

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

أ. تصنيف البيانات

الموضوع هذا البحث هو تأثير وسائل صور على كفاءة الطلاب في مهارة

الكلام. كان الهدف من هذا البحث هو تعرف تأثير وسائل الصور على كفاءة

الطلاب في مهارة الكلام في الصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بالتار بالمادة الهوايات و المعرض. تضمنين هذا البحث

في شبه تجريبي (*Eksperimen Semu*)، هناك فصلين الذين أن يعطي حظوة

المختلفة، وهما الفصل التجريبي أو الصف الذي أن اعطي حظوة خاصة والفصل

التحكم أو الصف الذي لم تعطي حظوة خاصة. في هذا البحث، إعطاء الفصل

التجريبي مادة باستخدام وسائل الصور ولم تستخدم الفصل التحكم الوسائل الصور

لكن تعلم كاللعادة.

كان السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب من الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بالتار. للينة المستخدمة هي الطلاب من

الفصل ١٠ قسم العلوم الإجتماعية ٣ و علوم الإجتماعية ٤. في الصف علوم الإجتماعية ٣ هناك ٣٦ طالبًا كالفصل التجريبية و في الصف علوم الإجتماعي ٤ هناك ٣٦ طالبًا كالفصل التحكم. يتم ان استخدام أسماء الطلاب كعينات مرفقة.

كان الإجراء الأول في هذا البحث هو طلب الإذن إلى المدير المدرسة من خلال إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بالتار بأنهم سيقومون بإجراء البحث في المدرسة. ثم يعطي الإدارة بإرسال خطاب التصرف إلى الطالب لتنسيقه إلى دليل المناهج، الدكاترة عبد الرحمن، الماجستير. واستناداً إلى التنسيق، إعطاء الباحثة فصلين كعينة بحث، وهما الفصل العاشر القسم العلوم الإجتماعية ٣ كالفصل التجريبي و الفصل العاشر القسم العلوم الإجتماعية ٤ كالفصل التحكم.

بعد ذلك، تنسيق الباحثة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة هيتي إيروينا، الماجستير المتعلقة بالجدول للبحث في فصلها. تنفيذ هذا البحث في خلال ثلاثة أيام. في اليوم الأول، التاريخ ٢٤ يناير ٢٠١٩، دخلت الباحثة في الفصل العاشر القسم العلوم الإجتماعية ٣ كالفصل التجريبي و اليوم الثالث ٢٦ يناير دخلت الباحثة في الفصل العاشر القسم العلوم الإجتماعية ٤ كالفصل التحكم. يناسب البحث في الصف التجريبي بالخطة التعلم (RPP) التي تم إرفاقها.

تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال الوثائق والاستبيانات والاختبارات. الطريقة الأولى هو طريقة الوثائق، والهدف منها هو الحصول على بيانات أسماء الطلاب الذين يستخدمون كالعينة البحث وصور البحث. الطريقة الثانية هي استبيان. يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة فهم الطلاب لمهارة الكلام و وسائل الصور وإستجابة الطلاب في عملية التعليم المهارة الكلام بالوسائل الصور. تم إعطاء هذا الاستبيان للطلاب هو من الطلاب الصف التجريبي وطلاب الصف التحكم. ستخدمة الاستبيانات في شكل بيانات إيجابية وسلبية يبلغ مجموعها ٢٠ بياناً. الطريقة الثالثة هي طريقة الاختبار. يستخدم الاختبار لمعرفة مدى تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. إعطاء هذا الاختبار للطلاب الصف التجريبي والتحكم بعد الحصول على معاملة مختلفة في تقديم المادة. تم الحصول على هذه الاختبار من اختبار كتابي و هو اختبار وصف لخمسة أسئلة.

ب. تحليل البيانات

١. اختبارالأداة البحث (*Uji Instrumen Penelitian*)

أ) اختبار الصحة (*Uji Validitas*)

