

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م " قد كتبه ألف لؤلؤ المكنون، رقم دفتر القيد: ١٧٢٠٢١٥٣٠٢٦، سنة ٢٠١٩ م، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف الدكتور صاحب الماجستير.

الكلمة الأساسية: مختبر اللغة ، دافعية الطلاب , مهارة الإستماع

خلفية البحث: العديد من المدارس لديها مختبر اللغة, لكن في الواقع لا يزال هناك المدارس التي لا تستخدمها جيدا, و لا تستخدمها أبدا. لذلك فإن الدافع الطلاب لتعلم مهارة الاستماع غير موجود. للتغلب على هذه المشكلة, تم إجراء بحث تجريبي يهدف لترقية دافعية الطلاب على تعلم مهارة الاستماع باستخدام مختبر اللغة كأداة تعليمية.

مسائل البحث: (١) هل هناك تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م ؟ (٢) إلى هل هناك تأثير مختبر اللغة على مهارة الإستماع في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م ؟ (٣) هل هناك تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م ؟

منهجية البحث: هذا البحث هو بحث تجريبي. كان سكان البحث جميع طلاب الصف ١١ يبلغ ٣٦٢ طالبا. وكانت العينة المستخدمة هي الفصل ١١ علوم الاجتماعية ١ كصف تجريبي بلغ ٣١ طالبا, والفصل ١١ علوم الاجتماعية ٢ كفصل تحكم بلغ ٣١ طالبا. البيانات التي يتم جمعها في شكل بيانات قيمة استبيان الطالب و قيمة الاختبار. يتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والاختبار والوثائق. و نوع البحث هو بحث الكمي و يستخدم معالجة البيانات الإحصائية بمساعدة برنامج الحاسب SPSS 16.0.

نتائج البحث: (١) هناك تأثيراً كبيراً بين مختبر اللغة على دافعية الطلاب في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار كما يتضح من قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو

٣,٨٦٤ < ٢,٠٠٠ قيمة $Sig. (2-tailed)$ > قيمة $Probability$ ($٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$)، بحيث يتم رفض H_0 في هذا الاختبار ويتم قبول H_a . (٢) هناك تأثيراً كبيراً بين مختبر اللغة على مهارة الاستماع الطلاب في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار كما يتضح من قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $٢,٠٠٠ < ٣,٤٢٨$ قيمة $Sig. (2-tailed)$ > قيمة $Probability$ ($٠,٠٠١ > ٠,٠٠٥$)، بحيث يتم رفض H_0 في هذا الاختبار ويتم قبول H_a . (٣) هناك تأثيراً كبيراً بين مختبر اللغة دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. استناداً إلى اختبار $multivariate$ يظهر أن سعر F لدي $Pillai's Trace, Wilk's Lamda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root$. في الفصل له قيمة $sig.$ أصغر من $٠,٠٠٥$. وهي $٠,٠٠٠$ أصغر $٠,٠٠٥$. وهذا يعني أسعار كلها مهمة. و بالتالي, رفض H_0 و قبل H_a . وهو ما يعني مختبر اللغة يكون لها تأثير كبير على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً هاماً بين مختبر اللغة و دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Laboratorium Bahasa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar *Maharah Istima*’ Siswa Kelas XI IIS 1 MAN 3 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019**” ditulis oleh **Alfi Lu’lu’il Maknun**, NIM: 17202153026, Jurusan: Pendidikan Bahasa Arab, yang dibimbing oleh **Dr. Sokip, M.PdI.**

Kata Kunci: *Laboratorium Bahasa, Motivasi Belajar Maharah Istima’*

Latar belakang penelitian: Banyak sekolah yang memiliki laboratorium bahasa, namun dalam faktanya masih banyak sekolah yang kurang memanfaatkannya dengan baik, bahkan tidak pernah menggunakannya, sehingga motivasi para siswa dalam pembelajaran *maharah istima’* sangat kurang. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar *maharah istima’* dengan memanfaatkan laboratorium bahasa sebagai sarana pembelajaran.

Rumusan masalah: (1) Adakah pengaruh laboratorium bahasa terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IIS 1 MAN 3 Blitar? (2) Adakah pengaruh laboratorium bahasa terhadap *maharah istima’* siswa kelas XI IIS 1 MAN 3 Blitar? (3) Adakah pengaruh laboratorium bahasa terhadap motivasi belajar *maharah istima’* siswa kelas XI IIS 1 MAN 3 Blitar?

