اللغة هي إحدى الحاجات المهمة لحياة الإنسان، وكذلك اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم، وهي التي تتقدم مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم.<sup>٢</sup> اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. ويرتبط استخدام اللغة العربية في القرآن وثيقاً بالمفهوم والرأي القائل أن القرآن هو معجزة لا يمكن أبداً أن تتكرر من قبل شخص.

في هذا الوقت ، تم تطبيق الدروس العربية في أماكن مختلفة من التعليم مثل التعليم الابتدائي إلى التعليم العالي بمواد تعليمية مختلفة ، وهي تعلم المفردات

---

<sup>١</sup> Muhandis Azzuhri, *Bahasa, Kuasa dan Etnisitas*, (Yogyakarta: STAIN Pekalongan Press, ٢٠١٥), hal. ١.

<sup>٢</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ١.

والقراءة والكتابة والاستماع والتحدث والتركيب أو اللغة العربية النحوية مثل نحو  
والصرف.

الشخص الذي يريد أن يكون ماهراً في التحدث يجب أن يعرف  
المهارات الموجودة كما أن مهارات الكتابة لها جانبان ، ولكن في علاقات  
مختلفة .أولا مهارة تشكيل الحروف ، وهما مهارات ولادة الأفكار والمشاعر مع  
الكتابة .تنويرتبط كل من هذه المهارات ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الأخرى بطرق  
متنوعة .في اكتساب المهارات اللغوية ، عادة ما نمر بعلاقة منتظمة ، في البداية  
نتعلم الاستماع إلى اللغة ثم نتكلم ، ثم نتعلم القراءة والكتابة .الاستماع  
والتحدث تعلمنا قبل دخول المدرسة .هذه المهارات الأربع هي في الأساس  
وحدة .علاوة على ذلك ، ترتبط كل من هذه المهارات ارتباطاً وثيقاً أيضاً بعملية  
العملية الأساسية للغة .تعكس لغة الشخص أفكاره .كلما كان الشخص أكثر  
مهارة الكلام ، كلما كان أكثر إشراقاً وضوحاً .لا يمكن اكتساب المهارات إلا  
من خلال الممارسة والكثير من الممارسات .تدريب المهارات اللغوية يعني أيضاً  
لتدريب مهارات التفكير<sup>٣</sup>

عندما تصبح اللغة العربية واحدة من المواد الدراسية في المدرسة ، هناك  
عملية تعلم مستمرة .بعد عملية التعلم سيكون هناك تقييم للعملية .ونتائج

<sup>٣</sup> Tarigan, Guntur. Henry. *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*(  
Bandung:ANGKASA ٢٠٠٤) hlm. ٧

التقييم هي نتيجة تعلم الطلاب أثناء التعلم ، بحيث تكون نتائج التعلم إشارة إلى نجاح التعلم. ويقال إن الطالب لديه الإنجاز عندما يتمكن من السيطرة على الموضوع مع نتائج تعلمه . كما أن القدرة على الكتابة في تعلم اللغة العربية هي مقياس للنجاح في تعلم اللغة العربية بعد مهارات الاستماع والتحدث والقراءة .

من بين المهارات اللغوية ، مهارات الكتابة هي أعلى مهارات المهارات اللغوية الأربعة. مهارات الكتابة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن تمتلكها وتتعلمها ، حيث إنها مهارة تطبيقية في الحياة اليومية بالإضافة إلى مهارات أخرى في الاستماع والتحدث والقراءة. <sup>٤</sup> وفقاً لغرض الإيماء الذي يتضمن كتابة الحروف ، والنطق ، وأنماط الجملة ، والتهجئة الصحيحة لتدريب جميع الحواس الخمس على الطلاب النشطين حتى مهارة في كتابة الكلمات والجمل باللغة العربية <sup>٥</sup>.

