

الباب الخامس

البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب نتائج تحليل البيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

١. تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م

تُظهر هذه البحث أن هناك تأثيراً كبيراً بين مختبر اللغة على دافعية الطلاب

في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بليتار كما يتضح من قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $3,864 < 2,000$ وقيمة $2 - Sig.$

($tailed >$ قيمة $Probability > 0,000$)، بحيث يتم رفض H_0 في هذا

الاختبار ويتم قبول H_a . وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً هاماً بين مختبر اللغة

و دافعية الطلاب في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار.

المختبر هو غرفة / مكاناً معيناً مجهزةً بمعدات لإجراء تجارب أو محاكاة معينة.

مختبرات اللغة هي غرفة مجهزة بقواعد معينة لمحاكاة اللغات أو تسهيل المهارات اللغوية

للمرء. ومع ذلك ، إلى جانب العصر ، فإن مختبر اللغة قادرة أيضاً على دعم التعليم

الاتصالي ، الذي يركز على التعلم على المدى الطويل ، بين التخصصات ، ويركز على الطلاب ، ويتكامل مع المشاكل والحقائق اليومية.

تشير مختبرات اللغة إلى مجموعة من المعدات الإلكترونية ، السمعية والبصرية التي تتكون من وحدات تحكم المدرب كمحرك رئيسي ، ومجهزة بأجهزة تعلم اللغة المكررة ، ومسجلات أشرطة ، ومشغلات أقراص الفيديو الرقمية ، وأشرطة الفيديو ، والشاشات ، وسماعات الرأس ، وأكشاك الطلاب المثبتة في غرفة واحدة عازلة للصوت.

إن وظيفة مختبر اللغة كأداة تعلم شائعة الاستخدام هي كما يلي^{٧٤}:

(أ) التركيز على الاستماع

سيستمع المشاركون الذين يتعلمون اللغات الأجنبية إلى الموضوع بمساعدة

الأجهزة الإلكترونية المتاحة ، حتى يتمكنوا من التركيز على المواد.

(ب) الفرد

مع مختبر اللغة ، يمكن تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات بشكل عشوائي أو

دائم (اعتمادا على تصميم مختبر اللغة). بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمشاركين

⁷⁴ Richard Decaprio, *Tips Mengelola Laboratorium Sekolah IPA, Bahasa, Komputer dan Kimia*. (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm 154

الذين يتعلمون اللغات في مختبرات اللغة أن يتعلموا الكثير من المواد في وقت واحد.

ج) تسهيل الحفظ

إن تعلم لغة أجنبية في مختبر اللغة سيسهل على الطلاب ممارسة أنواع مختلفة من المحادثات. يمكن للطلاب التحدث في أزواج دون الاضطرار إلى مواجهة بعضهم البعض مباشرة ، ولكن لا يزال بإمكانه التقاط الصوت وفهم ما يقوله الشخص الآخر تمامًا.

د) زيادة الاهتمام

يمكن للمدرسين نقل مواد اللغة الأجنبية التي يمكن سماعها بسهولة من قبل جميع المشاركين. لأنه يتم تسليم المواد باستخدام سماعات الغرفة التي تدعى انتباه القناة المتطورة.

هـ) تسهيل المراقبة

إن تعلم لغة أجنبية في مختبر اللغة سيسهل على المعلمين الإشراف على المشاركين في إجراء التعلم.

(و) الاتصال الداخلي

إن تعلم لغة أجنبية في مختبر لغوي يمكن أن يسهل أيضاً على الطلاب الاتصال بالمعلم عندما يريدون أن يسألوا شيئاً ، أي من خلال جهاز الاتصال الداخلي. العكس بالعكس.

(ز) سجل الصوت

يمكن للمدرس أيضاً تسجيل الصوت في صورة ملفات صوتية لأغراض الأسئلة أو الإعلانات أو الأشياء التي تتطلب ملفات صوتية.

(ح) التحكم في الصوت

يمكن للمدرس ترتيب الموضوع أو أي صوت يدخل عبر القنوات الصوتية الموجودة.