Metode penelitian: Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MAN 3 Blitar yang berjumlah 362 siswa. Adapun sampel yang digunakan adalah kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 31 siswa dan kelas XI IIS 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 31 siswa. Data-data yang dikumpulkan berupa data nilai angket siswa dan nilai tes. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan olah data statistik dengan bantuan program komputer *SPSS 16.0*.

Hasil penelitian: (1) Penggunaan laboratorium bahasa pada proses pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar, pernyataan ini didasarkan pada hasil uji hipotesis melalui uji t pada taraf kepercayaan 95% dengan nilai $t_{hitung} = 3,864$ dan $t_{tabel} = 2,000$ sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai Sig.(2-tailed) $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. (2) Penggunaan laboratorium bahasa pada proses pembelajaran berpengaruh terhadap kemampuan mendengar siswa, pernyataan ini didasarkan pada hasil uji hipotesis melalui uji t pada taraf kepercayaan 95% dengan nilai $t_{hitung} = 3,428$ dan $t_{tabel} = 2,000$ sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai Sig.(2-tailed) $0,001 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. (3) Penggunaan laboratorium bahasa pada proses pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar, pernyataan ini didasarkan pada hasil uji hipotesis melalui uji manova pada taraf kepercayaan 95% dengan nilai Sig. pada *Pillai’s Trace, Wilk’s Lamda, Hotelling Trace, Roy’s Largest Root* adalah $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa laboratorium bahasa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar *maharah istima’* siswa kelas XI IIS di MAN 3 Blitar.

ABSTRACT

This thesis with the title "**The Effect of Language Laboratories to Increase Motivation to Learn Listening Skills of 11th Grade Social 1 in MAN 3 Blitar School Year 2018/2019**" was written by Alfi Lu'lu'il Maknun, NIM: 17202153026, Major: Arabic Language Education, which is guided by Dr. Sokip, M.PdI.

Keywords: Language Laboratories, Motivation to Learn Listening Skills

Background research: Many schools have language laboratories, but in fact there are still many schools that don't use it well and never even use it, so student's motivation in learning listening skills is very lacking. To overcome these problems, an experimental study was conducted which aimed to increase the motivation to learn listening skills by using language laboratories as a learning tool.

Formulation of the problem: (1) Is there any effect of language laboratories to motivation of 11th grade social 1 in MAN 3 Blitar school year 2018/2019? (2) Is there any effect of language laboratories to listening skills of 11th grade social 1 in MAN 3 Blitar school year 2018/2019? (3) Is there any effect of language laboratories to motivation of listening skills of 11th grade social 1 in MAN 3 Blitar school year 2018/2019?

Methods of research: this research is an experimental study. The study population was all students of class 11th MAN 3 Blitar totaling is 362 students. The sample used was class XI IIS 1 as an experimental class which amounted 31 students and class XI IIS 2 as a control class totaling 31 students too. The data collected is in the form of student questionnaire value data and test scores. Data collection is done using questionnaires, tests and documentation. The approach used is a quantitative approach using statistical data processing with the help of the SPSS 16.0 computer program.

Results of research: (1) The use of language laboratories in the learning process has an effect on learning motivation, this statement is based on the results of hypothesis testing through the t test at 95% confidence level with t count 3.864 and t table 2,000 so the value of the t table < t count, and Sig. (2-tailed) 0,000 <0.05. Then it can be concluded H_a accepted and H_0 rejected. (2) The use of language laboratories in the learning process influences students' listening skills, this statement is based on the results of hypothesis testing through t test at 95% confidence level with t count of 3.428 and t table 2,000 so that t count > t table and Sig. (2- tailed) 0.001 <0.05. Then it can be concluded H_a is accepted and H_0 is rejected. (3) The use of language laboratories in the learning process has an effect on learning motivation, this statement is based on the results of hypothesis testing through a manova test at a confidence level of 95% with a Sig. on Pillai's Trace, Wilk's Lamda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root is 0,000 <0,05. So it can be concluded H_a accepted and H_0 rejected. So that it can be concluded that language laboratories have an influence significant effect on the motivation to learn listening skills students of class XI IIS in MAN 3 Blitar.