هو موضح أعلاه أنه في القدرة على التعلم الكتابة العربية هي الجوانب الهامة التي يجب أن يلم بها الطلاب، حيث تعلم المعلم الكتابة بتدريب الطلاب لتكون قادرة على الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح، وأخطاء في الكتابة من شأنه أن يؤدي إلى ارتباك لتحديد عن معناها الحقيقي، وتدريب العين ل الانتباه

<sup>٤</sup> Abdul Hamid, Dkk., *Pembelajaran bahasa arab, pendekatan, strategi, materi dan media* (Sukses Offset:Malang ٢٠٠٨) hlm ٤٩

<sup>٥</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran bahasa arab* (Taras:Yogyakarta ٢٠١١) hlm. ٧٢

لتشكيل الكلمات بعناية، وإرسال اليدين والأذنين التدريب المناسب للاستماع من أجل توضيح الحكم.

يقال إن الشخص مكتمل في درس إذا كان قادرًا على تعلم كتابة العربية بشكل صحيح وصحيح وفقا للقواعد أو الإجراءات الصحيحة ، لأنه إذا كان ما هو مكتوب لا يتوافق مع الأصل أو النطق فإنه سيغير معنى كلمة أو جملة.

تركز كتابة التعلم على ثلاثة أمور ، وهي:

أولا : القدرة على الكتابة بالكتابة الصحيحة

ثانيا : ثابت الخط

ثالثا : القدرة على التعبير عن العقل بوضوح وبالتفصيل<sup>٦</sup>

المؤسسة "دار الحكمة" هي مؤسسة خدمة على المجتمع. تزود المعهد العصري "دار الحكمة" الطلاب أيضا ليكونوا موجهين نحو إتقان العلوم و التكنولوجيا و الإيمان و التقوى، لديهم القدرة على عبودية الخالق (المهارة الدينية)، و المهارة الحياتية. عملية التعلم معهد العصري "دار الحكمة" في تحسين جودة الطلاب هي بالمناهج الدراسية. و ربط التأديب أن في نظام دراسة اليوم الكامل الموجهة إلى إتقان العلوم و التكنولوجيا، و الإيمان و التقوى و التدريس الرسمي و التدريس الديني اللذان واحد منهما هو كلية المعلمين الإسلامية. مناهج كلية

<sup>٦</sup> Abdul Hamid, Dkk., *Pembelajaran bahasa arab, pendekatan, strategi, materi dan media* (Sukses Offset:Malang ٢٠٠٨, hlm ٤٩

المعلمين الإسلامية المطبقة هي الدراسية التي تعلّمت الموضوعات تحتوي الاملاء و الإنشاء و التمرين و اللغة و المطالعة و النحو و البلاغة و الصرف و المحفوظات و تاريخ الآدب و مصطلح الفقه و التربية و التدريس و التوحيد و التفسير و المنطق و الخط العربي. يلقي جميع المواد باللغة العربية. أما اللغة الإنجليزية تشمل القراءة و قواعد اللغة و التركيب و الإملاء.

اهتمت الباحثة عن الإجراءات في تعليم الإملاء في المدرسة المتوسطة بالمعهد "دار الحكمة" للبحث و مُناقشة. من هنا تشعر الباحثة شهيقاً لدراسة الإجراءات في تعليم الإملاء في المدرسة المتوسطة بالمعهد "دار الحكمة" تاوانج ساري تولونج أجونج.

لذلك يشعر المؤلف أن الشرط مثير للاهتمام ويستحق البحث. ولأن هذه الطريقة قد تم تنفيذها منذ فترة طويلة ، فإن الباحثين يريدون معرفة الإجراءات في تعليم الإملاء في المدرسة المتوسطة بالمعهد "دار الحكمة" تاوانج ساري تولونج أجونج.

انطلاقاً من الخلفية أعلاه، رغبت الباحثة في إجراء البحث العلمي بالعنوان : الإجراءات من تعليم الإملاء في المعهد دار الحكمة تاوانج ساري تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ . وأما أسباب إختيار الموضوع هي :

(١) لم يوجد الباحث الذي يبحث مثل هذا الموضوع خاصة في هذا المعهد.

(٢) هذا الموضوع مهم ليساعد المدرس على عملية في تعليم الإملاء.

(٣). كمساهمة فكرية في عالم التعليم، خاصة في إجراءات من تعليم الإملاء

## ب. تحديد البحث

### ١. الحدود الموضوعية

تحديد الباحثة عن المسائل المقصودة هي الإجراءات من تعليم

الإملاء بمعهد دار الحكمة.

