BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik MI Nirul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung.

1. Pengaruh perhatian orang tua (pemberian bimbingan belajar mengerjakan PR (X_1) terhadap motivasi belajar peserta didik MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung 2018/2019.

   Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian bimbingan belajar mengerjakan PR (X_1) terhadap motivasi belajar peserta didik MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikan t tabel untuk variabel pemberian bimbingan belajar mengerjak 143 dalah 0,000. dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilititas (0,000< 0,05) dan nilai t_{hitung} = 7.744 > t_{tabel} = 2,042. Berarti Ha diterima. Ini berarti semakin tinggi pemberian bimbingan belajar mengerjakan PR maka akan semakin tinggi motivasi belajar.

2. Pengaruh perhatian orang tua (pengawasan orang tua dalam belajar di sekolah X_2) terhadap motivasi belajar peserta didik MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung.

   Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pengawasan orang tua dalam belajar di sekolah (X_2) terhadap motivasi belajar peserta didik

MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung . Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikan t_{tabel} untuk variabel pengawasan orang tua dalam belajar di sekolah adalah 0,000. dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilititas (0,000< 0,05) dan nilai t_{hitung} = 8.378> t_{tabel} = 2,042. Berarti Ha diterima. Ini berarti semakin tinggi pengawasan orang tua dalam belajar di sekolah maka akan semakin tinggi motivasi belajar.

3. Pengaruh perhatian orang tua (pemberian penghargaan pada anak X_3) terhadap motivasi belajar peserta didik MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung.

   Ada pengaruh pemberian penghargaan pada anak (X_3) terhadap motivasi belajar peserta didik MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikan t_{tabel} untuk variabel pemberian penghargaan pada anak adalah 0,000. dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilititas (0,000< 0,05) dan nilai t_{hitung} = 5.988> t_{tabel} = 2,042. Berarti Ha diterima. Ini berarti semakin tinggi pemberian penghargaan pada anak maka akan semakin tinggi motivasi belajar.

4. Pengaruh perhatian orang tua (penyediakan fasilitas belajar X_4) terhadap motivasi belajar peserta didik MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung.

   Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penyediakan fasilitas belajar (X_4) terhadap motivasi belajar peserta didik MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai

signifikan t_{tabel} untuk variabel pemberian penghargaan pada anak adalah 0,000. dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilititas (0,000< 0,05) dan nilai t_{hitung} = 8.009> t_{tabel} = 2,042. Berarti Ha diterima. Ini berarti semakin tinggi Penyediakan Fasilitas Belajar maka akan semakin tinggi motivasi belajar.

5. Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar (Y) peserta didik MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung.

   Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p value/signifiansi F untu variabel perhatian orang tua (X1, X2, X3, X4) adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probibilitas 0,05 (0,000<0,05) dan nilai F_{hitung} = 571.713> F_{tabel} = 2,68 berarti Ha ditolak. Ini berarti semakin tinggi perhatian orang tua akan tinggi pula motivasi belajar seorang anak.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian ini diantaranya:

1. Bagi orang tua peserta didik

   Disarankan agar orangtua peserta didik di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung, hendaknya lebih memperhatikan serta ikut Berpartisipasi dalam meningkatkan motivasi belajar. Selain itu orangtua peserta didik agar kiranya tidak memberikan semua

tanggungjawab kepada guru di sekolah, serta memfasilitasi kebutuhan anak dalam menimba ilmu.

2. Bagi guru

Dengan penelitian ini dapat menjadi alat pertimbangan untuk menjamin komunikasi yang baik dengan wali murid setiap siswa, hal ini bertujuan apabila terjadi sesuatu mengenai anak baik dalam belajar maka orang tua juga wajib berperan aktif.

3. Bagi peserta didik

Kepada perserta didik agar dapat memanfaatkan waktunya semaksimal mungkin dalam kegiatan belajar mengajar.

4. Bagi IAIN Tulungagung

Penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk menambah wawasan dalam rangka mendokumentasikan dan menginformasikan hasil penelitian ini di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, khususnya Jurusan Pendidikan Guru Madrsah Ibtidiyah (PGMI).

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya, yang memiliki judul serupa dengan penelitian ini mengenai pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar kognitif siswa.