

الباب الأول

المقدمة

هذا الباب يحتوي على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الافتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

الحديث عن اللغة العربية مثير جدا للاهتمام ، لأن اللغة العربية معروفة منذ فترة طويلة في إندونيسيا ، أي منذ دخول الإسلام في إندونيسيا ، ولكن عدم الاهتمام بدراستها. هذا بسبب مواقف وآراء الناس الذين يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة الدين فقط. القليل من الناس يدركون أنّ اللغة العربية هي لغة العلم أيضًا.

في التعليم اليوم ، أصبحت اللغة العربية واحدة من المواضيع في المدارس ، وخاصة في المدارس الإسلامية. كما أن إتقان اللغة العربية كان أحد العوامل المحددة لإنجازات الطلاب في المدارس الإسلامية في إندونيسيا. لذا يحتاج تعلم اللغة العربية أيضًا إلى اهتمام خاص لتحسين مهارات اللغة للطلاب.

اهتمام الطلاب بالتعلم هو أهم شيء يجب أخذه بعين الاعتبار في عملية التعلم. الانتباه إلى هذا الجانب يجب أن يكون المرجع الأولي عندما يبدأ المعلم درسًا في فصله. بالتأكيد سيولي المعلم النظامي مزيدًا من الاهتمام لحالة الطلاب ، وفي هذه الحالة يلفت انتباه الطلاب إلى الدرس. إنهم يدركون أن هذا هو الشيء الذي هو عبثًا إذا اتضح أن العملية لا تهم الطلاب¹.

الدافع هو الأساس جهد لزيادة الأنشطة في تحقيق هدف معين ، بما في ذلك أنشطة التعلم. وبشكل أكثر تحديدًا ، إذا ذكر الأشخاص الدافع التعليمي الذي يقصد بالطبع كل شيء يهدف إلى تشجيع أو إعطاء الحماس لشخص يقوم بنشاط تعليمي كي يصبح أكثر نشاطًا في التعلم للحصول على إنجازات أفضل.

يمكن أن ينشأ الدافع من الخارج أو من داخل الفرد نفسه. يتم إعطاء الدوافع التي تنشأ من خارج الفرد بواسطة محقّزين مثل الآباء والمدرسين والمستشارين والأشخاص المقربين أو الأصدقاء المقربين وغيرهم. في حين يمكن أن يكون الدافع الذي ينشأ أو ينشأ من داخل الشخص ، من قبل شخص لديه الرغبة في الوصول إلى شيء (المثل العليا) وهكذا دواليك².

¹ Muhammad Saroni, *Manajemen Sekolah*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2006), hlm 163

² Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2013), hlm 320

للدوافع دور هام في جهود التعلم. وبدون الدوافع ، يكاد يكون من المستحيل على الطلاب القيام بأنشطة التعلم. هناك العديد من الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلم في تخطيط التدريس لإثارة تعلم الطلاب ، وهي: (١) الاستعداد لاستخدام أساليب أو طرق متنوعة ووسائل تعليمية متنوعة. (٢) تخطيط واختيار المواد التي تمه الطلاب وتحتاجهم. (٣) توفير هدف بسيط ، والهدف النهائي للتعلم هو اجتياز الامتحان أو الذهاب إلى الفصل. يتم الوصول إلى الهدف النهائي الجديد في نهاية العام ، لتوليد دوافع التعلم ، لذلك هناك أهداف بسيطة مثل امتحانات الفصل الدراسي ، والنصف نصف النهائي ، والاختبارات النهائية ، ومسابقات ، وهلم جرا. (٤) توفير فرصة للنجاح ، لذلك يمكن للطلاب الذين هم أقل ذكاء أيضا إتقان المشاكل وحلها ، ثم تقديم المواد / الأسئلة التي تتوافق مع قدراتهم. النجاح الذي حققه الطلاب يمكن أن يؤدي إلى الرضا ومن ثم إثارة الدوافع. (٥) خلق جو تعلم ممتعة ، جو تعلم دافئ يحتوي على شعور من الصداقة ، وحس الفكاهة ، والاعتراف بحالة الطالب ، وتجنب اللوم والانتقاد ، يمكن أن يثير دوافع. (٦) المنافسة السليمة ، والمنافسة أو المنافسة الصحية يمكن أن تولد الدافع

التعلم^٣.

³ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran: untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm 153

في التعلم ، المعلم هو عامل مهم جدا لأنه يمكن أيضا أن يسمى المعلم جوهر التعلم. يحاول المعلمون الجيدون دائما استخدام طرق التدريس الأكثر فاعلية واستخدام الوسائط / الأدوات لتحقيق الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها.

مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على الهضم أو الفهم أو الجملة التي يتحدث بها شريك يتحدث أو وسائل الإعلام الخاصة.⁴ الاستماع هو مهارة تم إهمالها حتى الآن إلى حد ما على الرغم من أن مهارات الاستماع في دروس اللغة العربية مهمة جدا ، من الاستماع إلى الطلاب يمكن أن يعرفوا كيفية نطق كلمة بالعربية مع مخرج والتنجيم الصحيح.

بشكل عام ، فإن الغرض من ممارسة الاستماع هو أن يتمكن الطلاب من فهم الكلام باللغة العربية ، سواء في اللغة اليومية أو اللغة المستخدمة في الأنشطة الرسمية. العناصر التي تعتبر أساسية في تفاعل البشر الآخرين هي مهارات لفهم ما يقوله الآخرون أو يقولونه. في الحياة اليومية ، غالبًا ما نجد مستمعين أقل مهارة ، سواء بلغتهم الأم أو بلغة ثانية.

⁴ Arif Sadiman, Dkk, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persero, 2014), hlm 54

بذلت جهود مختلفة في عملية التعلم في الفصل الدراسي من قبل المعلم ، واتضح أن توصيل الرسائل المادية للطلاب لم يكن كافياً للمعلم للقيام بذلك. يحتاج المعلم إلى مساعدة من أداة يمكن استخدامها كنقل لرسالة لا يستطيع المعلم القيام بها بصفته رسوياً مادياً. وكما قيل أعلاه ، فإن أداة يمكن أن تساعد المعلمين في إجراء عملية التعلم على النحو الأمثل ويمكن أن تثير حافز تعلم الطلاب هي وسائل الإعلام. خاصة في مهارات التعلم والاستماع المتقدمة. بالطبع عليك استخدام الوسائط.

هناك حاجة في وسائل الإعلام التعليمية كوسيلة لتوصيل الرسائل أو المواد في عملية التعلم بحيث يسهل على الطلاب قبولها. وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية *medius* التي تعني حرفياً "الأوسط" ، "وسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية ، تكون الوسائط وسيطة أو رسالة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة.^٥ يمكن أيضاً تسمية الوسائط كوسيط ، وسيط يستخدمه المعلمون لتوضيح درس يصعب على الطلاب فهمه. يمكن لوسائل التعليم أن تجعل جودة تعلم الطلاب أعلى لأن الطلاب يقومون بأنشطة تعلم أكثر ليس فقط بالاستماع إلى المواد التي ينقلها المعلم ولكن الطلاب مطالبون بالمراقبة والاستماع إلى غرض الإعلام الذي يقدمه المعلم.

⁵ Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm 3

كما يمكن استخدام التكنولوجيا المتطورة على نحو متزايد كوسائل تعليمية عملية وممتعة وأسهل في التعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية مثل الوسائط السمعية والبصرية والسمعية البصرية. دون وجود تكنولوجيا وسائل الإعلام في نظام التعليم سوف تكون متخلفة وراء تطوير العلوم وتكنولوجيا التعلم^٦.

في تطورها ، تطورت وسائل الإعلام بسرعة كبيرة. ساعدت التكنولوجيا في هذه الحقبة الحديثة بشكل كبير عالم التعليم على خلق أداة لمساعدة عملية التعليم. يتم إنتاج العديد من الوسائط من التكنولوجيا الحالية. هناك العديد من أنواع وسائل الإعلام نفسها ، لكن الوسائط السمعية والبصرية تعتبر أكثر من مجرد وسيط جيد لأن كل كائن بشري أسرع في إتقان أو فهم شيء ما عن طريق النظر والسمع بشكل مباشر. كل فرد أكثر مهارة في استخدام حاسة السمع والرؤية.