### ٢. الحدود المكانية

تحديد الباحثة في المعهد دار الكمة تولونج أجونج.

### ٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص للطلاب في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

## ج. مسائل البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، قدمت الباحثة مسائل البحث ما يلي:

١ . ما الغرض من تعليم الإملاء لمهارة الكتابة في اللغة العربية في معهد دار

الحكمة تاوانج ساري (TAWANGSARI) تولونج أجونج (TULUNGAGUNG)

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ؟

٢. كيف الإجراءات من تعليم الإملاء لمهارة الكتابة في اللغة العربية في معهد

دار الحكمة تاوانج ساري (TAWANGSARI) تولونج

اجونج (TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ؟

٣. كيف التقويم لتعليم الإملاء لمهارة الكتابة في اللغة العربية في معهد دار

الحكمة تاوانج ساري (TAWANGSARI) تولونج اجونج (TULUNGAGUNG)

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ؟

#### د. أغراض البحث

وأما أهداف البحث لوصف وتحليل وبيان الأمور التالية:

١. لوصف الغرض من تعليم الإملاء لمهارة الكتابة في اللغة العربية في معهد دار

الحكمة تاوانج ساري (TAWANGSARI) تولونج اجونج (TULUNGAGUNG)

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

٢. لوصف الإجراءات في تعليم الإملاء لمهارة الكتابة في اللغة العربية في معهد دار

الحكمة تاوانج ساري (TAWANGSARI) تولونج اجونج (TULUNGAGUNG)

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

٣. لوصف التقويم في تعليم الإملاء لمهارة الكتابة في اللغة العربية في معهد دار

الحكمة تاوانج ساري (TAWANGSARI) تولونج

اجونج (TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

## ٥. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

### ١. الفائدة النظرية

ترجى الباحثة في هذا البحث العلمي أن تكون نتائج البحث مزيدة للخزانة

العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج

ساري تولونج اجونج، خاصة لفهم الإجراءات تعليم الإملاء في تدريس اللغة

العربية.

### ٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ). للمدرسة

بوجود هذا البحث ، من المتوقع أن يساهم في اختيار الطريقة الصحيحة  
 للتعليم باللغة العربية لجميع الطلاب على اليمين في المدرسة المتوسطة دار الحكمة  
 تاوانج ساري تولونج اجونج

(ب). للمعلم

والمتوقع أن تكون مفيدة للمعلم اللغة العربية والعلماء اللغة الذين يرغبون  
 في تعليم الإماء.

(ج). للطلاب

لزيادة حَمِيَّة تعلم الطلاب خاصة لطلاب قسم تربية اللغة العربية في  
 استعدادهم كالمعلمين.

(د) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء  
 البحث العلمي الأعمق.

(هـ) للمؤسسات

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة في ترقية جودة تعليم اللغة العربية  
 وسهما خاصا في إكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الآتي.

## و. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات هو احدى الخطوات لاعطاء الجهة لإجتنااب سوء الفهم في تفسير قصد الباحثة . ومع ذلك فإنه يَدُلُّ الى توضيح الأبحاث والوصف المفهم من الموضوع.

فلاجتنااب سوء الفهم في تفسير هذا البحث، فالضروري للباحثة ان تشرح بعض المصطلحات المرتبطة بالموضوع السابق، وهي:

### ١. التوضيح النظري

#### أ) التعليم

ومعنى التعلم هو عملية يقوم بها الفرد للحصول على تغير السلوك الجديدة بوجه شمولي ناتج عن خبراته نفسه في الاتصال مع بيئته. أن التعليم هو السعي إلى إيجاد حال من الأحوال التي تمكن أن تجري عملية التعلم. فلذا، يتضح أن الغرض التعليمي و الطريقة و الوسائل التعليمية المستعملة في عملية التعلم و التعليم يمكن وضعها و تخطيطها على وجه أحسن حتى تجري عملية التعلم و التعليم جريا تاما.<sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> As`aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab* (Jakarta: Bina Ilmu ٢٠٠٤) Hal.١٤

