الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحث والتحليل حول "تأثير وسائل الصور على كفائة الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار"، ومناسب مع مسائل البحث، و نخلص إلى ما يلي:

١. هناك تأثيرًا كبيرًا بين وسائل الصور على كفائة الطلاب في مهارة الكلام للصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بالتار كما يتضح من قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو ٥,٠٢٠ > ١,٩٩٤ وقيمة *Sig.* > (*2-tailed*) قيمة *Probability* (٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥) لمتغير الإختبار، حتى في هذا البحث قبلت H_a ورفض H_0. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين وسائل الصور على كفائة مهارة الكلام في الصف العاشر القسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بالتار.

٢. إن استخدام الوسائل الصور في عملية التعلم يمكن أن يحسن على كفائة الطلاب في مهارة الكلام، ويستند هذا البيان إلى نتائج اختبار *Cohen's* بالحساب التأثير التجريبي للصف التجريبية والصف التحكم بقيمة

١,٢٠٠٠٤٢ أو ٨٨٪ وهي مدرجة في الفئة العليا. حتى في هذا البحث قبلت H_a ورفض H_0، مما يعني أن وسائل الصور (X) لها تأثير كبير على كفائة الطلاب في مهارة الكلام (Y).

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن وسائل الصورة لها تأثير كبير على كفائة مهارة الكلام في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بالتار.

ب.الآثار المترتبة على البحث

١. الآثار المترتبة على النظرية

وبناء على نتائج البحث الذي قدمت الباحثون، يمكن القول إنه يجب ان تطوير وسائل الصور في عملية التعليم. يتم ذلك على كفائة الطلاب في ارتفاع مهارة الكلام، من حيث المعرفية أو العاطفية أو النفسية. مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارات التي تعلّمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا في تعلم لغة أجنبية.

مهارة الكلام هو أحد من أنواع المهارات اللغوية المراد الذي تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسئل. العلاقة بين

عدم الاستخدام الأقصى لوسائل التعليم تجعل الطلاب غير متحمسين ولا يفهمون ما ينقله المعلم.

٢. الآثار العملية

استنادًا إلى نتائج البحث التي وجدها الباحثون في أن يكون لها تأثير إيجابي على المؤسسات التعليمية، أأي المعلمين من أجل زيادة استخدام وسائل التعليمية، خاصةً وسائل الصور لزيادة اهتمام الطلاب في تعليم المهارة الكلام. يمكن القول أن اكتساب نتائج اختبار الطالب سيزداد إذا كانت الوسائل التعليمية المستخدمة مناسبة، بداء من المفهوم إلى التطبيق في عملية التعلم.

ج. الاقتراحات

واستنادا إلى الأبحاث التي تم القيام به، والباحثين لديه أي اقتراحات على النحو التالي:

١. للمدارس، يجب مدارس ان زيادة تعظيم مستخدام وسائل التعليم المناسبة لعملية التعلم، وخاصة بالوسائل الصور. وجعل التعلم التفاعلي ومثيرة للاهتمام. حتى يصبح الطلاب أكثر حماسا وفهم المواد الموضحة.

٢. للمعلمين، وخاصة مدرسي اللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم باستخدام وسائل التعليم التي تجعل الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطا في التعلم وسهلة للأطفال لفهم المعلمين المواد المعروضة.

٣. لقراء هذا البحث هو مفيد لتوفير نظرة للقارئ حول أهمية استخدام مختلف وسائل التعليم التي تتوافق مع عملية التعلم.

٤. للباحثين الذين يرغبون في تطوير هذا البحث، يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمواد مرجعية للبحث اللاحق، بحيث يمكن في المستقبل أن يكون بحثًا أكثر تفصيلاً حول الجوانب الواردة في التعليم المراد دراسته، ثم على الباحثين الذين سيأتون لترتيب تصاميم البحث أكثر تنوعًا وأفضل.