

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS VII SMPN I BENDUNGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk Memenuhi

Salah Satu Prasyarat dalam Menyelesaikan Program Strata Satu

Tadris Matematika



Oleh :

**RULIANTI HIDAYAH**

**NIM. 3214103127**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2014**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Proposal dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas VII SMPN I Bendungan*” yang ditulis oleh Rulianti Hidayah ini telah diseminarkan dan disetujui untuk dijadikan acuan pelaksanaan penelitian dalam rangka menyusun skripsi.

Tulungagung, Mei 2014

Pembimbing,

**Syaiful Hadi, M.Pd.**

**NIP. 19771103 201101 1 007**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Drs. Muniri, M.Pd**

**NIP. 19681130 200701 1 002**

## LEMBAR PENGESAHAN

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS VII SMPN 1 BENDUNGAN**

SKRIPSI

Disusun oleh

**RULIANTI HIDAYAH**  
**NIM: 3214103127**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal .....  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji**  
**Ketua / Penguji :**

.....  
NIP.....

**Tanda Tangan**

.....

**Penguji Utama**

.....  
NIP.....

.....

**Sekretaris / Penguji :**

.....  
NIP.....

.....

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾

Artinya: Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). (Qs. An-Najm ayat 39 - 40).

## PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk:

- Allah SWT, yang telah memberikan Rohmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
- Suamiku tercinta (Subchan Dawami) dan anakku yang masih di dalam kandungan yang telah melengkapi kehidupanku, menemaniku baik suka maupun duka, selalu memberi do'a dan motivasi serta pengorbanan lahir batin dengan tulus dan penuh kasih sayang di dalam menemani setiap langkahku.
- Sepasang pejuang yang selalu bersabar dan bersyukur atas karunia-Nya (Bpk Suwarji dan Ibu Suparti) yang mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan serta Kedua Mertuaku (Hj.Hadi winoto dan Hj.Siti Syamsiah) yang juga telah memberikan do'a dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- Segenap keluarga besarku (Kasemi, Mugianto, Wanti, Sulthon M, Nuzhatul S, Yatinem) dan Adik Iparku (Muh Fakhri, Ahmad Mahmud) yang juga selalu memberikan do'a dan motivasi kepadaku untuk selalu berhasil didalam hidupku.
- Saudara-saudara ku seataap Qurin'in (Bocil, Suci, Indri, Mb Endris, Ayu, Selvy, Tina, Mb' Eni, dan Ulin) terimakasih sudah memberikan kenangan yang penuh tawa selama dikontrakan.
- Teman - temanku program Studi tadaris matematika seangkatananku terutama TMT-D dan terspesial untuk Rizki amalia dan Rina wiji yang

telah banyak membantuku baik secara langsung maupun tidak langsung dan yang hadir membawa indahnya kebersamaan.

- Dosen - dosen TMT yang terhormat, terimakasih atas semua yang telah Kalian berikan kepadaku.
- Teman-teman seangkatan PPL SIBOY Tulungagung 2013 serta dulur-dulur KKN Kel. 12 (Ngepoh) 2013, terimakasih atas pengalaman-pengalaman yang mengagumkan.
- Seluruh SMPN 1 Bendungan khususnya Bpk Kepala Sekolah dan Guru mata pelajaran Matematika dan siswa- siswi kelas VII yang telah membantu keberhasilan dari skripsi ini.
- Almamaterku IAIN Tulungagung.
- Serta kepada seluruh insan di dunia ini yang turut memberikanku motivasi untuk selalu berkembang dan terus berkembang.

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah, inayah serta hidayah sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai junjungan umat islam serta sebagai nabi dan rosul akhir zaman yang membawa umat manusia pada gerbang keadilan dan kecemerlangan di bawah naungan islam.

Dengan terselesaikannya skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan Strata Satu IAIN Tulungagung, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. Selaku Rektor IAIN Tulungagung
2. Bapak Dr. Abdul Aziz M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
3. Bapak Drs. Muniri, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Syaiful Hadi, M.Pd selaku pembimbing yang membantu peneliti dalam merevisi, menganalisis, memotivasi, dan mengarahkan sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Bapak/Ibu Dosen, selaku staf pengajar yang telah memberikan bimbingan dan disiplin ilmu.