التعليم هو النشاط الذي لا يمكن فصله عن التعلم. وفي قاموس الإندونيسي الكبير التعلم اجتهاد لنيل المهارات أو العلوم والتغيرات في السلوك أو الاستجابات التي تنتج من الخبرة. ورأى الحلبي ان التعلم هو اكتساب سلك جديد او تقوية سلك سابق نتيجة لخبرة ما ظهرها كان او ضمنيا دراسة كان وقوع السلوك الجديد أو تعزيز السلوك القديم نتيجة لتجارب جيدة تحدث صراحة أو ضمنا.<sup>٨</sup>

التعليم نشاط لا يمكن فصله عن التعلم. في قاموس إندونيسي عظيم ، تعلم كيفية النضال من أجل المهارات أو العلوم وتغيير السلوك أو الردود الناتجة عن الحبل السري . ترى الحلبي أن التعلم هو الحصول على أسلاك جديدة أو تعزيز الأسلاك السابقة نتيجة للتجربة ، أو ضمناً دراسة حدوث سلوكيات جديدة أو تعزيز السلوك القديم نتيجة للتجارب الجيدة التي يتم التحدث بها بشكل صريح أو ضمني.

وفي الحقيقة، التعليم هو جهاد متعمد وهادف إلى التركيز على المصالح، وخصائص وحال الآخر ليتمكن أن يتعلم الطلاب فاعلية وفعالية.<sup>٩</sup> ومع ذلك،

<sup>٨</sup> Acep Hemawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rsdakarya, ٢٠١١), hal. ٢٩

<sup>٩</sup> Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, ٢٠١٣), hal. ٤١

يعرّف التعليم بأنه نظام أو عملية التعليم لطلاب المخططة أو المستعدة والمعمولة وتقييمها منتظم كي يحصل الطلاب الى يمكن أهداف التعليم فعالية وكفاءة.<sup>١٠</sup>

## ب) الإملاء

الإملاء هو فئة من الكتابة التي تؤكد شكل / الموقف من الرسائل في شكل الكلمات والجمل<sup>١١</sup> ويمكن أن يكون خلص الباحثون أن الاملاء "هو أن يكتب أو إملاء الحروف العربية إما واحدة أو كلمة أو الجملة وفقا للموقف الصحيح وعلامات الترقيم لتجنب أخطاء المعنى "أساليب إملاء المتنوعة".

فتعريف الإملاء هو:

### ١. الإملاء

الإملاء هو عبارة عن فئة كتابية تؤكد شكل / وضع الرسالة في شكل كلمات وجمل ، ويستنتج الباحثون أن الإملاء "هو كتابة أو إملاء الأحرف العربية في كلمة واحدة أو جملة وفقا للموضع الصحيح وعلامات الترقيم لتجنب معنى الأخطاء". طرق هجاء مختلفة

### ٢. التوضيح التطبيقي

<sup>١٠</sup> Komalasari, *Pembelajaran .....*, hal. ٢

<sup>١١</sup> Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Rosda : Yogyakarta, ٢٠١١) hlm ١٥١

المراد من موضوع الإجراءات في تعليم الإملاء في معهد دار الحكمة  
تاوانج ساري تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، هو الوصف عن  
أغراض تعليم الإملاء و اجراءاته و تقويمه.

## ز. البحوث السابقة

مراجعة الأدب هي عبارة عن بحث للباحثين عن نتائج الأدب المختلفة  
للداسات السابقة ذات الصلة أو التي لها صلة بتركيز المشكلات قيد الدراسة .  
يعتبر هذا البحث مهمًا لتجنب الانتحال أو تكرار موضوعات الأطروحة الحالية .  
بعد مراجعة عدة أطروحات ، وجد المؤلفون أطروحة ذات صلة بهذا البحث ،  
وهي:

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة  
بموضوع بحثها، منها :

١. البحث العلمي الذي قدمه مخلص أريس، استخدام طرائق الإملاء في تعليم  
مهارة الكتابة (بالتطبيق على الطلاب معهد دار الحكمة تولونج أجونج) نتائج  
البحث يدل أن تعليم مهارة الكتابة بطرائق الإملاء في معهد دار الحكمة تولونج  
أجونج يستعمل طريقة المباشرة ويجري التعليم حسنا كما يرام مهما هناك  
نقائص في التطبيق. المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكتابة

بطرائق الإملاء هي قلة دوافع الطلاب في التعلم وضياع الحماسة الدراسية بعد

العطلة.<sup>١٢</sup>

٢. البحث العلمي الذي قدمه محمد بحر الحاكم بالموضوع استخدام طريقة الإملاء

لتعليم مهارة الكتابة بالمعهد رياضة العقول كاديري، قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج أجونج

٢٠١٥ م. طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية

الكيفية. والأدوات الرئيسية في هذا البحث نفسه. يبدأ البحث بتحليل تطبيق

طريقة الإملاء في مهارة الكتابة لدى طلاب بمعهد رياضة العقول. قام الباحث

بعملية المقابلة إلى معلم مادة الإملاء لينال المعلومات والبيانات حول تعليه

الإملاء في معهد الرياضة العقول. فمن خلال تحليل البيانات وجد الباحث

المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإملاء. فمن

ثم يحاول الباحث بالقيام علة حل تلك المشكلات وعلاجها.<sup>١٣</sup>

٣. البحث الذي كتبها رحمة أيوو فراتيوي تحت الموضوع "تطبيق طريقة الإملاء في

تدريس الكتابة اللغة العربية (دراسة وصفية في SMA PGII

<sup>١٢</sup> مخلص أريس، استخدام طرائق الإملاء في تعليم مهارة الكتابة (بالتطبيق على الطلاب معهد دار الحكمة تولونج

أجونج)، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤

<sup>١٣</sup> محمد بحر الحاكم ، استخدام طريقة الإملاء لتعليم مهارة الكتابة بالمعهد رياضة العقول كاديري، قسم تعليم اللغة

العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج أجونج ٢٠١٥

باندونغ في السنة الأكاديمية ٢٠١٣/٢٠١٤).<sup>١٤</sup> والمسائل هذا البحث يعني: (١) ما أنواع اخطاء التلاميذ في كتابة اللغة العربية؟ (٢) كيف عملية تطبيق طريقة الإملاء في تدريس كتابة اللغة العربية؟ (٣) كيف نتيجة تطبيق طريقة الإملاء في تدريس كتابة اللغة العربية؟. واما نوع هذا البحث يعني بحث الكيفي و الكمي البسيط. وأظهرت النتائج: (١) فئة الطلاب ١ SMA PGII ٤ XI IPS تعاني صعوبات الإملاء ، أما بالنسبة لأشكال الخطأ فيما بينها فهي خاطئة في الرسائل التي ولا يتم تقطيعها ، وكتابة الحروف المجنونة ، ووضع الحمزة ، وكتابة التانوين مع الراهبة ، والخطأ في كتابة الألف مقصورة و تاء مربطة. (٢) للتغلب على هذه الصعوبات ، يطبق الباحثون طرق الإملاء في تعلم الكتابة .وتشمل الدروس تدريس قواعد الإملاء ، أسئلة التمرين المأخوذة من مواد التدريس ، المهام ، تطبيق أسلوب الإملاء المنقول والمنظر ، والاختبارات. (٣)نجحت طريقة الإملاء في التغلب على صعوبات الإملاء الطلابي ، وهذا موضح بالفرق بين نتائج الاختبار قبل وبعد إعطاء المعالجة .المتوسط الوسطي قبل الاختبار هو ١,٣ والوسيلة النهائية للاختبار هي ١٤,٥.

<sup>١٤</sup>رحمة أيوو فراتويي ,تطبيق طريقة الإملاء في تدريس الكتابة اللغة العربية (دراسة وصفية في SMA PGII السنة الأكاديمية في باندونغ ٢٠١٣/٢٠١٤), البحث العلمي, ٢٠١٤, الجامعة التعليم اندونيسيا.