من أجل سلاسة عملية التعلم ، بطبيعة الحال ، تعتبر جوانب المرافق والبنية التحتية في المدارس حيوية للغاية ويجب أن تكون موجودة. وبالمثل في محاولة لخلق ظروف مواتية لعملية التعلم. من أجل تنفيذ عملية التعلم كأهداف محددة ، من الضروري أن تكون

⁶ Eti Rochaety, dkk, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm 7

مدعومة من قبل المرافق المناسبة للاحتياجات. وبدون ذلك ، فإن العملية التي تم تنفيذها ستواجه بالتأكيد عقبات رئيسية^٧.

يجب الاعتراف بأن التعليم ، وخاصة تعليم اللغة العربية ، لا يزال يعاني من العديد من المشاكل في الدرس. كما نلاحظ ، إحدى المشاكل هي استخدام البنية التحتية التعليمية الحالية لعملية التعلم التي تكون في بعض الأحيان غير مثالية.

إن استخدام المرافق التعليمية المناسبة ليس أمراً غير مألوف للتواصل والتجربة مع عوامل أخرى مختلفة ، وليس قائماً بذاته ، والتوافق بين المرافق والبنية التحتية واحد مع شيء يدعم أو يثبط ، ويساهم أحياناً في مستوى نجاح أو فشل التعليم والتدريس المنجز في تحقيق الغرض^٨.

في تعلم اللغة العربية في المدرسة ، هناك العديد من العقبات من حيث الأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام التي تبدو رتيبة. يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط ، ثم يقرأ المواد ويستمتع الطلاب ، حتى يشعر الطلاب بالملل ، لذلك نحتاج إلى وسائط يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم ، أحدهم هو الإعلام المرئي والمسموع. يمكن تقسيم هذه الوسائط السمعية - المرئية إلى نوعين ، النوع الأول ، جهازان بوظائف تجهيزات الصوت

⁷ Muhammad Saroni, *Manajemen Sekolah...* hlm 85

⁸ Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, (Yogyakarta: Suka-press, 2009) hlm 128

والصورة في وحدة واحدة ، تسمى الوسائط السمعية والبصرية الصرفة ، مثل الصور المتحركة للصوت والتلفزيون والفيديو ، والنوع الثاني هو وسائط سمعية بصرية غير دقيقة ، نحن على دراية الشرائح والمعدات البصرية الأخرى^٩.

تعد مختبرات اللغة أداة لتدريب الطلاب على سماع وتحدث اللغات الأجنبية من خلال تقديم مواد الدروس المعدة مسبقًا ، كما أن الوسائط المستخدمة هي جهاز تسجيل^{١٠}. باستخدام مختبر اللغة ، يمكن للمعلم أيضًا الاستفادة من قدرته على تسهيل الطلاب للمشاركة بفاعلية في عملية الاتصال من خلال سماعات الرأس والميكروفونات المتوفرة في كل من جداول الدراسة.

يمكن أن يساعد تعليم الوسائط على تحفيز الطلاب على التعلم في عملية التعلم ، وهذا بدوره من المتوقع أن يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم المحققة. هناك العديد من الأسباب التي تجعل تدريس الوسائط يحسن من تعلم الطلاب. السبب الأول يتعلق بمنافع وسائل الإعلام في عملية التعلم. باستخدام وسائل الإعلام ، سيتم تعريف المواد التعليمية بشكل أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل. سيكون المتعلمون

⁹ Yudi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gauang Persada, 2008), hlm. 113

¹⁰ Arif Sadiman, Dkk, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persero, 2014), hlm 54

أكثر تحفيزًا في التعلم ، إذا شعروا أن التعلم مفيدًا لهم ، وإذا نجحوا في تطبيق ما تعلموه^{١١}.

