

الباب الأول

المقدمة

هذا الباب يحتوى على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث ، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الإفتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل بين أفراد الجمهور في شكل رمز الأصوات التي تنتجها الأجهزة الصوتية للإنسان.¹ تتكون اللغة من الكلمات أو مجموعة من الكلمات. اللغة الجيدة هي اللغة التي تتطور على اساس النظام يعني كمجموعة من القواعد المطبقة. تستخدم اللغة كوسيلة للتواصل و وسيلة من التكامل والتكيف. تستخدم اللغة ايضا للتعبير الرغبة، مشاعر، وما هو في ذهنه.² لذلك، اللغة هي

¹ Muhandis Azzuhri, *Bahasa, Kuasa dan Etnisitas*, (Yogyakarta: STAIN Pekalongan Press, 2015), hal. 1.

² Fatkhur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publising Wismakalimetro, 2015), hlm. 2

احدى من اهميات الوساطة في الحياة البشرية، لأنّ اللغة كوساطة يتبادل الأفكار والآراء في الحياة الاجتماعية وكذلك باللغة العربية.

اللغة العربية هي احدى لغات العالم، وهي التي تتقدم مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم.^٣ اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. ويرتبط استخدام اللغة العربية في القرآن وثيقا بالمفهوم والرأي القائل أن القرآن هو معجزة لا يمكن أبدا أن تتكرر من قبل شخص. احدى من معجزات القرآن هي التعبير الشعري هو المميز والفريد من نوعها. وتميز وتفرد التعبير الشعري وهذا واضح بأنه التأسيس للغة العربية.^٤

في تطورها، تعلم اللغة العربية مهمة جدا خاصة في تعلم الترجمة آية القرآن. لذلك، تهدف اللغة العربية إلى فهم محتويات القرآن، وحديث الرسول، وغيرها من الكتب الإسلامية، إلى جانب ذلك، تهدف ان تعلم اللغة العربية لفهم وتعميق

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal. 1.

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. xx.

دراسة الدين الإسلامي. ومنذ ذلك الحين، ترتبط ان تعلم اللغة العربية بتعلم العلوم الإسلامية الأخرى مثل التفسير والتوحيد والأخلاق وما إلى ذلك.^٥

وفقا على تطور الزمان، استخدام اللغة العربية لا يقتصر على دراسة القرآن فقط. لكن في الحياة اليومية التي يتم ان تطبيقها في حول المعهد الإسلامية كاسلفية والحديثة. كما ارفنا أن اللغة العربية تتطور في هذا الوقت هناك نوعان من اللغات وهما الفوشا العربية (العربية في القرآن) واللغة العامية وهي اللغة العربية التي تستخدم في الحياة اليومية.^٦

بالإضافة إلى ذلك، في عالم التعليمي الحاضر، اللغة العربية في تعليمها لا يتم ان تطبيق في بيئة المعهد الإسلامي فقط، و لكن تطبيقها ايضا في مراحل التعليم، بدءاً من مرحلة مدرسة الابتدائية، و مرحلة مدرسة المتوسطة، و مرحلة مدرسة الثانوية ، حتى في المعهد الجامعة. في تعليم اللغة العربية ، تتضمن أربعة مهارات التي تدرس للطلاب، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة،

⁵ Drs. H. Syamsuddin Asyraf, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), hlm. 56.

⁶ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015), hlm. 17

ومهارات الكتابة.^٧ بالإضافة إلى هذه المهارات ، هناك أيضا تعليم علوم النحو و مفردات اللغة العربية.

عندما اصبحت اللغة العربية واحدة من مادّة الدراسية في المدرسة، بالطبع هناك بعض العقبات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم مادّة التي تدرّسها. غالبا عن الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية هي صعوبات في حفظ وفهم معنى المفردات التي تدرّسها. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا صعوبات في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية.

إذا نظرنا إلى تعلم اللغة العربية في المدارس، هناك العديد من الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية منذ سن مبكرة، ثم في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية حتى في الجامعه. ولكن، لم يستطيعوا ان يتكلموا باللغة العربية ولم يفهمون المادة التي يتم تدرّسها باللغة العربية. لذلك من الضروري دراسة تعلم اللغة المناسب للطلاب. تعلم اللغات الأجنبية في هذه الحالة يمكن أن تعليم اللغة العربية أن يستطيعوا طريقة مختلفة والوسائل الذين المستخدم في تعلم اللغة العربية.^٨ وكذلك مع تعلم مهارات الكلام التي الصحيحة للطلاب.