٤. البحث العلمي الذي كتبه نوريا خير النعمة بالموضوع تأثير درس الإملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ٢٠١٦/٢٠١٧م. درس الإملاء وتسمى أيضا طريقة الإملاء، أو أسلوب الكتابة. حيث المعلم قراءة الدرس بسؤال الطلاب لإملاء أو الكتابة في دفتر الملاحظات. في درس الإملاء، وهناك تم تطوير ثلاثة المهارات الأساسي. ثلاثة أشياء ، وهي تشمل التقشف يراقب، والإستماع، والمرونة من له يد في الكتابة في البداية، والإملاء يهدف إلى تطوير الطلاب مهارات في مراقبة الكلمات أو الجمل، أو النصوص التي يتم كتابتها إلى نقلها أو نسخها إلى كتبهم. بعد ذلك، يتم تدريب الطلاب على نقل أو نسخ نتائج سمعهم، وبالتالي فإن المعلم يستطيع أن يعرف حيث التحصيل العلمي الطلاب.<sup>١٥</sup>

٥.. البحث العلمي الذي كتبه نور فائزة بالموضوع استخدام طريقة الإملاء لزيادة النشاط الطلاب الفصل السبعة (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سييكان يوكياكرتا. وأما نوع هذا البحث الخطوي في الفصل، وتهدفه لتصوير استخدام طريقة الإملاء لزيادة النشاط الطلاب الفصل السبعة (أ) باستخدام طريقة الإملاء.

<sup>١٥</sup> نوريا خير النعمة ، تأثير درس الإملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ٢٠١٦/٢٠١٧م.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه من خلال طريقة الإملاء يمكن أن تحسن نشاط

الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل عام ، فهي مهمة للغاية.<sup>١٦</sup>

### جدول ١: البحوث السابقة

الرقم	أسماء الباحثين والموضوع	أسئلة البحث	نتائج البحث	الشبة	الفرق
١	مخلص أريس، إستخدام طرائق الإملاء في تعليم مهارة الكتابة (بالتطبيق على الطلاب معهد دار الحكمة تولونج أجونج) <sup>١٧</sup>	١. كيف تطبيق طرائق الإملاء في تعليم مهارة الكتابة (بالتطبيق على الطلاب معهد دار الحكمة تولونج أجونج)؟ ٢. ما المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بطرائق الإملاء لدي الطلاب للمعهد دار الحكمة تولونج أجونج)؟ ٣. ما الخطوات	أن تعليم مهارة الكتابة بطرائق الإملاء في معهد دار الحكمة تولونج أجونج يستعمل طريقة المباشرة ويجري التعليم حسنا كما يرام مهما هناك نقائص في التطبيق. المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بطرائق الإملاء هي قلة دوافع الطلاب في	طريقته سواء المواضيع التي تم فحصها هي طلاب بونودوك دار الحكمة	الفرق بين هذا البحث والأبحاث الحالية ، وهو ما أقوم به الآن ، هو البحث الذي يركز على إجراءات التعلم ل الإملاء بينما يبحث البحث في استخدام طريقة الإملاء في تعلم الكتابة

<sup>١٦</sup> نور فائزة، استخدام طريقة الإملاء لزيادة النشاط الطلاب الفصل السبعة (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيبكان يوكياكرتا، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية لكلية العلم التربية وتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٤

<sup>١٧</sup> مخلص أريس، إستخدام طرائق الإملاء في تعليم مهارة الكتابة (بالتطبيق على الطلاب معهد دار الحكمة تولونج أجونج)، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤

		التعلم وضياع الحماسة الدراسية بعد العطلة.	لعلاج المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بطرائق الإملاء لدي الطلاب للمعهد دار الحكمة تولونج أجونج)؟		
الفرق بين هذا البحث والأبحاث الحالية ، وهو ما أقوم به الآن ، هو البحث الذي يركز على إجراءات التعلم للإملاء بينما يبحث البحث في استخدام أسلوب الإملاء لتعلم الكتابة	طريقته سواء. المواد التي تمت دراستها هي الطلاب	١. أن تعليم مهارة الكتابة بطرائق الإملاء في معهد رياضة العقول يستعمل الطريقة المباشرة، ويجزي التعليم حسنا كما يرام مهما هناك نقائص في التطبيق و ٢. المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإملاء هي، قلة دوافع الطلاب في التعلم، وضياع الحماسة الدراسية بعد أيام العطلة و	١. كيف تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة بمعهد رياضة العقول كاديري؟ ٢. ما المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بطريقتي الإملاء لدي الطلاب بمعهد رياضة العقول كاديري؟ ٣. ما الخطوات لعلاج المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بطريقتي الإملاء بمعهد رياضة العقول كاديري؟	محمد بحر الحاكم، استخدام طرائق الإملاء لتعليم مهارة الكتابة بمعهد رياضة العقول كاديري العام الدراسي - ٢٠١٥ - ٢٠١٤م <sup>١٨</sup>	٢.

