

BAB V

PEMBAHASAN

A. Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Hijaiyah Terhadap Hafalan Hijaiyah Anak

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti di RA Al-Huda Rejowinangun Trenggalek dengan menggunakan anak kelompok A. Pada kelompok A di RA Al-Huda Rejowinangun yang terdiri dari 2 kelas digunakan peneliti untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen. Selanjutnya anak-anak pada kelas kontrol dan eksperimen di RA Al-Huda Rejowinangun, diberikan materi dengan metode yang berbeda. Untuk kelas kontrol menggunakan metode konvensional (dengan membaca huruf hijaiyah berharokat di papan tulis) yang dilakukan sebelum eksperimen, sedangkan pada hari selanjutnya kelompok eksperimen diberikan materi dengan menggunakan media kartu gambar hijaiyah.

Dalam memberikan materi menggunakan media kartu gambar hijaiyah peneliti menggunakan beberapa langkah. Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti yaitu yang pertama dengan menunjukkan huruf hijaiyah yang terdapat pada kartu bagian depan kartu gambar hijaiyah. Huruf hijaiyah yang ada pada bagian depan kartu hanya untuk pengenalan saja. Langkah kedua, peneliti membalikkan kartu gambar hijaiyah yang terdapat huruf hijaiyah berharokat yang disertai gambar di bawahnya. Peneliti menutup gambar pada kartu gambar hijaiyah dengan kertas sehingga anak hanya akan melihat huruf

hijaiyah berharokat saja. Kemudian peneliti menyuruh anak menyebutkan huruf hijaiyah berharokat yang ditunjukkan, selanjutnya peneliti membuka gambar yang ditutup untuk memberikan petunjuk kepada anak agar anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah berharokat tersebut.

Pemberian materi pada kedua kelas dilakukan selama 4 hari sebanyak 4 kali pertemuan di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Pada pertemuan pertama yaitu hari ke satu, peneliti mengadakan pre test pada kelas eksperimen kemudian di kelas kontrol. Selanjutnya hari ke 2 dan ke 3 digunakan untuk pemberian materi menggunakan media pada kelas eksperimen dan menggunakan metode konvensional pada kelas kontrol. Pada hari ke 4 atau pertemuan terakhir digunakan peneliti untuk pemberian post test. Setelah pemberian materi dianggap mencukupi, selanjutnya peneliti melakukan penilaian terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Media adalah sebuah alat yang tujuannya digunakan untuk menyampaikan suatu pesan berjalan antara komunikator dengan komunikan.⁸⁵ Sehingga penggunaan media sangat penting di dalam sebuah proses pembelajaran guna untuk meningkatkan daya belajar anak.

Dari penilaian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa ternyata terdapat pengaruh penggunaan media kartu gambar hijaiyah terhadap hafalan hijaiyah anak kelompok A. Penelitian tersebut memberikan bukti data bahwa penggunaan media kartu bergambar mampu meningkatkan kemampuan mengingat pada anak, khususnya dalam menghafal huruf hijaiyah berharokat.

⁸⁵Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hal. 2

Hal ini dibuktikan dengan hasil post test kelas kontrol dan post test kelas eksperimen berdasarkan pada uji Mann-Whitney U dengan *P-value* sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05. Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan dari hasil tersebut dapat pengaruh penggunaan media kartu gambar hijaiyah terhadap hafalan hijaiyah anak di RA Al Huda Rejowinangun Trenggalek Tahun Ajaran 2018/2019.

Media kartu gambar hijaiyah ini diterapkan agar dapat membantu anak dalam mempelajari dan dapat menghafal huruf-huruf hijaiyah berharokat sehingga anak lebih cepat ke tahap selanjutnya dalam belajar membaca Al-Qur'an. Melalui pemahaman media bergambar, maka secara langsung dapat dikatakan bahwa kartu bergambar ini dapat membantu hafalan hijaiyah anak.

Dari hasil penelitian di atas memberikan manfaat bagi anak, adapun manfaat yang didapat anak dari media kartu gambar hijaiyah ini adalah anak terbantu dalam meningkatkan hafalannya terhadap huruf huruf hijaiyah berharokat yang merupakan pembelajaran dasar dalam mempelajari membaca Al-Qur'an. Media pembelajaran memiliki banyak fungsi yang mendukung proses pembelajaran, salah satunya adalah fungsi kompensatoris, yaitu media visual membantu pemahaman dan ingatan isi materi bagi anak yang memiliki keterlambatan dalam membaca.⁸⁶ Menurut para pakar, media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi

⁸⁶Saifuddin, *Pengelolaan Pembelajaran...*, hal. 136

pengajaran yang terdiri atas buku, tape recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.

Untuk menumbuhkan daya ingat pada anak, maka guru harus bersabar dalam memberikan perlakuan pada anak dan mengetahui metode dan media yang dapat membantu anak dalam mengasah daya ingatnya agar anak dapat mudah menghafal dan mengingat materi yang dipelajari. Guru bisa menggunakan media gambar untuk menarik perhatian anak dan memancing pengetahuan anak.