6. Bapak Hari Subagyo, S.Pd.,M.T selaku Kepala Sekolah SMPN I Bendungan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin. Sehingga kegiatan penelitian ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Edy Prasmono, S.Pd selaku guru pengajar matematika kelas VII SMPN I Bendungan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian terhadap proses pembelajaran yang beliau lakukan, dan bimbingan serta arahan dalam proses penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII-A dan VII-C tahun ajaran 2013/2014 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Suami dan kedua orang tua penulis yang selalu memberi dorongan baik materiil maupun moril hingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah. Amiin.*

Tulungagung, Mei 2014

Penulis

**Rulianti Hidayah**  
**3214103127**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang .....	1
B. Rumusan masalah .....	6
C. Tujuan penelitian .....	6
D. Hipotesis penelitian .....	7
E. Kegunaan penelitian.....	8
F. Ruang lingkup dan keterbatasan penelitian.....	10
G. Penegasan istilah .....	11
H. Sistematika skripsi.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran matematika .....	15

1. Definisi matematika.....	15
2. Proses belajar mengajar matematika .....	16
3. Teori pembelajaran matematika .....	17
4. Karakteristik matematika .....	18
5. Tujuan pembelajaran matematika .....	20
B. Model pembelajaran <i>creative problem solving</i> (CPS) .....	21
1. Model pembelajaran .....	21
2. Model pembelajaran <i>creative problem solving</i> (CPS).....	22
C. Hasil belajar.....	23
D. Materi bangun datar .....	24
E. Implementasi .....	29
E. Hasil penelitian terdahulu .....	30
F. Kerangka Berfikir .....	31

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan jenis penelitian .....	33
1. Pendekatan penelitian .....	33
2. Jenis penelitian .....	34
B. Populasi, sampling, dan sampel penelitian.....	36
1. Populasi penelitian .....	35
2. Sampling penelitian .....	36
3. Sampel penelitian .....	37
C. Sumber data, variabel, dan skala pengukuran .....	37
1. Sumber data penelitian .....	38
2. Variabel .....	39
3. Skala pengukuran.....	40
D. Lokasi penelitian dan waktu pelaksanaan .....	40
E. Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian.....	40
1. Teknik pengumpulan data .....	40
2. Instrument penelitian dan analisis penelitian .....	41
E. Analisis data .....	45

1. Uji homogenitas.....	46
2. Uji normalitas .....	47
3. Uji Hipotesis .....	49
F. Prosedur Penelitian .....	52

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kegiatan pra penelitian .....	55
B. Pelaksanaan penelitian .....	57
C. Penyajian data hasil penelitian .....	61
1. Uji instrument .....	61
2. Uji prasyarat .....	63
3. Uji hipotesis .....	65

#### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	74
B. Saran.....	75

#### DAFTAR RUJUKAN

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jajar genjang.....	24
Gambar 2.2 Persegi Panjang .....	25
Gambar 2.3 Belah Ketupat .....	26
Gambar 2.4 Layang –layang .....	27
Gambar 2.5 Persegi .....	28
Gambar 2.6 Kerangka berfikir model Pembelajaran <i>creative problem solving</i> (CPS) .....	30