⁷ Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Rosdakarya, 1994), hlm. 209

⁸ *Ibid*,...hlm. 46

في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام، فإن الشيء الرئيسي الذي يجب ان يلتفت هو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة نفسها. يجب المعلم أن يدرّس المادة التي تتعلق بالمهارات الكلام بشكل الصحيح، لأن مهارات الكلام هي إحدى مهارات اللغة العربية المهمة في تدريب الطلاب على التعبير عن الكلمات أو التعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء يتحدثون. لهذا السبب، نحتاج إلى وسائل يمكن أن تسهل الطلاب لكفاءة مهارات الكلام، أحدها مرتبط بوسائل التعلم التي يستخدمها المعلم.

وسائل التعلم هي وسيلة للتواصل في عملية التعليم التي تتكون على وسائل خردوات و وسائل التحسينات لتحقيق عملية التعليم كما مؤثر و بكفاءة، ويمكن ان تحقيق الأهداف التعليمية بسهولة.⁹ يسمّى وسائل التعليم ايضا كالمقاطع الذي لا يستطيع ان يتجزأ عن عملية التعلم لتحقيق أهداف اجمالي التعليم وهدف التعلم في المدارس على وجه الخصوص.¹⁰ الوسائل يمكن أن يقال كوسيلة التعليمية إذا كانت ذلك وسائل تحمل رسائل أو معلومات تهدف إلى التعليم أو تحتوي على أغراض تعليمية. وبالتالي الوسائل هو أحد من مكونات مصادر التعلم أو المركبات

⁹ Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif*, (Jalarta: PT Rineka Cipta, 1997), hlm. 2

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), hlm. 2

البدنية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب و يمكن أن يحفز الطلاب على

التعلم في هذه الحالة، أحدها وسائل الصور.¹¹

لذلك، يجب على المعلم ان يشرف على وسائل التعلم الذي يستخدمها.

احدة من وسائل الإعلام العربية التي يمكن استخدامها في مهارات الكلام هي

وسائل الصور. تلعب وسائل الصور أو الوسائل المرئية دورًا مهمًا جدًا في عملية

التعلم. وسائل الصور هو وسائل عرض بصرية ثنائية الأبعاد التي تستخدم تصميم

الصورة كوسيلة للنظر فيما يتعلق بالحياة اليومية. وسائل الصور في شكل صور أو ما

شابه ذلك تكشف عن العديد من الكائنات وعمامة وسهولة الفهم. مع الصورة،

يحاول الطلاب استكشاف الصورة من خلال التعبير عنها بشكل لفظي. وكذلك

تحديد الأنشطة الموجودة في الصور مع لغتهم الخاصة. وبالتالي، تصبح مهارات

التحدث والتعلم غير مملة وليست مشبعة للطلاب.

السبب في اختيار الباحثة لموضوعات البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٣

بليتار لأن هذه المدرسة هي واحدة من المدرسة المفضلة بين الطلاب. هذه المدرسة

لديها أيضا مرئيات جيدة بين المدارس الأخرى بالإجراء التعليم الذي يعتمد كثيرا

من مسابقة على مستوى المحافظات والمستوى الوطني. هذه المدرسة أيضا هي

¹¹ Ibid..., hlm. 5

مدرسة استراتيجية للغاية لأن المدرسة تقع بين معهدين إسلاميين كبيرتين، و هما معهد العصري الكمال و معهد التحفيظ القرآن الكريم مهجة القراء. وبالتالي، يمكن القول أن معظم طلاب الثانوية الحكومية ٣ بليتار هم يملكون من المعهد الداخلية، حتى يتقنون في لغات الأجنبية.

ومع ذلك، فإنه في احادي الفصل ما زال غير متجانس، أن هناك يملكون طلاب خلفية عن المعهد، وهناك أيضا أولئك الخريجون من المبتدئين الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق. بهذه الطريقة، يجب أن يحتل المعلم على مساواة المواد التي يتلقاها الطلاب وأن يحتل المواد على تقديم اللغة العربية بجيد.

لذلك، فإن استخدام وسائل التعلم مهم جدا في عملية تسليم المواد. ومع ذلك، لا يستخدم جميع المعلمين حاليًا وسائل التعليم في عملية تسليم المواد. بسبب هذه الحال يعني اختيار الوسائل معقد حتى يصعب الحصول عليه ومكلفًا، ويتطلب استخدام الوسائل بالمهارات عالية، وهناك سبب آخر هو أن المعلم لا يريد أن يكون أكثر تعقيدًا من خلال إنشاء وسائل تعليمية تدعم مهارات الطلاب العميقة. وهناك أيضًا بعض المعلمين الذين استخدموا وسائل التعلم العربية ولكن استخدامهم الخاص ما زال غير مثالي. وبهذا الحال الذي يشجع الباحثين ليعارف على تأثير

وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف ١٠ بالمدرسة الثانوية

الحكومية ٣ بليتار.

