

الباب الخامس

البحث

١. تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر القسم

العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

تُظهر هذا البحث أن هناك تأثيراً كبيراً بين وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار كما يتضح من قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $0,020 < 1,994$ وقيمة $Sig. (2-tailed) > Probability (0,000 > 0,005)$. وبالتالي يمكن (لمتغير الإختبار، حتى في هذا البحث قبلت H_a ورفض H_0). وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين وسائل الصور على كفاءة مهارة الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

يدخل وسائل الصور كالوسائل البصرية الذي ينصب تركيزها على استخدام الوسائل، لذلك في وسائلها البصرية هي كلها وسائل الصور التي يمكن أن تتمتع بها العين ويمكن زيادة التفاهم وتقوية الذاكرة.^{٨٧}

⁸⁷ Amir Hamzah, *Media Audio Visual*, (Jakarta: Gramedia, 1981), hlm. 32-34

وسائل الصور هو كالوساط او تسليم الرسائل التي يتم تقديمها من خلال الصور والرموز والنقاط والخطوط، لإعطاء صورة المخسوس و واضحة لمادة أو أفكار أو أحداث. ستقدم الصور ان يعطي التوجيه والظل للطلاب بالمباشرة حول الرسالة التي سيتم نقلها من قبل المدرسات. ستكون المواد التي يحصل عليها الطلاب أكثر واقعية، ولا يسهل نسيانها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعزز وسائل الصور دافعية الطلاب وإبداعهم. استخدام وسائل الصور المهم جدًا في محاولة لتوفير فهم مفاهيمي. من خلال وسائل الصور، يمكن المعلم أن يساعد في توفير الخبرة والفهم للطلاب ليكونوا أوسع.

استخدام وسائل التعلم الجيدة في طريقة التعلمية هي كمحاولة للتحسين و يزيد من عملية التفاعل بين المعلم مع الطالب أو بين المعلمين أو بين الطلاب والبيئة المحيطة. وهكذا، الدور الرئيسي في وسائل التعليم هو لدعم أو تحسين أساليب التعلم الذي المستخدمة من قبل المعلمين. من خلال وسائل تعليمية التي فريدة ومبتكرة، من المتوقع أن يعزز جودة المعلمين في عملية التعليم التي يمكن أن تؤثر على جودة نتائج تعلم الطلاب. نظرًا إلى المخطط التفصيلي، تكون وظيفة استخدام وسائل الصور كما يلي:

أ. وظيفة المثقفة، يعني تثقيف وإعطاء تأثير إيجابي على التعليم. بمعنى أنه باستخدام الوسائل الصور، يمكن للطلاب ان يخلص الدروس أو أخذها في الصورة المقدمة.

ب. وظيفة الاجتماعية، وتوفير المعلومات والخبرات الأصيلة في مختلف مجالات الحياة وإعطاء نفس المفهوم للجميع. في الحياة الاجتماعية، هناك اختلافات وطرق مختلفة التي تكون قادرة على مساواة هذه الاختلافات باستخدام وسائل الصور لتكون سهلة الفهم.

ج. وظيفة الاقتصادية، من خلال زيادة الإنتاج تعزيز إنجازات التعاون القصوى. مع وسائل الصور التي يسهل فهمها، سيكون لها تأثير على الحد الأقصى من الإنتاجية.

د. وظيفة السياسية، تؤثر على التطور السياسي. إن رسم خريطة لمنطقة وصحيحة مؤثر جدا في نجاح التطوير في هذا المناطق لأنه سيكون وفقا للمفهوم المطلوب.

هـ. وظيفة الفنون الثقافية والاتصالات، تشجع ان تؤدي إلى إبداعات جديدة، بما في ذلك نمط تكنولوجيا وسائل الذي الأعمال الحديثة. تطوير العصر

حتى يجب على المعلم أن تتطور منهاجية أو وسائل الإعلام التي لم يتم

استخدامها، حتى لا يسئم الطلاب في عملية التعليم.

هناك العديد من المزايا لوسائل الصور المستخدمة في عملية التعلم:^{٨٨}

أ. الصور ملموسة.

ب. الصور تتغلب على المكان والزمان

ج. الصور تتغلب على النقص في الطاقة والحواس الخمس البشرية

د. يمكن استخدامها لشرح المشكلة ، لأنها ذات قيمة لجميع الدروس في

المدرسة.

هـ. الصور متوفرة بسهولة وغير مكلفة

و. سهل الاستخدام، سواء للأفراد وللمجموعات

إن استخدام الوسائل الصور في عملية التعلم، خاصة في مهارة الكلام، يتضح

أنه يعزز الروح الإيجابية والاستجابة في التعلم المهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن أيضاً أن تحسّن كفاءة الطلاب في التعليم المهارة الكلام. باستخدام الوسائل

الصور التي تجعل الطلاب ان ينشطون و يفهمون بسهولة في تدريس المفردات،

سيسهل على المعلمين والطلاب أن تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

⁸⁸ Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: IKIP, 1988), hlm. 29.

تدعم نتائج هذا البحث على نتائج البحث الذي أجراه أحمد مفتاح روزيقي .
 في بحثه، ذكر أن استخدام وسائل الصور له تأثير على كفاءة مهارة الكلام ، وقد
 تجلّى ذلك من خلال متوسط نتائج اختبار مهارة الكلام باستخدام وسائل الصور
 الذي المجموعة الضابطة من ٧٢.٩٤ (مع الفئة المتوسطة) والمجموعة التجريبية من
 ٨٢.٣١ (فئة عالية) ، ومن اختبار t قيمة $Sig (2-tailed) = .٠٠٢$. هذا
 النتائج تشير إلى وجود تأثير كبير على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

وبناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام الوسائل الصور
 يمكن أن يؤثر على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. وقد ثبت عندما وجه الباحثون
 أسئلة للطلاب للعمل على أسئلة ما بعد الاختبار المتعلقة بالموضوعات العربية حول
 مهارة الكلام بالمادة هواية الطلاب و معرض.

٢. مدى تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر

القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليتار

في هذا البحث، كان حجم تأثير وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة
 الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية ٣ بالتار يبلغ ١,٢ . إذا تم تقديمها وفقاً لمعايير كوهين فهي ٨٨٪ وهي
 تدخل في الفئة العليا. و اما قيمة متوسط الإختبار الصف التجريبي هو ٨٠,٩١

وقيمة فئة التحكم هي ٧٢,٧٠. حتى يكون كفاءة الطلاب في الصف باستخدام وسائل الصور أعلى من الصف الذي لا تستخدم وسائل الصور.

إلى جانب البيانات الداعمة هو استجابات الطلاب التي تعد واحدة من العوامل التي يمكن أن تحسن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام من خلال الاستبيانات المقدمة للطلاب. يوضح الاستبيان أن متوسط قيمة الاستبيان الصف التحريبي أكبر من الصف التحكم، وهو ٥٦,٠٥ حيث تم تضمين القيمة في الفئة الكافي. بينما يبلغ متوسط قيمة الصف التحكم ٥٠,٧٥ حيث يتم تضمين القيمة في الفئة الناقص. وهذا يعني أن هناك تأثيراً إيجابياً هاماً بين وسائل الصور على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

وبالتالي يمكن استنتاج أن وسائل الصور يمكن أن تزيد على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. لذلك يجب المدرس أن تستخدم وسائل الصور في عملية التعليم.