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Desain penelitian.....	34
Tabel 3.2	Jumlah siswa kelas VII SMPN I Bendungan .....	35
Tabel 4.1	Data output uji validitas .....	60
Tabel 4.2	Data output uji reliabilitas.....	61
Tabel 4.3	Data output uji homogenitas .....	63
Tabel 4.4	Data output uji Normalitas.....	64
Tabel 4.5	Data output uji T-Test .....	66
Tabel 4.6	Data output uji T-Test.....	67
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil penelitian .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian .....	79
Lampiran 2	Surat Persetujuan Penelitian .....	80
Lampiran 3	Surat telah melaksanakan Penelitian .....	81
Lampiran 4	Propil SMPN I Bendungan .....	82
Lampiran 5	Daftar nama siswa kelas VII-A dan VII-C .....	87
Lampiran 6	Nilai ulangan harian kelas VII-A dan VII-C .....	88
Lampiran 7	Nilai pre test dan post test kelas VII-A dan VII-C .....	89
Lampiran 8	Validasi instrument .....	90
Lampiran 9	RPP Kelas VII-A dan VII-C .....	123
Lampiran 10	Soal post test dan kunci jawaban .....	145
Lampiran 11	Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas manual .....	148
Lampiran 12	Tabel <i>Product Moment</i> .....	156
Lampiran 13	Hasil Uji Homogenitas manual .....	157
Lampiran 14	Tabel F .....	159
Lampiran 15	Hasil Uji T-Test manual .....	160
Lampiran 16	Tabel T .....	163
Lampiran 17	Hasil Uji N-Gain manual .....	164
Lampiran 18	Dokumentasi saat pembelajaran .....	168
Lampiran 19	Pernyataan keaslian tulisan .....	170
Lampiran 20	Kartu bimbingan .....	171
Lampiran 21	Daftar riwayat hidup .....	172

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas VII SMPN I Bendungan” Skripsi oleh **Rulianti Hidayah** (3214103127) Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing Pembimbing: Syaiful Hadi, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS), Hasil Belajar, Bangun Datar.

Matematika merupakan suatu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan persekolahan di Indonesia mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai dengan Sekolah Menengah Atas (SMA) bahkan jenjang Perguruan Tinggi. Penyampaian materi Matematika secara konvensional misalnya ceramah, akan membuat siswa jenuh sebagai akibatnya motivasi belajar dan prestasi belajar akan semakin menurun. Untuk itulah diperlukan model pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif salah satunya adalah *creative problem solving*. Pada model pembelajaran ini, siswa tidak hanya memecahkan permasalahan dalam Matematika tetapi juga dituntut untuk terampil dalam memecahkan masalah tersebut.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak ada capaian dan peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII materi bangun datar di SMPN I Bendungan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode tes. Adapun Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Semester II SMPN I Bendungan yang terdiri dari 5 kelas. Dengan menggunakan *cluster random sample* diperoleh dua kelas sebagai kelas sampel yaitu kelas VII A dan VII C. Kelas VII C sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan kelas VII A sebagai kelas kontrol dengan menerapkan pembelajaran konvensional. Kedua kelas sampel sebelum materi diberi pre test dan sesudah materi diberi post test dengan menggunakan instrumen yang sama yang telah diuji validitasnya.

Dari hasil analisis data output pada SPSS diperoleh nilai signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  maka Hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat capaian hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *Creative problem solving* (CPS) pada siswa kelas VII SMPN I Bendungan. Selanjutnya dari hasil analisis data output SPSS terdapat nilai signifikansi 0,004. Karena nilai signifikansi  $0,004 < 0,05$  maka Hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *Creative problem solving* (CPS) pada siswa kelas VII SMPN I Bendungan.

## ABSTRACT

Thesis with the title " Influence Model Study of *Creative Problem Solving* (CPS) to Result Learn Mathematic Items Develop Build to Level of Student of Class of VII SMPN I Bendungan" was written by Rulianti Hidayah ( 3214103127) Tadris Department Mathematics, Faculty of Tarbiyah and of Teaching science, institute of Islamic Studies ( IAIN) tulungagung, advisor by Syaiful Hadi,M.Pd

**Keyword: Study of *Creative Problem Solving* (CPS) model, Result Learn, Bangun Datar**

Mathematic represent an subject taught [by] in each ladder of education persekolahan in Indonesia start from elementary school ( SD) up to Senior High School ( SMA) even ladder of college. Forwarding of items Mathematic conventionally for example discourse, will make saturated student as as a result motivate to learn and the achievement learn will be downhill progressively. To that's needed a study model making more active student one of them is creative problem solving. Pada model this study, student not only solve the problem of Mathematic but also be claimed to skillful in solve the problems.

Target in this research is to the knowing there is no performance and improvement which signifikan to result learn mathematics of student of class of VII Items to develop build level off Senior high school in I Bendungan.