يتضح أن استخدام مختبرات اللغة في التعلم قادر على تعزيز وزيادة حافز تعلم الطلاب ، لا سيما في فهم روائع اس تيما. من خلال استخدام وسائل الإعلام المناسبة من مختلف المرافق المتاحة التي تجعل الطلاب أكثر تحفيزاً ، فإنها ستجعل من الأسهل على المعلمين والطلاب تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

من عرض هذا البحث ، يمكن أيضًا وصف أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحفيز الطلاب هي: (١) الدافع بسبب الواجبات أو الالتزامات التي لديهم ؛ (٢) الدافع بسبب التقدير ؛ (٣) الدافع الاجتماعي (تأثير مجموعات الأقران) ؛ (٤) الدافع بسبب ردود الفعل. (٥) الدافع بسبب الإنجاز^{٧٥}.

نتائج هذه الدراسة تدعم نتائج البحوث التي أجرتها فكري عليم ويجيا في بحثه ، ذكر فكري أن استخدام مختبرات اللغة يمكن أن يؤثر على الحافز لتعلم اللغة العربية كما يتضح من دافع التعلم المتوسط لمجموعة المراقبة بمقدار ٦٨,٨٤ (مع الفئة المتوسطة) والمجموعة التجريبية بنسبة ٧٥,٢ (الفئة العليا). ومن اختبار t يتم الحصول على قيمة $Sig (2-tailed) = ٠,٠٠٠٠$. هذه النتائج تشير إلى وجود تأثير كبير وزيادة في الدافع التعلم^{٧٦}.

استنادًا إلى الشرح الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام مختبر اللغة يمكن أن يؤثر في دافعية الطلاب على التعلم. وقد ثبت ذلك عندما قام الباحثة بدعوة الطلاب للعمل على استبيانات تتعلق بدافع التعلم.

⁷⁵ Gavin Reid, *Memotivasi Siswa Di Kelas (Gagasan Dan Strategi)*, (Jakarta: Permata Puri Media, 2009), hlm 20-21

^{٧٦} فكري عالم ويجايا, " تأثير استخدام مختبر اللغة لزيادة الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجار نكارا", (كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جكا, ٢٠١٦ م)

٢. تأثير مختبر اللغة على مهارة الإستماع الطلاب في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

تُظهر هذه البحث أن هناك تأثيراً كبيراً بين مختبر اللغة على مهارة الاستماع الطلاب في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار كما يتضح من قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $3,428 < 2,000$ وقيمة $Sig. (2-tailed) > 0,001$ ($0,05 > 0,001$)، بحيث يتم رفض H_0 في هذا الاختبار ويتم قبول H_a . وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً هاماً بين مختبر اللغة و مهارة الاستماع الطلاب في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

يقدم الأحمدي وصفاً للعوامل والعمليات ونتائج تعلم الطلاب ، وهي كما

يلي: ٧٧

١. العوامل الخارجية

التي تؤثر على العوامل الخارجية تتكون من جزأين مهمين ، هما:

أ) عوامل المدخلات البيئية

تؤثر الظروف البيئية أيضًا على عمليات التعلم ونتائجها. يمكن أن تكون هذه

البيئة في شكل بيئة مادية / طبيعية وبيئة اجتماعية.

(ب) العوامل الآلية

العوامل الآلية هي العوامل التي تم تصميم وجودها وفقًا لنتائج التعلم المتوقعة.

٢. العوامل من الداخل

العامل الداخلي هو حالة الفرد أو الطفل الذي يتعلم نفسه. تنقسم العوامل الفردية

إلى قسمين ، هما:

(أ) الظروف الفسيولوجية للأطفال

في الحالات الفسيولوجية العامة ، مثل الصحة الممتازة ، وليس في حالة المرض

، وليس المعوقين جسديًا ، وهكذا ستكون مفيدة جدًا في عملية التعلم

ونتائج

(ب) الحالة النفسية

فيما يلي بعض العوامل النفسية التي تعتبر رئيسية في التأثير على عمليات

التعلم و النتائج التعلم: (أ) فائدة , (ب) ذكاء, (ج) موهبة, (د) دافع, (هـ) قدرات

المعرفية.

