

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung**” ditulis oleh Ambar Nasya L.I, NIM. 17205153277, pembimbing Dr. Erna Iftanti , S.S.,M.Pd.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Mind Mapping, Hasil Belajar**

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh banyaknya masalah yang terjadi dalam pendidikan IPA disekolah .Hal tersebut terjadi karena beberapa hal,diantaranya siswa kurang menyukai pelajaran IPA karena sebagian besar materinya sulit.Selain itu dalam proses kegiatan pembelajaran,guru lebih dominan menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran dikarenakan siswa merasa jenuh dan bosan sehingga peserta didik akan ceramah sendiri atau membuat gaduh kelas.Sehubungan dengan hal diatas ,peneliti ingin mengemukakan salah satu inovasi dalam pembelajaran yang efektif ,menarik dan mencerdaskan siswa .Inovasi tersebut adalah model pembelajaran mind mapping.Model pembelajaran mind mapping ini dapat meningkatkan keterampilan guru,aktivitas belajar, dan hasil belajar.Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1)Adakah pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar IPA siswa SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ?.Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar IPA siswa SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen semu.Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes tertulis (pre-tes dan post-tes).Populasinya adalah seluruh siswa SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung yang berjumlah 360 siswa.Samplingnya menggunakan purposive sampling.Sampelnya adalah kelas VA yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VB yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas eksperimen,jadi totalnya yaitu 42 siswa.Setelah penulis mengadakan penelitian menggunakan model diatas ,selanjutnya penulis menganalisis data dengan rumus t-test .Sebelum menguji dengan t-test terlebih dahulu melakukan uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.Analisis data dengan menggunakan bantuan SPSS 16.0 for windows.Hasil penelitian menunjukkan hasil perhitungan diperoleh nilai t hitung sebesar 0,05 dengan signifikansi 0,533. Nilai signifikansi yang menunjukkan  $0,533 > 0,05$ , maka  $H_a$  diterima. Hal itu juga didukung oleh nilai *mean* kelas eksperimen sebesar 23,1333 lebih besar daripada mean kelas kontrol sebesar 21,933.Adapun besar pengaruhnya sebesar 84% meningkat .Kesimpulannya menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar IPA siswa SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung”.

## ABSTRACT

Thesis entitled "**The Effect of Mind Mapping Learning Model to Student learning outcomes of SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung**" was written by Ambar Nasya L.I, Register Number. 17205153277, Advisor by Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: Mind Mapping Learning Model, Learning Outcomes

The research in this thesis is motivated by the many problems that occur in science education in schools. This happens because of several things, including students who don't like science because most of the material is difficult. In addition, in the process of learning activities, teachers are more dominant using the lecture method so that students are less actively involved in learning activities because students feel bored and bored so students will lecture themselves or make noisy classes. In connection with the above, researchers want to present one innovation in learning that is effective, interesting and educates students. This innovation is a mind mapping learning model. This mind mapping learning model can improve teacher skills, learning activities, and learning outcomes. The formulation of this study is (1) Is there any influence of the mind mapping learning model on the learning outcomes of science students of SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? The purpose of this study is to explain the effect of mind mapping learning models on science learning outcomes of students of SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. This study uses a quantitative approach and uses a type of quasi-experimental research. The data collection technique uses a written test (pre-test and post-test). The population is all students of SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung totaling 360 students. The sampling uses purposive sampling. The sample is VA class which amounts to 21 students as the control class and VB class. which amounted to 21 students as the experimental class, so the total were 42 students. After the author conducts research using the model above, then the writer analyzes the data using the t-test formula. Before testing with the t-test, first conduct a prerequisite test, namely normality and homogeneity. Data analysis using SPSS 16.0 for Windows. The results showed that the calculation obtained by the value of t count of 0.05 with a significance of 0.533. Significance value that shows  $0.533 > 0.05$ , then  $H_a$  is accepted. It is also supported by the mean value of the experimental class of 23.1333 greater than the mean of the control class of 21.933. The size of the influence is 84%. The conclusion is that "There is a significant effect of mind mapping learning models on science learning outcomes of students of SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

## املخص

أطروحة بعنوان "تأثري نموذج التعلم لرسم اخرائط الذهنية على مدرسة الابتدائية الإسلامية هداية مسري جنونوت تولونج اجونج نتائج التعلم للطالب" من تأليف أمبار نشا، رقم الطلبة ١٧٢٠٥١٥٣٢٧٧، بارشاد من الدكتور إيرنا إفني املاجستري.