This research represent quantitative research with type of experiment research. method of Data collecting at this research is test method. As for Population in this research student of class of VII Semester II Senior high school in I Bendungan which consisted of 5 class. By using cluster random sample obtained by two class as class sampel that is class of VII A And VII C. Class of VII C as experiment class by applying model study of Creative Problem Solving ( CPS) and class of VII A as class control by applying the conventional study. second of class Sampel before items given pre test and hereafter the items given post test by using same instrument which have been tested validity.

From result analyse data output at SPSS obtained by value signifikansi 0,000. Since value significans of equal to  $0,000 < 0,05$  hence Hipotesis accepted inferential so that there are result performance learn which signifikan by using model of study of Creative problem Solving ( CPS) at student of class of VII Senior high school I Bendungan. Here in after from result analyse data of output SPSS there are value signifikansi 0,004. Since value signifikansi  $0,004 < 0,05$  hence hence Hipotesis accepted inferential so that there are result improvement learn which signifikan by using model of study of *Creative problem Solving* ( CPS) student of class of VII Senior high school in I Bendungan.



## الملخص

المقالة تحت العنوان "تأثير طرز التدريس *Creative Problem Solving* لتسجحة التخلمية الرياضيات بمادة سطح المستوى بالطلاب من فصل السابع بلمدرسة المتوسطة الكمية الواحدة بيندوئجان" المقالة لروليانتي هداية (٣٢١٤١٠٣١٢٧) من تاحية التدريس الرياضيات بكلية التربية و علومية التعليمية, بجامعة الدينية الاسلامية الحكيمية تولوعا كوع. التي يشديها ماجستير سيف الهادي

الكلمات الرئيسية: طرز التدريس *Creative Problem Solving*, نتيجة التعليمية, سطح المستوى.

الرياضيات هي واحدة مذ المادة التي تدرس في كل مؤهلة بمدارس في اندونسي من المدرسة الاءبتدائية الى المدرسة العالوية حتى مستوى الكلية. تقدم المواد الرياضيات تقليديا مثل المحاضرات سيجعل الطلاب يشعرون بالمشبعة, والتاثير منه ان دافع و تحصيل التعلم سينخفضا. لذلك يلزم طرز التدريس الذي يجعل الطلاب اكثر نشاط واحد يعنى *Creative Problem Solving* في هذا التدريس, الطلاب لا يحلوا المسائل في الرياضيات فقط. بل يطلبوا لا يكونوا انشطا في حل تلك المسائل

القصد من هذا البحث لتعليم كا ن البلاغ وارتقاء كبير الى نتيجة التعليمية الرياضيات بالطلاب من فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكيمية الواحدة بيندوئجان.

هذا البحث يعنى الكمي بنوع البحوث تجريبية. والطريقة في جمع البيان هي بطريقة الاءختبار و عدد السكان في هذا البحث يعنى الطلاب من فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكيمية الواحدة بيندوئجان الذين مقسومون الى خمس فصول. باءستعمال *cluster random sampling* وجدفصالات كعينة الطبقة يعنى فصل السابع C و فصل السابع A الفصل السابع C التجريبية مع تطبيق طرز التعلم *creative problem solving* و الفصل السابع A كالفئة العنصر التحكم مع تطبيق طريقة التعلدية. كل عينة الطبقات تعطى الاءختبار قبل و بعد المادة بوسيلة متساوية التي قدا متحت صحتها.

من تحليل البيان المتخرج في spss حصلن قيمة كبيرة 0,000, لاءن القيمة الكبيرة  $0,05 < 0,000$  فرضية تقبل حتى يستطيع ان يستخلص انه و جد البلاغ بنتيجة التعلمية الكبيرة بطريقة التعلمية *creative problem solving* بالطلاب من فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكيمية الواحدة بيندوئجان. ثم من تحليل البيان المتخرج في spss وحدت قيمة كبيرة 0,004 لاءن القيمة الكبيرة  $0,05 < 0,004$  فرضية تقبل حتى يستطيع ان يستخلص انه و جد الاءرتفاع بنتيجة التعلمية الكبيرة بطريقة التعلمية *creative problem solving* بالطلاب من فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكيمية الواحدة بيندوئجان