<sup>١٨</sup> محمد بحر الحاكم، استخدام طرائق الإملاء لتعليم مهارة الكتابة بمعهد رياضة العقول كاديري للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة التربوية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥

		٣. ويمكن أن يعالج المشكلات باستعمال الطرائق المتنوعة في التعليم، ويعطي العقاب إلى الطالب الكسلان من حفظ المفردات وإنشاء الكتابة البسيطة.			
متفرقة في نوع مكان البحثها في SMA PGII ١ باندونج. يبحث هذا البحث في تطبيق التعلم ، بينما أنلعلى الإجراءات من تعليم الإملاء	طريقته سواء أنتما تبحثان عن العملية التعليمية تم .للصورة فحص الموضوعات نفسها ، وهي الطلاب.	فئة الطلاب XI IPS SMA PGII ١ تعاني صعوبات الإملاء ، أما بالنسبة لأشكال الخطأ فيما بينها فهي خاطئة في الرسائل التي ولا يتم تقطيعها ، وكتابة الحروف المجنونة ، ووضع الحمزة ، وكتابة الثانوين مع الراهبة ، والخطأ في كتابة الألف مقصورة و تاء مربطة. (٢) للتغلب	١. ( ما انواع اخطاء التلاميذ في كتابة اللغة العربية؟ ) (٢) كيف عملية تطبيق طريقة الإملاء في تدريس كتابة اللغة العربية؟ (٣) كيف نتيجة تطبيق طريقة الإملاء في تدريس كتابة اللغة العربية؟. واما نوع هذا البحث يعني بحث الكيفي و الكمي البسيط.	٣. رحمة أيوو فراتيوي والموضوع "تطبيق طريقة الإملاء في تدريس الكتابة اللغة العربية (دراسة وصفية في SMA PGII ١ باندونج في السنة الأكاديمية ٢٠١٣/٢٠١٤) ١٩	

<sup>١٩</sup> رحمة أيوو فراتيوي ،تطبيق طريقة الإملاء في تدريس الكتابة اللغة العربية (دراسة وصفية في SMA PGII I

السنة الأكاديمية في باندونج ٢٠١٣/٢٠١٤) ، البحث العلمي ، الجامعة التعليم اندونيسيا ، ٢٠١٤ .

		<p>على هذه الصعوبات ، يطبق الباحثون طرق الإملاء في تعلم الكتابة .وتشمل الدروس تدريس قواعد الإملاء ، أسئلة التمرين المأخوذة من مواد التدريس ، المهام ، المهام ، تطبيق أسلوب الإملاء المنقول والمنظر ، والاختبارات .</p> <p>(٣)نجحت طريقة الإملاء في التغلب على صعوبات الإملاء الطلاي ، وهذا موضح بالفرق بين نتائج الاختبار قبل وبعد إعطاء المعالجة المتوسط الوسطي قبل الاختبار هو ١,٣ والوسيلة النهائية للاختبار هي ٣,٥ .</p>			
متفرقة في نوع هذا البحث يعني كائنه	تم فحص الموضوعات	يؤثر تعلم إملا في تحقيق مهارات	١. كيف تأثير درس الإملاء على	نوريا خير النعمة ، تأثير درس الإملاء	٤ .