### الكلمات امفتاحية: نموذج التعلم لرسم خرائط الذهنية ، خمرجات التعلم

حيفز البحث يف هذه الرسالة العديد من امالشكالت الي حدث يف تعليم العلوم يف املدارس ، وهذا حيدث بسبب عدة أشياء ، مبا يف ذلك الطالب الذين ال حيون العلم ألن معظم املود صعبة ، بالإضافة إبل ذلك ، يف عملية أنشطة التعلم ، يكون امعلمون أكثر هيمنة باستخدام طريقة املاضرة حبيث يكون الطالب أقل امشاركة بنشاط يف أنشطة التعلم ألن الطالب يشعرون بامللل وامللل حى يتمكّن الطالب من إلقاء املاضرات على أنفسهم أو إنشاء فصول صاحبة ، فيما يتعلق مبا ذكر أعاله ، يريد الباحثون تقدمي واحد من الابتكارات يف جمال التعلم الي تتسم بالفعالية واملثرية لاهتمام وتنقيف الطالب. ميكن لنموذج تعلم رسم اخرائط الذهين أن حيسن مهارات امعلم وأنشطته التعليمية ونتائج التعلم. صياغة امالشكلة يف كتابة هذه الأطروحة هو (1) هل هناك أي تأثري لنماذج تعلم رسم اخرائط الذهنية على نتائج تعلم العلوم الطبيعية لطالب مدرسة الابتدائية الإسلامية اهلداية مسري جنونوت تولونج اجونج ؟ كان الغرض من هذه الدراسة هو شرح تأثري نماذج تعلم رسم اخرائط الذهنية على نتائج تعلم العلوم لدى طالب مدرسة الابتدائية الإسلامية اهلداية مسري جنونوت تولونج اجونج ، وتستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا وتستخدم نوعًا من البحث شبه التجريبي ، وتستخدم تقنية جمع البيانات اختبارًا مكتوبًا (الختبار التمهيدي وما بعد الختبار) السكان هم جميع طالب مدرسة الابتدائية الإسلامية اهلداية مسري جنونوت تولونج اجونج الذين بلغ عددهم ٣٦٠ طالبًا ، واستخدمت العينة أخذ عينات هادفة ، وكانت العينة عبارة عن الصف الخامس والي بلغت ٢١ طالبًا كصف مراقبة و الصف الخامس ب والي بلغت ٢١ طالبًا كصف جريب ، وبذلك بلغ اجملموع ٤٢ طالبًا. أجرى امؤلف دراسة باستخدام النموذج أعاله ، مث قام الكاتب بتحليل البيانات باستخدام صيغة اختبار ت. وقبل الختبار باستخدام اختبار ت ، كان اختبار املمتطلبات الأساسية هو احالة الطبيعية والتجانس. حليل البيانات باستخدام سبسس ١٦٠ للنوافذ ، وأظهرت النتائج أن نتائج احساب حصلت على القيم. ر العد يصل إبل ٠٠٥ مع أهمية ٠٥٣٣. قيمة ألمهي ٠٥٣٣ > ٠٠٥ ، مث يتم قبول ه.أ. ويدعمها أيضًا القيمة املمتوسطة للفصل التجريبي وهي ٢٣١٣٣٣ أكرب من متوسط درجة التحكم البالغة ٢١٩٣٣. أما بالنسبة حجم تأثري الزيادات بنسبة ٨٥٪ ، فإن اخالصة تشري إبل أن "هناك تأثريًا"