

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

أ. وصف البيانات

الموضوع هذا البحث هو تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب على تعلم

مهارة الإستماع. كان الهدف من هذا البحث هو نعرف تأثير مختبر اللغة على

دافعية على تعلم مهارة الإستماع الطلاب في الصف ١١ علوم الإجتماعية ١

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار بالمادة مرافق العامة. تضمين هذا

البحث في شبه تجريبي (Eksperimen Semu)، هناك فصلين الذي أن يعطي نظرا

معالجات مختلفة، وهما الفصل التجريبية أو الفصل التي أن اعطي معالجات خاصة

والفصل التحكم أو الفصل التي لم تعط معالجات خاصة. في هذا البحث، إعطاء

الفصل التجريبية مادة باستخدام مختبر اللغة ولم تستخدم الفصل التحكم مختبر اللغة

لكن تعلم كالمعتاد.

كان السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب من الفصل احدي عشر (١١) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. للعينة المستخدمة هي الطلاب من الفصل ١١ علوم الإجتماعية ١ و علوم الإجتماعية ٢. في الصف علوم الإجتماعية ١ هناك ٣١ طالبًا كالفصل التجريبية و في الصف علوم الإجتماعية ٢ هناك ٣١ طالبًا كالفصل التحكم. يتم استخدام أسماء الطلاب كعينات مرفقة.

كان الإجراء الأول في هذا البحث هو طلب الإذن إلى المدير المدرسة من خلال إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار بأنهم سيقومون بإجراء البحث في المدرسة. ثم يعطي الإدارة بإرسال خطاب التصرف إلى الطالب لتنسيقه إلى دليل المناهج، الدكاترة عبد الرحمن، ماجستير. واستناداً إلى التنسيق، إعطاء الباحثين فصلين كعينة بحث، وهما الفصل احدي عشر (١١) علوم الإجتماعي ١ كالفصل التجريبية و الفصل احدي عشر (١١) علوم الإجتماعي ٢ كالفصل التحكم. بعد ذلك، تنسيق الباحث مع مدرسة اللغة العربية السيدة إيدا أمام، الماجستير المتعلقة بالجدول للبحث في الفصل. تنفيذ هذا البحث في خلال ثلاثة أيام. في اليوم الأول، التاريخ ٢١ يناير ٢٠١٩، دخلت الناحث في الفصل ١١ علوم الإجتماعي ٤ كالفصل قبل البحث (Kelas Pra Penelitian)، واليوم الثاني

التاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩، دخلت الباحث في الفصل ١١ علوم الإجتماعي ٢ كالفصل التحكم, و اليوم الثالث ٢٤ يناير ٢٠١٩ دخلت الباحث في الفصل ١١ علوم الإجتماعي ١ كالفصل التجريبية. يناسب البحث في الصف التجريبي بالخطة التعلم (RPP) التي تم إرفاقها.

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال المراقبة والوثائق والاستبيانات والاختبارات. الطريقة الأولى للقيام به هي طريقة التوثيق ، والغرض منها هو الحصول على بيانات عن أسماء الطلاب الذين يصبحون نماذج بحثية وصورة فوتوغرافية. الطريقة الثانية هي استبيان. يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة دافعية الطلاب علي تعلم مهارة الإستماع. تم إعطاء هذا الاستبيان للطلاب من طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف التحكم. الاستبيانات المستخدمة في شكل بيانات إيجابية وسلبية يبلغ مجموعها ٢٠ بياناً.

الطريقة الثالثة هي طريقة الاختبار. يستخدم الاختبار لمعرفة مدى تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب علي تعلم مهارة الإستماع. يتم إعطاء هذا الاختبار للطلاب كل من طلاب الصف التجريبي والطبقة بعد الحصول على معاملة مختلفة في تقديم المواد. تم الحصول على هذه بيانات الاختبار من اختبار كتابي في شكل اختبار وصف لخمسة أسئلة.

ب. تحليل البيانات

١. اختبار الصحة (Uji Validitas)

قبل إعطاء الاستبيان للطلاب الذين هم عينة البحث ، يتم أولاً إجراء اختبار الصحة الأداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة صحة أم لا. اختبار الصحة هو طريقتان ، وهما اختبار صحة الخبر واختبار الصحة التجريبية. في هذه الدراسة ، تم تنفيذ الصحة الخبراء إلى محاضرين من الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج أجونج أي رئيس قسم اللغة العربية الدكتور صاحب الماجستير وأمين الدائرة الأستاذ نورياني الماجستير وخبير من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار كالمدرسة فيها ، و هي الأستاذة إيدا أومامي.