Kemampuan menghafal untuk anak usia dini dapat diperoleh dengan adanya media dan metode yang dapat menarik perhatian anak. Perhatian merupakan konsentrasi terhadap suatu objek.⁸⁷ Untuk memulai menghafal, perhatian individu harus dapat fokus pada objek yang akan di hafal. Karena menghafal tanpa adanya perhatian/konsentrasi hafalannya akan menjadi kacau.⁸⁸

Hafalan hijaiyah berharokat mempunyai peranan penting untuk dapat mempelajari ke tahap selanjutnya, karena huruf-huruf hijaiyah merupakan materi dasar dalam belajar membaca Al-Qur'an. Mempelajari baca Al-Qur'an lebih baik dimulai dari usia dini, apalagi untuk umat Islam karena Al-Qur'an merupakan pedoman umat Islam. Pentingnya Al-Qur'an sehingga pembelajaran membaca Al-Qur'an dimulai sejak anak usia dini dengan mengenalkan huruf-huruf hijaiyah berharokat sebagai dasar dari pembelajaran membaca Al-Qur'an.

⁸⁷Baharuddin, *Pendidikan...*, hal. 55

⁸⁸Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar...*, hal. 22

Melalui media kartu bergambar anak akan lebih tertarik dalam mempelajari huruf-huruf hijaiyah sehingga anak bisa memberikan perhatian lebih terhadap pembelajaran membaca Al-Qur'an ini. Diharapkan dengan adanya media kartu gambar hijaiyah ini anak dapat meningkatkan daya ingat khususnya dalam menghafal huruf-huruf hijaiyah berharokat yang merupakan pembelajaran baru pada dirinya.

Media gambar adalah alat untuk membantu proses belajar mengajar sehingga menimbulkan daya tarik tersendiri untuk peserta didik dan dapat membantu menstimulasi daya penglihatan anak terhadap objek.⁸⁹

Media kartu gambar hijaiyah ini juga mempunyai kegunaan dan kelebihan, kegunaan dan kelebihannya sebagai berikut:⁹⁰

1. Kegunaan daripada media kartu kata adalah:
 - a. Dapat membaca pada usia dini.
 - b. Meningkatkan daya ingat otak kanan.
 - c. Melatih kemampuan konsentrasi anak.
 - d. Memperbanyak kosakata dari anak.
2. Sedangkan kelebihannya adalah :
 - a. Mudah dibawa ke mana-mana. Dengan ukuran yang kecil sehingga membuat media kartu dapat disimpan secaramudah, sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dan dapat digunakan dimana saja.
 - b. Praktis dalam membuat dan menggunakannya, sehingga kapan pun anak didik bisa belajar dengan baik menggunakan media ini.

⁸⁹Naelul Ngulya dkk, " *Pengaruh penggunaan media gambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini* " *Infantia*, volume 4 ,nomor 2, Agustus 2016, hal 3

⁹⁰Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini* (Jogyakarta:Diva Press, 2011), hal. 66

- c. Mudah diingat karena kartu ini memiliki gambar yang sangat menarik perhatian. Sehingga kartu ini akan memudahkan siswa untuk mengingat dan menghafal bentuk huruf-huruf hijaiyah tersebut serta bunyi bacaannya.
- d. Menyenangkan sebagai media pembelajaran, bahkan bisa digunakan dalam permainan.

Dengan adanya kegunaan dan kelebihan di atas diharapkan anak menjadi lebih baik dalam memahami dan menghafal huruf-huruf hijaiyah beserta cara membacanya sehingga dapat dijadikan metode belajar membaca Al Qur'an untuk anak yang masih berusia dini.

Dengan diketahuinya pengaruh penggunaan media kartu gambar hijaiyah terhadap hafalan hijaiyah ini, anak sebenarnya mampu menunjukkan dan menyebutkan huruf-huruf hijaiyah tanpa melalui media, namun kemampuan anak berbeda-beda sehingga orang tua diharapkan untuk selalu mendampingi anak belajar agar kemampuan mengingatnya selalu berkembang.

B. Seberapa Besar Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Hijaiyah Terhadap Hafalan Hijaiyah Anak yang diterapkan

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan bantuan Exel dengan rumus *Effect Size* untuk Uji Mann-Whitney Umaka diketahui pengaruh penggunaan media kartu gambar hijaiyah terhadap hafalan hijaiyah anak di

RA Al-Huda Rejowinangun Trenggalek sebesar 0,881 maka interpretasinya adalah sangat kuat.

Besarnya pengaruh tersebut berdasarkan perhitungan yang diketahui bahwa koefisien korelasi $r = 0,883$ dipersenkan menjadi 88%. 0,883 termasuk dalam interval 0,80-1,000⁹¹ yang memiliki interpretasi sangat kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh penggunaan media kartu gambar hijaiyah terhadap hafalan hijaiyah anak di RA Al-Huda Rejowinangun adalah sebesar 88%.

Jadi pengaruh dalam menggunakan media kartu gambar hijaiyah dapat sangat membantu anak untuk meningkatkan kemampuan mengingatnya dengan hafalan yang dibantu gambar-gambar yang ada dalam kehidupan sehari-harinya dari pada menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini karena pembelajaran konvensional itu berpusat pada guru, sedangkan dalam penggunaan media kartu gambar hijaiyah ini anak dapat ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga dapat menimbulkan rasa menyenangkan dan menarik perhatian anak dalam mempelajari dan menghafal huruf-huruf hijaiyah dengan bantuan gambar yang terdapat dikartu gambar hijaiyah. Penggunaan cara ini lebih aktif dan dapat meningkatkan hafalan hijaiyah anak.

⁹¹Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 257