قبل إعطاء الاختبار للطلاب الذي هو عينة البحث، يتم أولاً إجراء اختبار الصحة الأداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة صحة أم لا. اختبار الصحة هو طريقتان، وهما اختبار صحة الخبر واختبار الصحة التجريبي (Uji coba). في هذا البحث، تم تنفيذ الصحة الخبراء إلى محاضرين من الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج أجونج أي السكرتير قسم اللغة العربية نورياني، الماجستير و الدائرة الأستاذة الدكتور الحاج عنين نور حياتي وخبير من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليثار كالمدرسة فيها، و هي الأستاذة هيتي إيروينا، الماجستير. تم التحقق من صحة الاختبار وأعلن يمكن استخدامها كأدوات بحث. من أجل اختبار الصحة التجريبية، يتم اختبار أسئلة الاختبار التي أعلن عنها المصادق على المحيب. بلغ عدد المستجيبين لاختبار أدوات الاختبار ١٥ طالباً من الصف العاشر قسم علوم الإجتماعية ٢. بعد ذلك، تم اختبار نتائج التجربة للتحقق من صلاحيتها باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS 16.0 لمعرفة ما إذا كانت الأداة صحيحة أم لا. مع الأحكام، إذا $I_{hitung} \leq I_{table}$ فإنه يتم اعتبار البيانات صحة. يمكن رؤية قيمة I_{table} في جدول قيمة المنتج لحظة. نتائج حساب اختبار صحة هي كما يلي

(١) الاختبار

الاختبار التجريبي ل ١٥ طالبا هو كما يلي:

جدول ٤.١ نتائج الإختبار قبل البحث

جملة	رقم السؤال					اسم	نمرة
	٥	٤	٣	٢	١		
٥٢	١٥	١٥	٠	١٠	١٢	Adlina Nurul Mustofa	١
٥٥	٥	١٠	٢٠	٢٠	٠	Ahmad David Setiawan	٢
٧٧	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٢	Ahmad Deni Wahyu S	٣
٦٥	٥	٢٠	٠	٢٠	٢٠	Alfitri Wulandari	٤
٧٠	١٠	٥	٢٠	١٥	٢٠	Amanda Oktaviolani	٥
٢٤	٥	٥	٥	٥	٤	Anggi Nur Fadiyah	٦
٨٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	Chusnul Latifatul N	٧
١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	Elsa Deviana Putri	٨
٢٤	٥	٥	٥	٥	٤	Evi Mazlina S	٩
٥٧	١٠	١٥	١٠	١٠	١٢	Finani Kholifatun Nafisyah	١٠
٧٢	٢٠	١٥	١٠	١٥	١٢	Mayola Rasma Khusniah	١١
٩٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	Salsa Lutfina Putri W	١٢

٤٢	٥	٠	٥	٢٠	١٢	Salsabila Risma Tsania	١٣
٣٢	٥	١٠	٥	٠	١٢	Zulfa Munifah	١٤
٥٠	١٠	٥	٠	١٥	٢٠	M. David Stephani	١٥

نتائج اختبار الصحة أسئلة الاختبار باستخدام SPSS 16.0 هي كما يلي:

جدول ٤.٢ نتائج اختبار الصحة اختبار استخدام SPSS 16.0

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total Skor
soal1	Pearson Correlation	1	.685**	.314	.654**	.320	.783**
	Sig. (2-tailed)		.005	.255	.008	.246	.001
	N	15	15	15	15	15	15
soal2	Pearson Correlation	.685**	1	.396	.483	.417	.803**
	Sig. (2-tailed)	.005		.144	.068	.122	.000
	N	15	15	15	15	15	15
soal3	Pearson Correlation	.314	.396	1	.517*	.470	.698**
	Sig. (2-tailed)	.255	.144		.048	.077	.004
	N	15	15	15	15	15	15
soal4	Pearson Correlation	.654**	.483	.517*	1	.527*	.830**
	Sig. (2-tailed)	.008	.068	.048		.044	.000
	N	15	15	15	15	15	15
soal5	Pearson Correlation	.320	.417	.470	.527*	1	.700**
	Sig. (2-tailed)	.246	.122	.077	.044		.004
	N	15	15	15	15	15	15
Totalskor	Pearson Correlation	.783**	.803**	.698**	.830**	.700**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.004	.000	.004	
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يوضح الجدول أعلاه عدد المشاركين في تجارب الاختبار ١٥ طالبًا،

بحيث يكون العدد = ١٥ . حتى $N = 15$. قيمة r_{tabel} هي ٠,٥١٤ . من

جدول المخرجات باستخدام *SPSS 16.0*، نستطيع أن نري قيمة

Pearson Correlation أو r_{tabel} حول الأسئلة من ١ إلى ٥، قيمة

$r_{hitung} \geq r_{tabel}$ هو (٠,٧٨٣) ، (٠,٨٠٣) ، (٠,٦٩٨) ، (٠,٨٣٠) ، (٠,٧٠٠)

ثم يتم التصريح عن جميع عناصر الاختبار الخمسة.