من أجل اختبار الصحة التجريبية ، يتم الإستهبان التي أعلن عنها المصادق على الموجب. بلغ عدد المستجيبين لاختبار أدوات الاستبيان ١٥ طالبًا من الصف الحادي عشر علوم الإجتماعي ٤. بعد ذلك ، تم اختبار نتائج التجربة للتحقق من صلاحيتها باستخدام برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0* لمعرفة ما إذا كانت الأداة صحيحة أم لا. مع الحكم ، إذا $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ فإنه يتم اعتبار البيانات صحة. يمكن رؤية قيمة رابيل في جدول قيمة المنتج لحظة.

(أ) الاستبيان

نتائج حساب اختبار صحة هي كما يلي:

جدول ١، ٤ قيمة الاستبيان لفصل قبل البحث (Kelas Pra Penelitian)

نمرة	رمز المستجيب	مجموع النقاط
١	IFA	٧٠
٢	AAC	٤٩
٣	MA	٤٧
٤	RF	٧٥
٥	ZLM	٥٣
٦	INA	٧٩
٧	EFI	٤٠
٨	IVA	٦٧
٩	NAR	٨١
١٠	RRL	٨٢
١١	DN	٤٩
١٢	EW	٤٧
١٣	UN	٤٨
١٤	KH	٤٣
١٥	SQN	٤٠

نتائج اختبار الصحة الاستبيان باستخدام SPSS 16.0 هي كما يلي:

جدول ٤,٢ نتائج اختبار الصحة الاستبيان

غرفة	<i>F</i> hitung	<i>F</i> tabel	القرار
١	٠,٨٤١	٠,٥١٤	صحّة
٢	٠,٥٦٩	٠,٥١٤	صحّة
٣	٠,٢٤٤	٠,٥١٤	لا صحّة
٤	٠,٧٦٥	٠,٥١٤	صحّة
٥	٠,٨١٦	٠,٥١٤	صحّة
٦	٠,٨٣٦	٠,٥١٤	صحّة
٧	٠,٨٧٢	٠,٥١٤	صحّة
٨	٠,٨٥٩	٠,٥١٤	صحّة
٩	٠,٦٨٧	٠,٥١٤	صحّة
١٠	٠,٤٠١	٠,٥١٤	لا صحّة
١١	٠,٥٦٥	٠,٥١٤	صحّة
١٢	٠,٥٩٩	٠,٥١٤	صحّة
١٣	٠,٦١٣	٠,٥١٤	صحّة
١٤	٠,٤٢٨	٠,٥١٤	لا صحّة
١٥	٠,٧٢١	٠,٥١٤	صحّة
١٦	٠,٧٩٥	٠,٥١٤	صحّة
١٧	٠,٦٩١	٠,٥١٤	صحّة
١٨	٠,٧٧٨	٠,٥١٤	صحّة
١٩	٠,٦٩٧	٠,٥١٤	صحّة

لا صحّة	٠,٥١٤	٠,٣١٣	٢٠
صحّة	٠,٥١٤	٠,٧٧٠	٢١
صحّة	٠,٥١٤	٠,٧٣٧	٢٢
صحّة	٠,٥١٤	٠,٧٠٠	٢٣
صحّة	٠,٥١٤	٠,٦٤١	٢٤

استنادًا إلى نتائج اختبار الصحة الاستبيان الدافعي إذا كانت القيمة المحسوبة

أكبر من $(F_{hitung} = 0,514 = F_{tabel})$, فإنه يتم اعتبار البيانات صحة. من

إجمالي ٢٤ عنصرًا حول الاستبيانات المصنفة على أنها صحيحة هناك ٢٠

عنصرًا في السؤال.

