

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita (*Intellectual Disability*) Kelas X Pada Materi Operasi Bilangan Asli Di SLB C Negeri Tulungagung” ini ditulis oleh Devi Octafiyani, NIM. 17204153016, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar Matematika, Tunagrahita

Anak tunagrahita adalah bagian anak berkebutuhan khusus yang memiliki kemampuan berpikir dibawah rata-rata, sehingga cenderung mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan lingkungan, berfikir logis, memusatkan fikiran, serta memiliki daya tangkap yang lemah, sehingga membutuhkan perlakuan khusus agar dapat mengembangkan kemampuan secara maksimal. Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan/kendala untuk mencapai hasil belajar. Dengan mengetahui faktor penyebab dan jenis kesulitan belajar anak, diharapkan guru dan orangtua dapat menentukan tindakan yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis, penyebab, serta upaya untuk mengatasi kesulitan belajar matematika yang dialami anak berkebutuhan khusus tunagrahita (*intellectual disability*) kelas X pada materi operasi bilangan asli di SLB C Negeri Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang dilaksanakan di di SLB C Negeri Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, angket/kuisisioner dan wawancara. Tes yang diberikan berupa tes diagnostik berbentuk soal cerita yang terdiri dari 4 soal tentang operasi bilangan asli. Teknik wawancara digunakan untuk mengetahui lebih mendalam tentang kesulitan belajar atau masalah yang dihadapi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar matematika yang dialami anak tunagrahita kelas X pada materi operasi bilangan asli terbagi atas 4 kesulitan belajar yaitu: (1) Kesulitan dalam memahami soal, (2) Kesulitan dalam kemampuan dasar matematika, (3) Kesulitan dalam menulis matematika, (4) Kesulitan dalam berhitung. Adapun penyebab kesulitan belajar tersebut adalah: (1) Faktor internal, berupa rendahnya motivasi belajar siswa, (2) Faktor Eksternal, yang meliputi lokasi sekolah yang berada di tengah kota sehingga kondisi belajar menjadi kurang efektif dan kondusif, kurangnya pemberian tugas-tugas matematika kepada siswa oleh guru, serta ruang kelas yang kurang memadai sehingga berakibat pada kurang maksimalnya dan tidak efektifnya proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Upaya untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut diantaranya adalah peran aktif orang tua untuk menumbuhkan minat dan motivasi anak dalam belajar, serta dalam memberikan dukungan, bimbingan, dan pembinaan kepada anak sejak dini. Sekolah hendaknya menyediakan tempat belajar yang kondusif dalam proses pembelajaran. Selain itu, penting bagi guru untuk memberikan tugas matematika agar siswa menjadi terampil dalam mengerjakan soal matematika.

ABSTRACT

Thesis entitled "Analysis of Learning Difficulties in Mathematics for Tenth Grade Disabilities Students in the Operation Material of Original Numbers at State of Disabilities School C Tulungagung," written by Devi Octafiyani, NIM. 17204153016, Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Mathematical Learning Difficulties, Intellectual Disabilities

Disabilities children are children with special needs who have the ability to think below average, so they tend to experience difficulties in interacting with the environment, thinking logically, focusing thoughts, and having a weak catching power, so that special treatment is needed in order to develop abilities optimally. Learning difficulties are a condition in the learning process which is characterized by the presence of obstacles to achieving learning outcomes. By knowing the causes and types of child learning difficulties, teachers and parents are expected to be able to determine the appropriate actions to overcome the problem. The purpose of this study was to determine the types, causes, and efforts to overcome the learning difficulties of mathematics experienced by children with intellectual disability class X in the material of natural number operations at State of Disabilities School C Tulungagung.

The research method used is qualitative with the type of case study research conducted at State of Disabilities School C Tulungagung. Data collection techniques used were tests, observations, questionnaires and interviews. The test given is in the form of a diagnostic test in the form of a story question consisting of 4 questions about the operation of natural numbers. Interview techniques are used to find out more deeply about learning difficulties or problems faced by students.