السبب الثاني فيما يتعلق بمستوى تفكير الطلاب ، فإن مستوى التفكير البشري يتبع مرحلة التطور بدءًا من التفكير الملموس إلى التفكير المجرد ، بدءًا من التفكير البسيط إلى التفكير المعقد. يرتبط استخدام وسائل الإعلام ارتباطًا وثيقًا بمراحل التفكير ، لأنه من خلال وسيلة التدريس يمكن تجسيد الأشياء التجريدية ، ويمكن تبسيط الأمور المعقدة.

كوسيلة لزيادة تحفيز تعلم اللغة لدى الطلاب ، تمتلك مختبرات اللغة وسائط كاملة في تعلم اللغة لأن هناك العديد من الأجهزة الصوتية. في الوقت الحاضر ليس كل المدارس لديها مختبرات لغوية. هذا يرجع إلى تكاليف شراء وصيانة المختبرات التي لا يمكن تحملها لمعظم المدارس. وهناك أيضًا بعض المدارس التي لديها مختبرات لغوية ولكن استخداماتها الخاصة ليست مثالية ، حتى لو لم يتم معالجتها.

ولذلك ، فإن استخدام مختبر اللغة في المدارس يمكن أن يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحسين دافعية تعلم الطلاب ، وخاصة في مهارة الاستماع ، معتبرين أن هذه المهارات هي الأكثر أهمية وأهمية في اللغة. كما حدث في المدرسة الثانوية الإسلامية

¹¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm 156

الحكومية ٣ بليتار. هذه المدرسة لديها مختبر اللغة ، ولكن لا يمكن استخدامها على النحو الأمثل. خاصة في تعلم الطلاب المتنوعة. هناك منهم الجدد في اللغة العربية على مستوى الثانوية ، لأنهم يأتون من المدرسة المتوسطة والمدرسة الابتدائية التي لا تستند إلى الإسلام حتى لا يكون هناك أي درس اللغة العربية. هناك أيضا الذين يعرفون بالفعل ولديهم الأساسيات في تعلم اللغة العربية. لذلك ، دافعية الطلاب علي تعلم مهارة الاستماع مختلفة أيضًا ، لا سيما في الجوانب العميقة له. لذلك هناك حاجة لوسائل الإعلام وكذلك استخدام المرافق المناسبة بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماسًا في التعلم. وهذا ما يشجع الباحث على معرفة تأثير المختبر اللغة على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م.

ب. تصنيف البحث

و تصنيف البحث هي:

١. طابقة مهارة الاستماع لطلاب فحسب رخيص

٢. مختبر اللغة يستطيع أن تؤثر مهارة الاستماع

٣. لا جميع الطلاب يستطيع أن يتعلم اللغة العربية، و بالخصوص في مهارة الاستماع

ج. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، تقدم الباحثة تحديد البحث كما يلي:

١. استخدام مختبر اللغة على تعلم مهارة الإستماع

٢. تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب

د. مسائل البحث

وبناء على ما ذكر في خلفية البحث وتحديده تقدم الباحثة مسائل البحث كما

يلي:

١. هل هناك تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم العلوم

الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨ م ؟

٢. هل هناك تأثير مختبر اللغة على مهارة الإستماع في الفصل الحادي عشر قسم العلوم

الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨ م ؟

٣. هل هناك تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في الفصل

الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م ؟

هـ. أغراض البحث

مؤسسا إلى خلفية البحث وتحديد مسأله تكون أغراض البحث في هذا

البحث كما يلي:

١. لمعرفة هل هناك تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في الفصل الحادي عشر

قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

٢. لمعرفة هل هناك تأثير مختبر اللغة على تعلم مهارة الإستماع في الفصل الحادي

عشر قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

٣. لمعرفة هل هناك تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في

الفصل الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار في للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

و. الافتراضية

رأى سوهارسيمي أريكونتو أن الافتراضية نوعان:^{١٢}

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 70.

١. فرضية الصفر (H_0) التي تقول ليس هناك علاقة بين المتغير المستقل (X) و المتغير

التابع (Y) هو:

(أ) لا توجد تأثير بين المختبر اللغة على دافعية الطلاب في الفصل ١١ قسم العلوم

الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م.