(ب) الاختبار

الاختبار التجريبي ل ١٥ طالبا هو كما يلي:

جدول ٣, ٤ نتائج الإختبار

قيمة	سؤال البند					اسم المستجيب	نمرة
	٥	٤	٣	٢	١		
٢٤	٥	٥	٥	٥	٤	إلحام فيز الأحمد	١
٣٢	٥	١٠	٥	٠	١٢	أواندا أوليا جهياني	٢
٥٠	١٠	٥	٠	١٥	٢٠	محمد عين الرزقي	٣
٥٢	١٥	١٥	٠	١٠	١٢	رزقي فضيلة	٤
٣٧	١٠	١٠	٥	٠	١٢	زلفي لبيبة	٥

٢٤	٥	٥	٥	٥	٤	عز الدين ندي أحمد	٦
٥٧	١٠	١٥	١٠	١٠	١٢	إلوك فرادينا	٧
٧٢	٢٠	١٥	١٠	١٥	١٢	إندري فيك أسمرا	٨
٩٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	نيلا ألفينة الرزقيا	٩
٦٥	٥	٢٠	٠	٢٠	٢٠	ريدا رحمة لطفيا	١٠
٤٢	٥	٠	٥	٢٠	١٢	ديان نورسما	١١
٢٤	٥	٥	٥	٥	٤	إيلسا وردنة الرفعة	١٢
٨٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	أولول ننجتياساري	١٣
٧٧	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٢	خليفة الهنيئة	١٤
٩٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	صفيا قطر الندي	١٥

نتائج اختبار الصحة باستخدام SPSS 16.0 هي كما يلي:

جدول ٤.٤ نتائج اختبار الصحة الإختبار

totalskor	Pearson Correlation	.786**	.813**	.672**	.836**	.564*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.006	.000	.029	
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يوضح الجدول أعلاه عدد المشاركين في تجارب الاختبار ١٥ طالبًا ، بحيث

يكون العدد = ١٥ . قيمة $r_{table} = N = 15$ هي ٠,٥١٤ . من جدول المخرجات

باستخدام SPSS 16.0 ، نستطيع أن نرى قيمة *Correlation Pearson* أو r_{table} حول

الأسئلة من ١ إلى ٥، قيمة $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ هو (٠,٧٨٦) ، (٠,٥٦٤) ، (٠,٨٣٦) ،
(٠,٦٧٢) ، (٠,٨١٣) ، ثم يتم التصريح عن جميع عناصر الاختبار الخمسة.

٢. اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الموثوقية تستخدم لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم

متغير القياس، مع تفسير كما يلي:

$$(أ) \text{ قيمة } r_{11} = ٠,٢٠ - ٠,٠٠ = \text{نقص الموثوقية}$$

$$(ب) \text{ قيمة } r_{11} = ٠,٢١ - ٠,٤٠ = \text{بعض الموثوقية}$$

$$(ت) \text{ قيمة } r_{11} = ٠,٤١ - ٠,٦٠ = \text{كفاءة الموثوقية}$$

$$(ث) \text{ قيمة } r_{11} = ٠,٦١ - ٠,٨٠ = \text{الموثوقية}$$

$$(ج) \text{ قيمة } r_{11} = ٠,٨١ - ١,٠٠ = \text{الموثوقية جدا}$$

موثوقية الاختبار باستخدام برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0*. تؤخذ بيانات

اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصحة السابقة.

(أ) الاستبيان

جدول ٤.٥ نتائج اختبار الموثوقية الاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	20

استنادًا إلى قيمة استبيان إحصاءات الموثوقية (*Reliability Statistic*)

التي تتكون من ٢٠ سؤالاً في الجدول أعلاه ، تبين أن قيمة ألفا كرونباخ

(*Cronbach's Alpha*) هي ٠,٩٥٣ ، مما يعني أن العناصر المستخدمة موثوقة

جدًا استنادًا إلى تفسير r_{11} عند استخدامها لجمع البيانات.

(ب) الاختبار

جدول ٤.٦ نتائج اختبار الموثوقية الإختبار

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.791	5

استنادًا إلى قيمة إحصاءات الموثوقية (*Reliability Statistic*) ، التي تتكون

من ٥ سؤالاً في الجدول أعلاه أن قيمة ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*) هي

٠,٧٩١ ، مما يعني أن عناصر العناصر المستخدمة موثوقة بناءً على تفسير F_{11} عند استخدامها لجمع البيانات.

ت. متطلبات تحليل الاختبار (*Uji Persyaratan Analisis*)

قبل إجراء اختبار الفرضية ، يتم إجراء اختبار المتطلبات الأولية للفرضية أولاً. متطلبات الاختبار هي كما يلي:

١. اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي هو جزء واحد من اختبار متطلبات تحليل البيانات أو اختبار الافتراض الكلاسيكي ، وهذا يعني قبل إجراء التحليل الحقيقي ، يجب اختبار البيانات للتوزيع الطبيعي. عملية اتخاذ القرار الأساسية إذا كانت قيمة المعنى أكبر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وعلى العكس ، إذا كانت الأهمية أقل من ٠,٠٥ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. لاختبار الوضع الطبيعي باستخدام اختبارات *Kolmogorof-Smirnov* و *Shapiro-Wilk* على برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0* .