نتائج هذه الدراسة تدعم نتائج البحوث التي أجرتها نور الرجينة في بحثه ،
 ذكرت نور الرجينة, أن نتائج البحث يدل على استخدام وسائل الإعلام مختبر اللغة
 مع المعدات المدعومة في النموذج معدات فيديو صوتية إلكترونية تستخدم كوسيط
 داخلي عملية التعلم. الاستفادة من مختبر اللغة تشجيع الطلاب على التحفيز
 والطلاب النشط والمتحمسين في تنفيذ التعلم^{٧٨}.

استنادًا إلى الشرح الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام مختبر
 اللغة يمكن أن يؤثر في مهارة الاستماع الطلاب. وقد ثبت ذلك عندما قام الباحثة
 بدعوة الطلاب للعمل على أسئلة الاختبار التي أظهرت إنجازات الطلاب في مهارة
 الاستماع.

٣. تأثير مختبر اللغة على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في الفصل ١١
 قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام
 الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م

تُظهر هذا البحث أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين مختبر اللغة دافعية الطلاب في
 تعلم مهارة الإستماع في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. استنادا إلى اختبار *multivariate* يظهر أن سعر F

^{٧٨} نور الرجينة, " استخدام مختبر اللغة في تعلم مهارات الإستماع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاحسانية فمالنج", (كلية التربية و العلوم
 التعليمية الجامعة الاسلامية الحكومية برواكرتا, ٢٠١٧ م)

لدي *Pillai's Trace, Wilk's Lamda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root*. في الفصل له قيمة sig. أصغر من ٠,٠٥. وهي ٠,٠٠٠. أصغر ٠,٠٥. وهذا يعني أسعار كلها مهمة. و بالتالي, رفض H_0 و قبل H_a . وهو ما يعني مختبر اللغة يكون لها تأثير كبير على دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً هاماً بين مختبر اللغة و دافعية الطلاب في تعلم مهارة الإستماع في الفصل ١١ قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

يمكن للتدريس الإعلامي أن يعزز الدافع التعليمي للطلاب في عملية التعلم ، والتي بدورها من المتوقع أن تحسن نتائج التعلم الخاصة بهم. بعض الأسباب التي تجعل وسائل التدريس من شأنها تحسين عمليات تعلم الطلاب. السبب الأول فيما يتعلق بفوائد وسائط التدريس في تعلم الطلاب منها :

١. أن يجذب التعليم انتباه الطلاب حتى يمكن الطلاب من تشجيع دافع التعلم
٢. باستخدام الوسائط ، سيتم تعريف المواد التعليمية بشكل أكثر وضوحاً فهم الطلاب بشكل أفضل.^{٧٩}
٣. سيكون الطلاب أكثر تحمساً في التعلم ، إذا شعروا أن التعلم مفيد لهم ، وإذا نجحوا في تطبيق ما تعلموه.^{٨٠}

⁷⁹ Nana Sujana dan Ahmad Rifai. *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), hlm 2

والسبب الثاني هو أنه فيما يتعلق بمستوى تفكير الطلاب ، فإن مستوى التفكير الإنساني يتبع مرحلة التطور بدءًا من التفكير الملموس إلى الملخص ، بدءًا من التفكير إلى التفكير المعقد. يرتبط استخدام الوسائط ارتباطًا وثيقًا بمراحل التفكير ، لأنه من خلال تدريس الملخص ، يمكن أن يكون ملموسًا ، والأشياء المعقدة يمكن تبسيطها

كوسيلة لزيادة الدافع لتعلم اللغة لدى الطلاب ، تمتلك مختبرات اللغة وسائط كاملة في تعلم اللغة نظرًا لوجود العديد من الأجهزة الصوتية. من خلال استخدام مختبر اللغة ، من المأمول أن يتمكن من تحسين الدافع التعليمي للطلاب ، والذي بدوره يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مهارة الاستماع. استنادًا إلى الشرح الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام مختبر اللغة يمكن أن يؤثر في دافعية الطلاب على تعلم مهارة الاستماع. وقد ثبت ذلك عندما قام الباحثة بدعوة الطلاب للعمل على استبيانات تتعلق بدافع التعلم وأسئلة الاختبار التي أظهرت إنجازات الطلاب في مهارة الاستماع.