

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat berbagai temuan mengenai pengaruh media pembelajaran audio visual prezi terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri, diantaranya adalah: (1) Terdapat pengaruh interaksi siswa dengan siswa dengan diperlihatkan oleh kegiatan mengumpulkan data. Siswa satu dengan siswa lainnya saling bertukar pendapat mengenai materi yang telah dipelajari. (2) Terdapat pengaruh interaksi siswa dengan guru dengan diperlihatkan oleh kegiatan guru yang berkeliling mengawasi dan memberikan pengarahan kepada siswa yang masih kebingungan terhadap materi yang disampaikan. Hal tersebut melatih siswa untuk berani bertanya langsung kepada guru apabila masih terdapat kebingungan untuk mengolah informasi yang telah didapatkan selama pembelajaran berlangsung. (3) Siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Data dalam penelitian ini berupa angket minat belajar dan soal tes yang diberikan kepada siswa kelas VII-J yang diberikan perlakuan media pembelajaran audio visual prezi dan kelas VII-I yang tanpa media pembelajaran audio visual prezi. Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis menggunakan bantuan SPSS 22, maka hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Analisis data uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas. Hasil pengujian normalitas sebaran data diuji dengan teknik *Lilliefors* dengan menggunakan bantuan SPSS 22 yang memiliki nilai signifikan lebih besar dari

0,05. Hal ini ditunjukkan dari data uji *Lilliefors* minat belajar matematika dari kelas eksperimen sebesar  $0,200 > 0,05$  taraf signifikan dan kelas kontrol sebesar  $0,200 > 0,05$  taraf signifikan, karena semua nilai signifikan lebih dari 0,05, maka minat belajar kedua kelas tersebut berdistribusi normal. Sedangkan hasil pengujian normalitas untuk data nilai hasil belajar, nilai signifikan dari uji *Lilliefors* kelas eksperimen sebesar  $0,196 > 0,05$  taraf signifikan dan kelas kontrol sebesar  $0,055 > 0,05$  taraf signifikan, karena semua nilai signifikan lebih dari 0,05, maka kedua kelas tersebut berdistribusi normal. Jadi kedua data angket minat dan hasil belajar tersebut berdistribusi normal karena nilai signifikan  $> 0,05$ . Setelah itu dilanjutkan dengan uji homogenitas untuk mengetahui variansinya.

Hasil uji homogenitas secara bersama-sama menggunakan uji *Box's M* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,501 dan secara sendiri-sendiri dengan uji *Levene's test* menghasilkan nilai signifikansi untuk data angket minat belajar sebesar 0,784 dan hasil uji homogenitas data hasil belajar sebesar 0,373. Berdasarkan data yang diperoleh, nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 yang artinya data tersebut mempunyai varian yang sama atau homogen. Karena uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) telah dilakukan dengan hasil tersebut maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji parametrik. Selanjutnya pembahasan hasil uji hipotesis dari rumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut:

### **A. Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Prezi terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri.**

Berdasarkan hasil sampel percobaan di SMPN 1 Mojo Kediri yang pembelajarannya menggunakan media pembelajaran audio visual prezi menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini sesuai dengan hasil analisis data pada hipotesis pertama, yang menunjukkan rata-rata hasil nilai angket minat belajar matematika siswa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual prezi lebih tinggi dibandingkan dengan yang tanpa menggunakan media pembelajaran audio visual prezi dalam pembelajaran matematika materi perbandingan.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran media pembelajaran audio visual prezi terhadap minat belajar menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$ . Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran audio visual prezi dengan siswa yang tanpa menggunakan media pembelajaran audio visual prezi.

Media ini dapat menghubungkan dan memperkuat teori dengan tampilan navigasi, zooming, gambar, video, yang dapat meningkatkan antusiasme belajar siswa melalui media audio visual, menyebabkan siswa mudah menjadi paham, belajar menjadi lebih giat dan minatnya meningkat. Tingginya minat siswa disebabkan oleh proses pembelajaran yang tidak monoton sehingga siswa merasa tertarik dan akan berusaha untuk menguasainya. Pembelajaran

dengan memanfaatkan media ini dapat menciptakan pembelajaran menjadi efektif, menyenangkan, dan tidak membosankan.

Media pembelajaran audio visual prezi yang digunakan dalam penelitian ini memiliki kelebihan dapat menampung berbagai gaya belajar. Media prezi diprogram agar dapat menampilkan media audio, visual maupun animasi.<sup>127</sup> Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Yusufhadi Miarso dalam bukunya yang berjudul “Menyemai Benih Teknologi Pendidikan”, bahwa salah satu fungsi media audio visual dapat membangkitkan keinginan dan minat baru.<sup>128</sup>

Minat belajar tidak muncul dengan sendirinya akan tetapi banyak faktor yang dapat mempengaruhi. Terdapat faktor internal dan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Salah satu dari faktor eksternal tersebut adalah penggunaan alat pelajaran atau media pembelajaran.<sup>129</sup> Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual prezi yang melibatkan indera penglihatan dan pendengaran, siswa akan lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada, yaitu terdapat pengaruh antara media pembelajaran audio visual prezi terhadap minat belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri.

---

<sup>127</sup> *Ibid.*, Suryani, *Penggunaan Media ...*, hlm. 2

<sup>128</sup> *Ibid.*, Miarso, *Menyemai Benih ...*, hlm. 456

<sup>129</sup> *Ibid.*, Slameto, *Belajar dan ...*, hlm. 54

## **B. Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Prezi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri.**

Berdasarkan hasil sampel percobaan di SMPN 1 Mojo Kediri yang pembelajarannya menggunakan media pembelajaran audio visual prezi menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini sesuai dengan hasil analisis data pada hipotesis kedua, yang menunjukkan rata-rata nilai hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual prezi lebih tinggi dibandingkan dengan yang tanpa menggunakan media pembelajaran audio visual prezi dalam pembelajaran matematika materi perbandingan.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran media pembelajaran audio visual prezi terhadap hasil belajar menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,028 < 0,05$ . Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran audio visual prezi lebih baik daripada pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran audio visual prezi.