<p>مختلف مع الباحث، و استخدام الكتب الذي يعلمه مختلف ايضا. ومكان البحثها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ٢٠١٧/٢٠١٦ م</p>	<p>نفسها ، وهي الطلاب .أنت تبحث بنفس القدر عن عملية التعلم .ومع ذلك ، في هذه الدراسة ، كان التركيز على معرفة تعلم الإملاء حول تعلم الكتابة بينما كان البحث الذي قمت به هو معرفة إجراءات التعلم..</p>	<p>الكتابة ، ويستند هذا البيان إلى نتائج اختبار الفرضيات من خلال اختبار <math>t</math> على مستوى ٩٥ ٪ بقيمة <math>t_{count} = ٦,٤٣٢</math> و <math>t_{table} = ١,٦٨</math> بحيث تكون قيمة <math>t_{count} &gt; t_{table}</math>. بعد ذلك ، يمكن الاستنتاج ، بأن <math>H_a</math> مقبول ومرفوض <math>H_0</math> ، مما يعني أن تعلم الإملاء (X) له تأثير كبير على تحقيق مهارات الكتابة ٢. (Y). هناك تأثير كبير بين التعلم التعلم على تحقيق مهارات الكتابة ، والتي تصل إلى ٥٣,٥ ٪. بحيث يمكن أن نستنتج أن هناك</p>	<p>إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟ ٢. هل هناك تأثير درس الإملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟</p>	<p>على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟</p>
---	--	---	---	---

<sup>٢٠</sup>نوريا خير النعمة، تأثير درس الإملاء على إنجازات مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج،

البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦.

		تأثيرا كبيرا بما فيه الكفاية بين تعلم الدروس على تحقيق مهارات الكتابة.			
هذا البحث هو عمل بحثي يهدف إلى وصف المنهج الأخلاقي في تعلم اللغة العربية	كانت الموضوعات البحثية للطلاب ، وكان البحث نوعيًا أيضًا	أولا بحث الخطوي في الفصل يعمل ٣ دورات. ولكل دور لقاء بمقابلة التعليم والإختبار في الأول. إستخدام طريقة الإملاء للطلاب عند التعليم خصوصا وتعطي عملية بطريفة الإملاء لتطبيق. وأخير الدراسة هي تقدير النتائج كل عملية. ثانيا وجود زيادة النشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية، وهي نسخ النص القرلءة ويكتب الحرف الهجائية مناسبة،	١. كيف تستخدم عملية التعلم الخاصة بنا طريقة الإملاء في الفصل السابع المدرسة المتوسطة من ولاية سيبكان؟ ٢. هل هناك زيادة في التعلم النشط لطلاب اللغة العربية بعد استخدام طريقة الإملاء؟	نور فائزة بالموضوع استخدام طريقة الإملاء لزيادة النشاط الطلاب الفصل السبعة (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيبكان يوكياكترا <sup>٢١</sup> .	٥.

<sup>٢١</sup> نور فائزة، استخدام طريقة الإملاء لزيادة النشاط الطلاب الفصل السبعة (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيبكان يوكياكترا، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية لكلية العلم التربية وتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٤

		ويكتب الحرف نشاط أمام الفصل ويجب السؤال من المدرس وطرح الأسئلة على المعلم إذا لم يفهم.			
--	--	---	--	--	--

من الشرح علاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك أوجه تشابه في البحوث السابقة التي تم إجراؤها مع بحث الباحثة، وهي تبحث حول الإملاء "لكن هناك اختلافات في جوانب البحث مثل المدخل حيث يوجد من استعمل الكمي لكن الباحثة في هذا البحث يركز على إجراءات تعليم الإملاء . هناك أيضًا بعض الاختلافات من حيث طرق البحث ومكان ووقت البحث.

### ح. ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهيل لها في عماليات كتابتها في فهم محتوياته. و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي كما يلي :

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة موافقة المشرف، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار،

صفحة الإهداء، كلمة الشكر و التقدير، دفتر الجداول، دفتر الصور، دفتر الملحقات، ملخص، و الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أبواب، وهي:

(أ) الباب الأول: المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

(ب) الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على تعليم الإملاء (تعريف تعليم الإملاء ، أهداف تعليم الإملاء ، طرق تعليم الإملاء ، وسائل تعليم الإملاء ، تقييم تعليم الإملاء ، مزايا و العيوب تعليم القواعد، المشكلات في تعليم الإملاء)، الإجراءات من تعليم الإملاء

(ج). الباب الثالث: منهجية البحث حيث يتكون من تصميم البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و مرحلة البحث.

(د) الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و تشتمل على لمحة أحوال محل البحث، و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

(هـ) الباب الخامس: الخاتمة التي تحتوي من التلخيص و الإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور الوثيقة، خريطة المدرسة، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، و السيرة الذاتية.