(ب) اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

تستخدم اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم

متغير القياس، مع تفسير كما يلي:

أ) قيمة r_{11} ٠,٠٠ – ٠,٢٠ = نقص الموثوقية

ب) قيمة r_{11} ٠,٢١ – ٠,٤٠ = بعض الموثوقية

ت) قيمة r_{11} ٠,٤١ – ٠,٦٠ = كفاءة الموثوقية

ث) قيمة r_{11} ٠,٦١ – ٠,٨٠ = الموثوقية

ج) قيمة r_{11} ٠,٨١ – ١,٠٠ = الموثوقية جدا

موثوقية الاختبار باستخدام برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0* . تؤخذ

بيانات اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصحة السابقة.

جدول ٤.٣ نتائج الموثوقية الاختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.819	5

بناءً على قيمة استبيان إحصاءات الموثوقية الذي يتكون من ٥

سؤالاً في الجدول أعلاه، تبين أن قيمة ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*)

هي ٠,٨١٩ مما يعني أن العناصر المستخدمة موثوقة و جداً استناداً إلى

تفسير r_{11} عند استخدامها لجمع البيانات.

٢. متطلبات تحليل الاختبار (*Uji Persyaratan Analisis*)

قبل يتم اختبار الفرضية، يتم أولاً متطلبات تحليل الاختبار. أما اختبار الفرضية

هي كمايلي:

أ) اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

اختبار الطبيعية هي جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات

الاختبار أو افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل

حقيقي، فإنه يجب أن يتم اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس

هو قرار إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت أهمية أقل من ٠,٠٥، لا يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي. لإختبار الطبيعي باستخدام اختبار *Saphiro Wilk*

على برنامج *SPSS 16.0*. في هذا البحث، البيانات التي جمعها هي قيمة

بعد الإختبار. البيانات لإختبار الطبيعي هو كمايلي:

جدول ٤.٤ قيمة الإختبار في الفصل التجريبي و الفصل التحكم

نمرة	فصل التجريبي		فصل التحكم	
	رمز المستفتى	قيمة	رمز المستفتى	قيمة
١	٢	٣	٤	٥
١	APA	٨٠	AYR	٧٢
٢	AMI	٧٥	ASCM	٨٠
٣	AYP	٩٢	BNH	٦٥
٤	BRJ	٧٥	DR	٦٠
٥	BAZ	٧٢	DWR	٨٠
٦	BFW	٨٠	DBT	٥٥
٧	DM	٦٧	DNHN	٧٥
٨	DAM	٧٢	DPN	٥٠
٩	DTL	٧٢	GAS	٦٠
١٠	EWP	٨٢	ILM	٧٦
١١	ET	٨٥	KS	٦٥
١٢	EF	٨٦	LQA	٥٤
١٣	FNFN	٧٦	LB	٥٠
١٤	FK	٧٥	LSSN	٦٥
١٥	HK	٨٥	LKW	٧٥
١٦	IAH	٦٥	MFZ	٨٥

70	MJSN	80	IDF	17
60	MSHB	80	IZ	18
80	MW	79	LN	19
82	NNI	90	MFA	20
70	NZ	80	MHA	21
60	PM	80	MM	22
80	RRA	80	MUY	23
62	RH	90	NAZ	24
80	SFN	90	NK	25
79	SE	70	NSK	26
70	SM	90	NLF	27
70	SKN	80	RPS	28
60	SNS	82	SDP	29
82	TFQ	80	SNA	30
70	TY	70	SNNK	31
80	TS	77	SNAS	32
77	UKN	80	TY	33
70	VNJ	100	TI	34
72	WA	80	YLA	35
70	YA	82	ZUN	36

جدول ٤.٥ نتائج اختبار الطبيعية بالإستخدام *Saphiro Wilk*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kelas_Xiis3	.123	36	.187	.976	36	.615
kelas_Xiis4	.145	36	.055	.944	36	.065

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤.٥ المعروف أن قيمة لمتغيرات فصل التجريبي باختبار

kormogorov-smirnov و باختبار *saphiro-wilk* من كبيرة من

٠,١٨٧ و ٠,٦١٥ . أما قيمة لمتغيرات فصل التحكم باختبار

kormogorov-smirnov و باختبار *saphiro-wilk* من كبيرة من

٠,٠٥٥ و ٠,٠٦٥ . وهذا يشير إلى أن بيانات الاستخدام من وسائل

الصور $0.005 < .$ نخلص إلى أن بيانات المتغيرات بشكل طبيعي.