(ب) لا توجد تأثير بين المختبر اللغة على تعلم مهارة الإستماع في الفصل ١١ قسم

العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

(ت) لا توجد تأثير بين المختبر اللغة على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في

الفصل ١١ قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بليتار في للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

٢. فرضية العمل (H_a) التي تقول أن هناك علاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع

(Y)، هم:

(أ) توجد تأثير بين المختبر اللغة على دافعية الطلاب في الفصل ١١ قسم العلوم

الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م ."

ب) توجد تأثير بين المختبر اللغة على تعلم مهارة الإستماع فى الفصل ١١ قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار فى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م.

ت) توجد تأثير بين المختبر اللغة على دافعية الطلاب فى تعلم مهارة الإستماع فى الفصل ١١ قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار فى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م.

ز. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. فوائد النظرية

أ) لزيادة النظرية فى عملية تعليم مهارة الإستماع باستخدام مختبر اللغة

ب) على جودة تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين

٢. فوائد التطبيقية

ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد تطبيقية كما يلي:

أ) للمدرسة: على جودة التعليم فى المدرسة باستخدام مختبر اللغة.

ب) للمدرس: لمساعدة المدرس فى تطوير استخدام مختبر اللغة.

ج) للطلاب: على دافعية تعلم الطلاب.

٥) للكاتب: هذه الدراسة توفر الكثير من الخبرة والتعلم على البحث الميداني

والتجريب.

ح. توضيح المصطلحات

لاجتناب خطأ الفهم و لسهولة فهم الموضوع فينبغي الباحثة تقديم توضيح

المصطلحات كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ) التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من الشيء (الأشخاص أو الأشياء) التي

تشكل شخصية أو المعتقد أو احدى الافعال.^{١٣}

ب) مختبر اللغة هو أداة لتدريب الطلاب على الاستماع والتحدث بلغة أجنبية من

خلال تقديم مواد الدرس المقدمة في وقت سابق.^{١٤}

ت) تفسير الدافع على أنه دافع موجود لدى شخص ما لمحاولة إجراء سلوك أفضل

في تلبية احتياجاته.^{١٥}

٢. التوضيح التطبيقي

¹³ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 849.

¹⁴ Asnawir, M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Intermedia, 2002), hlm 93

¹⁵ Hamzah B Uno. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya. Analisis Di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, (2007), hlm 3

أما التوضيح التطبيقي في تأثير المختبر اللغة على دافعية الطلاب على تعلم مهارة الإستماع هي لمعرفة تأثير المختبر اللغة على دافعية الطلاب على تعلم مهارة الإستماع و تحليل مدى تأثير استخدامها على دافعية الطلاب على تعلم مهارة الإستماع.

ط. ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب هذا البحث العلمي فكما يلي:

القسم الأول، ويحتوى على: صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وموافقة مجلس المناقشة، والتصديق، والشعار، والإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، والملخص باللغة العربية، والملخص باللغة الإندونيسية، والملخص باللغة الإنجليزية، والفهرس، وقائمة الجدول، وجدول الملحقات.

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث ، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الإفتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على: (أ) مفهوم مختبر اللغة ، (ب) مفهوم الدافع التعلم، (ج) مهارة الإستماع ، (د) علاقة بين مختبر اللغة و دافعية الطلاب على تعلم مهارة الاستماع , (هـ) البحوث السابقة، (و) الاطار النظري.

الباب الثالث : منهجية البحث ويحتوي على: (أ) تصميم البحث، (ب) ومكان البحث، (ج) متغيرات البحث، (د) السكان والمعينة والعينة، (هـ) أدوات البحث، (و) البيانات ومصادر البيانات، (ز) تقنيات جمع البيانات، (ح) تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث ويحتوي على: (أ) تصنيف البيانات، (ب) تحليل البيانات، (ج) تلخيص نتائج البحث

الباب الخامس : البحث و تحتوي حيث على: (أ) تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م ، (ب) تأثير مختبر اللغة على تعلم مهارة الإستماع في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م. (ج) تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في الفصل

الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

في للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م

الباب السادس : الخاتمة حيث تحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.