Siswa yang belajar menggunakan media pembelajaran audio visual prezi lebih mudah menerima dan memahami materi yang disampaikan karena media tersebut dapat menyajikan objek belajar yang konkret dan realistik. Sehingga siswa lebih mudah menerima materi pembelajaran dan mengingatnya, yang berakibat hasil belajarnya lebih baik dari siswa yang belajar tanpa media tersebut.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Yusufhadi Miarso dalam bukunya yang berjudul “Menyemai Benih Teknologi Pendidikan”, bahwa beberapa fungsi media audio visual diantaranya adalah dapat mengoptimalkan fungsi otak melalui rangsangan yang bervariasi dan dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh para siswa.<sup>130</sup>

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah sekolah yang di dalamnya meliputi penggunaan media pembelajaran. Jadi, dengan menggunakan media pembelajaran audio visual prezi yang dapat mengurangi keabstrakan dari sebuah konsep materi yang sedang diajarkan, siswa akan mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermakna sehingga hasil belajarnya akan lebih baik.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada, yaitu terdapat pengaruh antara media pembelajaran audio visual prezi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri.

### **C. Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Prezi terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri.**

Berdasarkan hasil sampel percobaan di SMPN 1 Mojo Kediri yang pembelajarannya menggunakan media pembelajaran audio visual prezi

---

<sup>130</sup> *Ibid.*, Miarso, *Menyemai Benih ...*, hlm. 456

menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini sesuai dengan hasil analisis data pada hipotesis ketiga, yang menunjukkan rata-rata hasil angket minat dan tes hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual prezi lebih tinggi dibandingkan dengan yang tanpa menggunakan media pembelajaran audio visual prezi dalam pembelajaran matematika materi perbandingan.

Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil analisis untuk minat dan hasil belajar secara simultan menggunakan *multivariate analysis of variance* (manova) diperoleh keempat nilai signifikansi untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* adalah 0,002. Sehingga lebih kecil dari 0,05 artinya semua signifikan. Hal ini menunjukkan ada pengaruh media pembelajaran audio visual prezi terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa di SMPN 1 Mojo Kediri. Dengan demikian hipotesis ketiga yang menyatakan bahwa “terdapat pengaruh media pembelajaran audio visual prezi terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri” diterima.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran audio visual prezi lebih baik dari pembelajaran konvensional tanpa menggunakan media audio visual prezi. Media pembelajaran sangat membantu mengurangi keabstrakan dari sebuah konsep materi yang sedang diajarkan, mengantarkan siswa pada pengalaman belajar yang bermakna, mengaktifkan dan menyenangkan.<sup>131</sup>

---

<sup>131</sup> *Ibid.*, Suharjanto, et.al., *Penerapan Media ...*, hlm. 2

Siswa harus memiliki pengalaman yang lebih konkret agar tidak salah persepsi terhadap pengetahuan yang diajarkan. Salah satu cara agar siswa memiliki pengalaman yang konkret adalah dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dalam kegiatan pembelajaran, karena dapat menyajikan objek belajar yang konkret dan realistik serta dapat meningkatkan minat belajar siswa, sehingga materi pembelajaran dapat disampaikan dengan cepat dan mudah diingat.

Media pembelajaran ini digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep perbandingan yang abstrak. Media ini mempertimbangkan prinsip visual dalam pembelajaran. Visual berperan dalam mengkonkretkan ide, meningkatkan minat siswa dengan menarik perhatian siswa, mempertahankan perhatian siswa dan berperan dalam menyederhanakan informasi yang sulit dipahami.

Hal tersebut juga sesuai dengan keunggulan prezi dibanding dengan media pembelajaran lain yaitu media pembelajaran audio visual prezi merupakan media pembelajaran yang masih baru dan dapat diterapkan di dunia pendidikan, dilihat dari segi tampilan prezi lebih menarik dibandingkan dengan media sejenisnya, ini bisa dilihat dari pengombinasian antara tulisan, gambar dan video secara bersamaan. Selain itu, prezi dapat diakses secara offline maupun online. Hal ini bisa dilihat dari siswa dapat mengulangi materi dengan mengakses materi yang telah di upload oleh guru.<sup>132</sup>

---

<sup>132</sup> *Ibid.*



Keberhasilan pembelajaran matematika dengan penggunaan media pembelajaran audio visual prezi dapat dilihat dari indikator-indikator sebagai berikut: 1) siswa terlihat senang dalam mengikuti pembelajaran matematika, 2) siswa menjadi tertarik mengikuti pembelajaran matematika, 3) perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika tinggi, 4) keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika tinggi, ini bisa dilihat dari partisipasi siswa dalam pembelajaran, 5) minat belajar lebih tinggi, ditunjukkan dengan adanya perbedaan antara kelas yang diberi perlakuan dengan tanpa perlakuan, 6) hasil belajar lebih tinggi, ditunjukkan dengan adanya perbedaan antara kelas yang diberi perlakuan dengan tanpa perlakuan.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, menunjukkan hasil analisis yang signifikan. Hal ini disebabkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual prezi pada proses pembelajaran matematika dapat membuat minat dan hasil belajar matematika siswa semakin meningkat. Sehingga membuat siswa merasa bahwa belajar matematika merupakan hal yang mudah untuk dipecahkan dan menyenangkan.