ب) اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبار المتجانس هو اختبار لمعرفة ما اذا كانت البيانات من عينة

البحث في الصف التجريبي و التحكم لها شبه المتغيرات ام لا . يتم هذا

الإختبار كشرط أساسي اختبار *t* . ويقال أن التوزيع المتجانس إذا كانت

قيمة اهمية $0.005 < .$ و إذا كانت قيمة اهمية $0.005 > .$ وهي ليس

خططي. في هذا البحث اختبار المتجانس باستخدام *SPSS for Windows*

16.0. يستخدم البيانات في الاختبار الخططي هو البيانات السواء مع

البيانات الاختبار المتجانس.

جدول ٤.٦ نتائج اختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.619	1	70	.110

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى ٠,١١٠

بمعنى ٠,١١٠ < ٠,٠٠٥. بحيث يمكن القول متجانسة.

٣. اختبار فرضيات البحث (*Uji Hipotesis Penelitian*)

أ) اختبار *t* (*Uji Independent Sample t-test*)

بعد إتمام متطلبات تحليل الاختبار، ثم نختبر الفرضية البحث

بالاختبار *t*. و نهدف اختبار *t* لتحديد تأثير وسائل الصور على كفاءة

الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليتار بالمادة هواية الطلاب ومعرض.

يستخدم هذا الاختبار بمساعدة برنامج *SPSS 16.0* للكمبيوتر، وهو

الاختبار *independent samples t-test*.

(١) الفرضية التي ستقرأ كما يلي:

"كفاءة مهارة الكلام"

H_a : هناك تأثير كبير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

للفيف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

H_o : لا يوجد تأثير كبير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة

الكلام للفيف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

(٢) اتخاذ القرار الأساسي

عملية القرار الأساسية هي كما يلي:

استناداً إلى قيمة العد t و t الجدول

أ) إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على

المتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير

على المتغير التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج SPSS

أ) إذا كانت قيمة معنوية > 0.05 ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل

كبير على المتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة أهمية < 0.005 ، ليس له تأثير كبير من المتغيرات

المستقلة على المتغير التابع.

مايلي نتيجة اختبار فرضية التعلم باستخدام وسائل الصور باستخدام SPSS

16.0

جدول ٤.٧ نتائج اختبار t (Uji Independent sample t test)

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai Equal variances assumed	2.619	.110	5.020	70	.000	10.194	2.031	6.144	14.245
Equal variances not assumed			5.020	66.283	.000	10.194	2.031	6.140	14.249

وبناء على نتائج تحليل t-test في الجدول أعلاه تم الحصول عليها

قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$, $(٥,٠٢٠ < ١,٩٩٤)$ وقيمة معنوية $٠,٠٠٥ >$

$(٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠)$. نخلص قبلت H_a ورفض H_0 . حتى هناك تأثير كبير

من وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر

(١٠) قسم العلوم الإجتماعية ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بالتار.

(ب) اختبار *Cohen's*

بعد إجراء اختبار t، تم إجراء اختبار *cohen's* أيضاً باستخدام

حساب حجم التأثير (*effect size*) لمعرفة قيمة تأثير وسائل الصور على

كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. ثم حساب اختبار *cohen's* باستخدام

حجم التأثير كالتالي:

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{1982,75 + 3213,22}{72}} \\ &= 8,495074 \end{aligned}$$

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}}$$

$$d = \frac{80,91666667 - 70,72222222}{8,495074}$$

$$= 1,200042$$

بناءً على نتائج الحسابات حجم تأثير، نعرف أن عملية التعلم مع وسائل الصور له تأثير كبير على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في الصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. التأثير هو ١,٢٠٠٠٤٢ وهو ٨٨٪. وبالتالي، على أساس اتخاذ القرار، فإن استخدام وسائل الصور له تأثير كبير على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

ج) البيانات الداعمة

في هذا البحث، قامت الباحثة بدعم البيانات التي تعمل على تعزيز نتائج التحليل من بيانات الاختبار. البيانات الداعمة هي في شكل استبيان الذي يتعلق بفهم الطلاب للمهارة الكلام و وسائل الصور واستجابة الطلاب على استخدام وسائل الصور.