(أ) الاستبيان

تكون قيمة استبيان فصل التحكم و فصل التجريبية في الجدول ٤,٧

كما يلي:

جدول ٤.٧ قيمة استبيان فصل التحكم و فصل التجريبي

رقم	فصل التجريبي		فصل التحكم	
	رمز المستجيب	قيمة	رمز المستجيب	قيمة
١	ARA	٧٤	ASF	٦٩
٢	AR	٨٢	ANK	٦٧
٣	AFH	٧٨	AHF	٦٢
٤	ANH	٧٢	AAH	٦٥
٥	BNY	٧٤	AMA	٧٥
٦	DM	٧٥	AISK	٨٩
٧	EIU	٧٠	ANL	٦٣
٨	EW	٧٢	BS	٦٨
٩	FNMU	٦٨	CM	٥٦
١٠	HIM	٦٩	DEF	٧٣
١١	INH	٦١	FNA	٧٤
١٢	IT	٧٠	HNA	٥٦
١٣	KSA	٧١	IAA	٧٥
١٤	LMR	٧٠	LR	٦٣
١٥	LI	٧٥	MFFF	٦٢
١٦	MALH	٧٤	MRA	٦٨
١٧	MW	٧٩	MLH	٦٥
١٨	MA	٧٠	MAF	٥٨
١٩	MC	٦٨	MYPR	٦٠
٢٠	NKU	٨١	MFR	٧٣
٢١	MNP	٨٠	MD	٧٦
٢٢	NHM	٧١	MSA	٦٦
٢٣	NM	٧٤	MUN	٦١
٢٤	RW	٦٧	ND	٦٩
٢٥	SFMZ	٨٦	NJYP	٧٤

٧١	NAF	٧١	TIL	٢٦
٥٣	RNS	٧٠	UNN	٢٧
٥٢	SN	٧٢	UM	٢٨
٧١	SLR	٧٥	WAAS	٢٩
٥٩	TM	٧٢	WA	٣٠
٧٢	TZH	٧٧	ZM	٣١

وفيما يلي نتائج حساب اختبار الطبيعي الاستبيان باستخدام SPSS 16.0 في

الجدول ٤,٨:

جدول ٤,٨ إنتاج إختبار الطبيعي الاستبيان

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kelas eksperimen	.139	31	.129	.961	31	.313
kelas kontrol	.093	31	.200*	.981	31	.829

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

استناداً إلى الجدول ٤,٧ إنتاج إختبار الطبيعي الاستبيان نمكن ان نفرق

بقيمة دلالة (*nilai sig.*) في الفصل التجريبي باستخدام *kolmogorov-smirnov*

هي ٠,١٢٩ واستخدام *shapiro-wilk* هي ٠,٣١٣. بينما لفصل التحكم

باستخدام *kolmogorov-smirnov* هي ٠,٢٠٠ واستخدام *shapiro-wilk* هي

٠,٨٢٩. هذه النتائج أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج بأن بيانات

الاستبيان يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ت) الاختبار

جدول ٤.٩ قيمة اختبار فصل التحكم و فصل التجريبي

رقم	فصل التجريبي		فصل التحكم	
	رمز المستجيب	قيمة	رمز المستجيب	قيمة
١	ARA	٧٢	ASF	٦٢
٢	AR	٨٦	ANK	٧٦
٣	AFH	٨٠	AHF	٨٦
٤	ANH	٨٦	AAH	٧٦
٥	BNY	٧٠	AMA	٩٠
٦	DM	٨٦	AISK	٦٢
٧	EIU	٩٥	ANL	٦٦
٨	EW	٩٠	BS	٨٢
٩	FNMU	٩٠	CM	٦٠
١٠	HIM	٩٠	DEF	٧٦
١١	INH	٨٠	FNA	٨٢
١٢	IT	٦٨	HNA	٦٨
١٣	KSA	٩٢	IAA	٨٠
١٤	LMR	٩٦	LR	٦٦
١٥	LI	٨٠	MFFF	٧٦
١٦	MALH	٧٦	MRA	٨٦
١٧	MW	٦٦	MLH	٧٦
١٨	MA	٨٨	MAF	٨٢
١٩	MC	٩٢	MYPR	٧٦
٢٠	NKU	١٠٠	MFR	٨٢