The results showed that mathematics learning difficulties experienced by tenth grade disabilities students in the operation material of original numbers were divided into 4 learning difficulties, namely: (1) Difficulties in understanding questions, (2) Difficulties in basic mathematical abilities, (3) Difficulties in writing mathematics, (4) Difficulty in counting. The causes of learning difficulties are: (1) Internal factors, in the form of low student motivation, (2) External factors, which include the location of schools in the middle of the city so that learning conditions become less effective and conducive, lack of giving mathematical tasks to students by teachers, as well as inadequate classrooms resulting in a less than optimal and ineffective learning process that is ongoing. Efforts to overcome these learning difficulties include the active role of parents to foster children's interest and motivation in learning, as well as in providing support, guidance, and guidance to children from an early age. Schools should provide a conducive learning place in the learning process. In addition, it is important for the teacher to provide mathematical assignments so that students become skilled in working on math problems.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تحليل صعوبات التعليم في الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من صف العاشر في المواد العملية من الأرقام الأصلية في SLB C تولونج أجونج"، كتبه ديفي أوكتافياني، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٤١٥٣٠١٦، تحت الاشراف الدكتور ماريونو الماجستير

الكلمات الرئيسية: التحليل، صعوبات التعليم الرياضي، العجز الجنسي

خلفية هذا البحث الأطفال الذين يعانون من التخلف العقلي الذين ذوي الاحتياجات الخاصة. لديهم القدرة على التفكير دون المتوسط، لذلك يميلون إلى مواجهة صعوبات في التفاعل مع البيئة، والتفكير المنطقي، وتركيز الأفكار، وجود قوة جذب ضعيفة، بحيث تكون هناك حاجة إلى معاملة خاصة من أجل تطوير القدرات على النحو الأمثل . وصعوبات التعلمي هي شرط في عملية التعلمي التي تتميز بوجود عقبات أمام تحقيق نتائج التعلمي. ومن خلال معرفة أسباب وأنواع صعوبات تعلمي الطفل، يتوقع من المعلمين و الوالدين أن يكونوا قادرين على تحديد الإجراءات المناسبة للتغلب على المشكلة . وكان الغرض من هذا البحث هو تحديد أنواع وأسباب والجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم في الرياضيات التي يعاني منها الأطفال ذوو الإعاقة الذهنية من صف العاشر في مادة عمليات الأرقام الأصلية في SLB C تولونج أجونج. وطريقة البحث المستخدمة هي نوعي مع نوع دراسة الحالة التي أجريت في ولاية SLB C تولونج أجونج . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظات والاستبيانات والمقابلات. الاختبار المقدم في شكل اختبار تشخيصي على شكل سؤال قصة يتكون من 4 أسئلة حول تشغيل الأرقام الطبيعية . تستخدم تقنيات المقابلة لمعرفة المزيد عن صعوبات التعليم أو المشكلات التي يواجهها الطلاب.

أوضحت النتائج أن صعوبات تعلم الرياضيات التي يعاني منها الأطفال المتخلفون في الفصل العاشر في المواد التشغيلية للعدد الطبيعي تم تقسيمها إلى ٤ صعوبات تعلم وهي: (١) صعوبات في فهم الأسئلة، (٢) صعوبات في القدرات الرياضية الأساسية، (٤) صعوبات في كتابة الرياضيات، (٤) صعوبة في العد. أسباب صعوبات التعليم هي: (١) العوامل الداخلية، في شكل انخفاض الدافع لدى الطلاب، (٢) العوامل الخارجية، والتي تشمل موقع المدارس في وسط المدينة بحيث تصبح

ظروف التعليم أقل فعالية ومواتية، وعدم إعطاء المهام الرياضية ل الطلاب من قبل المعلمين، وكذلك عدم كفاية الفصول الدراسية مما يؤدي إلى عملية التعليم أقل من الأمثل وغير فعالة الجارية. تشمل الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعليم هذه على الدور الفعال للوالدين لتعزيز اهتمام الأطفال ودوافعهم في التعليم، وكذلك في توفير الدعم والتوجيه والإرشاد للأطفال منذ سن مبكرة. يجب أن توفر المدارس مكاناً تعليمياً ملائماً في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من المهم للمعلم توفير مهام رياضية حتى يصبح الطلاب ماهرين في