ب. تصنيف البحث

و تصنيف البحث هي:

١. طابقة مهارة الكلام لطلاب فحسب رخيص

٢. وسائل الصور يستطيع أن تؤثر مهارة الكلام

٣. لا جميع الطلاب يستطيع أن يتعلم اللغة العربية، و بالخصوص في مهارة الكلام

ج. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، تقدم الباحثة تحديد البحث كما يلي:

١. استخدام الصور للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

٢. مهارة الكلام في اللغة العربية

د. مسائل البحث

وبناء على ما ذكر في خلفية البحث وتحديده تقدم الباحثة مسائل البحث كما

يلي:

١. هل هناك تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف

العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

٢. كم قيمة تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف

العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

هـ. أغراض البحث

مؤسسا إلى خلفية البحث وتحديده ومسائله تكون أغراض البحث في هذا

البحث كما يلي:

١. لمعرفة تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف

العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢. لمعرفة كم قيمة تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

و. الافتراضية

رأى سوهارسيمي أريكونتو أن الافتراضية نوعان:^{١٢}

١. فرضية الصفر (H_0) التي تقول ليس هناك علاقة بين المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y) هو "توجد تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م".
٢. فرضية العمل (H_a) التي تقول أن هناك علاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y)، أي "لا توجد تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م".

ز. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. للمدرسة : لترقية جودة التعليم المهارة الكلام في المدرسة باستخدام وسائل الصور.
٢. للمدرس : لمساعدة المدرس في تطوير وسائل التعليم.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 70.

٣. للطلاب : لترقية كفاءة مهارة الكلام.

٤. للكاتب : هذه الدراسة توفر الكثير من الخبرة والتعلم على البحث

الميداني والتجريب.

ح. توضيح المصطلحات

لاجتناج خطأ الفهم و لسهولة فهم الموضوع فينبغي الباحثة تقديم توضيح

المصطلحات كما يلي:

١. التوضيح الظري

أ. التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من الشيء (الأشخاص أو الأشياء) التي

تشكل شخصية أو المعتقد أو احدى الافعال.^{١٣}

ب. وسائل الصورة هي الصورة التي تستغل بصرية فقط. و تلك الصورة تتعلق

بالموضوع التعليم، وهدف تلك الصورة الصورية لتسلّم الرسالة من المدرسات

إلى الطلاب.^{١٤}

¹³ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 849.

¹⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), cet. IV, hlm. 124

ج. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن اصوات التعبير او الكلمات للتعبير الافكار في شكل وآراء ورغبات ومشاعر للشريك الناطق وفي المعنى درجة. التحدث هو نظام الاستماع من الإشارات التي نستخدم عدد من عضلات الجسم البشرى لنقل العقل من اجل تلبية احتياجاته.^{١٥}

٢. التوضيح التطبيقي

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع " تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م" هو استخدام وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. تأثير معرفة ما إذا كان يمكن معرفة وسائل التعلّم من خلال الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي والتحكم الذين سيقارنون النتائج ويعرفون تكرارها. من المتوقع أن يكون استخدام وسائل الصور في عملية التعلّم قادراً على تحديد تأثير على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار.

ط. ترتيب البحث

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 135

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب هذا البحث العلمي فكما يلي:

القسم الأول، ويحتوي على: صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وموافقة مجلس المناقشة، والتصديق، والشعار، والإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، والملخص باللغة العربية، والملخص باللغة الإندونيسية، والملخص باللغة الإنجليزية، والفهرس، وقائمة الجدول، وجدول الملحقات.

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الافتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على: (أ) تعريف مسائل الصور، (ب) تعريف مهارة الكلام، (ج) البحوث السابقة، (د) الإطار النظري

الباب الثالث : منهجية البحث ويحتوي على: (أ) تصميم البحث، (ب) ومكان البحث، (ج) متغيرات البحث، (د) السكان والمعينة والعينة، (هـ)

أدوات البحث، (و) البيانات ومصادر البيانات، (ز) تقنيات جمع البيانات، (ح) تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث ويحتوي على: (أ) تصنيف البيانات،

(ب) تحليل البيانات، (ج) تلخيص نتائج البحث

الباب الخامس : البحث و يحتوي حيث على: (أ) تأثير وسائل الصور على

كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في الصف العاشرة القسم العلوم الإجتماعية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار، (ب) قيمة تأثير وسائل الصور

على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في الصف العاشرة القسم العلوم الإجتماعية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

الباب السادس : الخاتمة حيث تحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.