٧٢	MD	٧٢	MNP	٢١
٧٦	MSA	٩٠	NHM	٢٢
٨٢	MUN	١٠٠	NM	٢٣
٨٠	ND	٨٠	RW	٢٤
٩٢	NJYP	٩٢	SFMZ	٢٥
٨٢	NAF	١٠٠	TIL	٢٦
٧٦	RNS	٧٦	UNN	٢٧
٨٢	SN	٨٠	UM	٢٨
٧٦	SLR	٩٢	WAAS	٢٩
٩٢	TM	٧٦	WA	٣٠
٦٦	TZH	٩٢	ZM	٣١

وفيما يلي نتائج حساب اختبار الطبيعي الاختبار باستخدام SPSS 16.0 في

الجدول ٤,١٠:

جدول ٤,١٠ إنتاج إختبار الطبيعي الاختبار

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas_XI IIS 1	.150	31	.072	.950	31	.154
kelas_XI IIS 2	.123	31	.200*	.972	31	.588

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

استناداً إلى الجدول ٤,١٠ إنتاج إختبار الطبيعي الاختبار نمكن ان نفر

بقيمة دلالة (nilai sig.) في الفصل التجريبي باستخدام kolmogorov-smirnov

هي ٠,٠٧٢ واستخدام *shapiro-wilk* هي ٠,١٥٤. بينما لفصل التحكم باستخدام *kolmogorov-smirnov* هي ٠,٢٠٠ واستخدام *shapiro-wilk* هي ٠,٥٨٨. هذه النتائج أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج بأن بيانات الاختبار يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبار التجانس هو اختبار تم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينة البحث في الصف التجريبي و التحكم لها نفس التباين أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط مسبق قبل إجراء اختبار *t*. ويقال إن التوزيع متجانس إذا كان مستوى الأهمية (*signifikansi*) هو $< 0,05$ ، بينما إذا كان مستوى الأهمية هو $> 0,05$ ، فإن التوزيع ليس متجانساً. يمكن أن يستمر اختبار *t* إذا تم تحقيق التجانس أو يمكن القول أن البيانات متجانسة. لاختبار التجانس باستخدام *SPSS 16.0*. في هذا البحث ، كانت البيانات التي تم جمعها في شكل استبيان ما بعد (*post test*) دافعية الطلاب والاختبار البعدي.

البيانات المستخدمة في اختبار تجانس الاستبيان هي بيانات الاستبيان والاختبار التي هي نفس الاختبار السابق للحالة الطبيعية. نتائج اختبار تجانس بيانات الاستبيان والاختبار باستخدام *SPSS 16.0* هي كالتالي:

أ) الاستبيان

جدول ٤,١١ إنتاج إختبار التجانس الإستبيان

Test of Homogeneity of Variances

hasil angket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.871	1	60	.095

استنادا إلى جدول إنتاج إختبار التجانس الإستبيان يمكن أن ينظر إلى قيمة دلالة

٠,٠٩٥ > قيمة ٠,٠٩٥ < ٠,٠٥ ، يتم إعلان بيانات الاستبيان متجانسة.

ب) الاختبار

جدول ٤,١٢ إنتاج إختبار التجانس الاختبار

Test of Homogeneity of Variances

hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.925	1	60	.092

استنادا إلى جدول إنتاج إختبار التجانس الاختبار يمكن أن ينظر إلى قيمة

دلالة ٠,٠٩٢ > قيمة ٠,٠٩٢ < ٠,٠٥ ، يتم إعلان بيانات الاختبار

متجانسة.

ث. اختبار فرضيات البحث (Uji Hipotesis Penelitian)

١. اختبار t ($Uji t$)

يتم استخدام اختبار t لتحديد تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب على تعلم مهارة الإستماع في الصف الحادي عشر قسم الإجتماعي ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في مادة مرافق العامة. تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0*، اختبار العينات المستقل

(*Independent Samples T Test*)

أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار t في تحليل الانحدار:

استناداً إلى قيمة العد t و t الجدول

أ) إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على المتغير التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج *SPSS* :

أ) إذا كانت قيمة معنوية $> 0,05$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة أهمية $< 0,005$ ، ليس له تأثير كبير من المتغيرات المستقلة

على المتغير التابع.