التحليل الوصفي هو وصف المتوسط، والوسيط، والنمط،

والانحراف المعياري، والنطاق، والقيمة القصوى، والقيمة الدنيا. استنادًا إلى

نتائج نتائج الاستبيان، يمكن ان تقدم البيانات التجريبية على النحو التالي:

الجدول ٤.٨ نتائج البيانات الإستبيان

بيانات الإستبيان	الحجم
٥٣,٤٠	المتوسط
٥٤	الوسيط
٤٣	النمط
٧,٧٢١	الانحراف المعياري
٧٢	القيمة القصوى
٤٣	القيمة الأدنى

تحديد عدد الفئات الفاصلة باستخدام صيغة ، يجب

أن يتم تعيين فاصل زمني للفئة خلال عدة مراحل كما يلي:

$$R = H - L$$

$$= ٧٢ - ٤٣$$

$$= ٢٩$$

$$K = ١ + ٣,٣ \log n$$

$$= ١ + ٣,٣ \log ٧٢$$

$$= 1 + 6,129$$

$$= 7,129 \text{ (٧) dibulatkan}$$

لذلك، يمكن ان معرفة الفاصل الزمني للقيّة:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{29}{7}$$

$$I = 4,142 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

الجدول ٤.٩ الفاصلة نتائج البيانات الإستبيان

نمرة	مسافة	تردد	نسبة المئوية
١	٧٢-٦٩	٥	%٦,٩٤
٢	٦٨-٦٥	٤	%٥,٥٥
٣	٦٤-٦١	٤	%٥,٥٥
٤	٦٠-٥٧	١٠	%١٣,٨٨
٥	٥٦-٥٢	٢٢	%٣٠,٥٥
٦	٥١-٤٧	٨	%١١,١١
٧	٤٦-٤٣	٥	%٦,٤٩
٨	٤٣-٤٠	١٤	%١٩,٤٤
جملة		٧٢	%١٠٠

بناءً على الجدول ٤.٩، من المعروف أن أقل عدد من الدرجات التي

الحصول عليها في الفئة الفاصلة (٦٥-٦٨) و (٦١-٦٤) هما ٥,٥٥٪ أو ٤

فقط من المستجيبين. في حين أن النتائج التي تم الحصول عليها أكثر حصلت في

الفئة الفاصلة (٥٢-٥٦) من ٣٠,٥٥٪ أو نحو ٢٢ المستجيبين.

بعد ذلك، حدد جودة المتغير باستخدام قيمة قياسية من المقياس ٥، باستخدام

الصيغة:

$$M + 1,5 \text{ SD} = ٥٣,٤٠ + (١,٥)(٧,٧٢١) = ٦٤,٣٠$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = ٥٣,٤٠ + (٠,٥)(٧,٧٢١) = ٥٧,٢٦$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = ٥٣,٤٠ - (٠,٥)(٧,٧٢١) = ٤٩,٥٣$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = ٥٣,٤٠ - (١,٥)(٧,٧٢١) = ٤١,٨١$$

الجدول ٤.١٠ المتغير الجودة

المتوسط	المسافة	الجودة	المقياس
٥٦,٠٥	>٦٥	جيد جدا	كفاءة
	٦٤-٥٨	جيد	
	٥٧-٥١	الكافي	
٥٠,٧٥	٥٠-٤٤	ناقص	بعض الجيد
	٤٣-٤٠	ناقص جدا	

من الجدول أعلاه، نعرف أن قيمة الإستبيانات في الفصل التجريبي

يتم تضمينها في الفئة الكافية، والتي تكون في الفترة من ٥٧-٥١ بمتوسط

قيمة ٥٦,٠٥. أمّا قيمة في الفصل التحكم دون معاملة خاصة في فئة

الكافي، والتي هي في الفترة ٥٠-٤٤ مع متوسط قيمة ٥٠,٧٥. وبالتالي،

بالنظر إلى نتائج استبيان الفصل التجريبي الذي هو أعلى من نتائج استبيان

الفصل التحكم، فإنه يوضح أن وسائل الصور لها تأثير على عملية التعلم في

المهارة الكلام.

ج. تلخيص نتائج البحث

بعد اكتمال نتائج تحليل البيانات، ثم وصف نتائج البحث في شكل جدول

يوضح تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في الصف العاشرة

القسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

جدول إعادة عرض نتائج البحوث في الجدول ٤.١١ على النحو التالي:

تهدف هذا البحث لمعرفة تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في

مهارة الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار.

بناءً على الجدول ٤.١٧، وهو جدول التلخيص لنتائج الأبحاث حول

وسائل الصور بالإختبار t ، تم الحصول على (*Sig. 2-tailed*) ٠.٠٠٠٠٠ قيمة

(*Sig. 2-tailed*) ٠.٠٠٠٠٠ < ٠.٠٠٥ ثم نخلص قبلت H_a ورفض H_0 .

وبالتالي، هناك تأثير كبير لوسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة

الكلام في الصف العاشر (١٠) العلوم الإجتماعية ٣ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ باليتار. بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن

التعلم مهارة الكلام بوسائل الصور هو أحسن من التعلم العادي.