(أ) اختبار فرضية دافعية الطلاب

فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات باستخدام SPSS 16.0 :

جدول ١٣، ٤ إنتاج اختبار t دافعية الطلاب على تعلم مهارة الإستماع

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil angket	5.919	.018	3.864	60	.000	6.54839	1.69488	3.15811	9.93866
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			3.864	50.659	.000	6.54839	1.69488	3.14521	9.95157

وبناء على نتائج اختبار t في الجدول أعلاه تم الحصول عليها قيمة $t_{hitung} >$

$t_{tabel} (2,000 > 3,864)$ وقيمة معنوية $> 0,005$ ($0,000 > 0,005$).

نخلص قبلت H_a ورفض H_0 ، وهو ما يعني مختبر اللغة يكون لها تأثير كبير على دافعية الطلاب.

ب) اختبار فرضية مهارة الاستماع

فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات باستخدام SPSS 16.0 :

جدول ٤,١٤ إنتاج اختبار t مهارة الاستماع

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
hasil post test	1.650	.204	3.428	60	.001	7.96774	2.32445	3.31816	12.61733	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			3.428	59.034	.001	7.96774	2.32445	3.31659	12.61889	

وبناء على نتائج اختبار t في الجدول أعلاه تم الحصول عليها قيمة $t_{tabel} < t_{hitung}$

(٣,٤٢٨ > ٢,٠٠٠) وقيمة معنوية $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠١$ (٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥). نخلص قبلت H_a

ورفض H_0 ، وهو ما يعني مختبر اللغة يكون لها تأثير كبير على تعلم مهارة الإستماع.

ت) اختبار ANOVA ثنائي الاتجاه مع نوع اختبار MANOVA

جدول ٤,١٥ إنتاج اختبار MANOVA

		Multivariate Tests ^b				
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.995	5.839E3 ^a	2.000	59.000	.000
	Wilks' Lambda	.005	5.839E3 ^a	2.000	59.000	.000
	Hotelling's Trace	197.942	5.839E3 ^a	2.000	59.000	.000
	Roy's Largest Root	197.942	5.839E3 ^a	2.000	59.000	.000
kelas	Pillai's Trace	.312	13.370 ^a	2.000	59.000	.000
	Wilks' Lambda	.688	13.370 ^a	2.000	59.000	.000
	Hotelling's Trace	.453	13.370 ^a	2.000	59.000	.000
	Roy's Largest Root	.453	13.370 ^a	2.000	59.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + kelas

استنادا إلى جدول الإخراج اختبار *multivariate* يظهر أن سعر F لدي

في *Pillai's Trace, Wilk's Lamda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root*.

الفصل له قيمة sig أصغر من ٠,٠٠٥ . وهي ٠,٠٠٠ أصغر ٠,٠٠٥ . وهذا يعني

أسعار كلها مهمة . و بالتالي, رفض H_0 و قبل H_a . وهو ما يعني مختبر اللغة يكون

لها تأثير كبير على دافعية الطلاب على تعلم مهارة الإستماع.

٣. تلخيص نتائج البحث

بعد اكتمال نتائج تحليل البيانات، ثم وصف نتائج البحث في شكل

جدول يوضح تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب على تعلم مهارة الاستماع في

الصف ١١ علوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

جدول إعادة عرض نتائج البحوث في الجدول ٤,١٦ على النحو التالي:

تهدف هذا البحث لمعرفة تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الاستماع في الصف ١١ علوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

بناءً على الجدول ٤,١٦، وهو جدول التلخيص لنتائج الأبحاث حول دافعية الطلاب بالإختبار t ، تم الحصول على (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$ قيمة (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$ ثم نخلص قبلت H_a ورفض H_0 . وبناء على نتائج إختبار t مهارة الاستماع، تم الحصول عليها قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($2,000 > 3,428$) وقيمة معنوية $0,05 > 0,000$ ($0,000 > 0,05$). نخلص قبلت H_a ورفض H_0 ، واستنادا إلى جدول الإخراج أختبار *multivariate* يظهر أن سعر F لدي *Pillai's Trace, Wilk's Lamda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root* في الفصل له قيمة sig أصغر من $0,05$ وهي $0,000$ أصغر من $0,05$. وهذا يعني أسعار كلها مهمة. و بالتالي، رفض H_0 و قبل H_a . وهو ما يعني مختبر اللغة يكون لها تأثير كبير على دافعية الطلاب و تعلم مهارة الإستماع. وبالتالي، هناك تأثير كبير مختبر اللغة على دافعية الطلاب على تعلم مهارة الاستماع في الصف ١١ علوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. بناء

على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم مهارة الاستماع بمختبر اللغة
هو أحسن من التعلم العادي.