

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kenakalan Siswa Keluarga Broken Home di MTs Darul Falah Tulungagung” ditulis oleh Umar Yahya, NIM. 17201153420, pembimbing Dr. H. Zaini, S. Ag, M.Pd. I

**Kata kunci:** Guru pendidikan agama Islam, kenakalan siswa, keluarga broken home

Kenakalan siswa yang muncul karena disebabkan kurang harmonisnya keluarga atau keluarga broken home menjadikan siswa kurang mendapatkan perhatian serta pengawasan sehingga siswa mengalami kebingungan dan berujung pada tingkah laku yang tidak terarah, tingkah laku yang merugikan diri sendiri dan orang lain. Termasuk kenakalan yang terjadi disekolah, guru pendidikan agama Islam sebagai sosok orang tua kedua memiliki andil dalam mengatasi kenakalan siswa tersebut karena sesuai dengan tugasnya dalam mendidik dan membimbing akhlak siswa. Sesuai dengan hal tersebut, penulis mengangkat judul peran guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kenakalan siswa keluarga broken home, dengan rumusan masalah sebagai berikut:

*Pertama* bagaimana bentuk-bentuk kenakalan siswa keluarga broken home di MTs Darul Falah Tulungagung? *Kedua* bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kenakalan siswa keluarga broken home di MTs Darul Falah Tulungagung? *Ketiga* bagaimana hambatan guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kenakalan siswa keluarga broken home di MTs Darul Falah Tulungagung?

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Studi kasus ini termasuk kasus yang intrinsic, unik serta memiliki kepentingan yang tidak biasa dan memerlukan pendeskripsian yaitu kasus broken home dengan melibatkan guru pendidikan agama Islam untuk mengatasinya. Dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumen.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: 1) Bentuk-bentuk kenakalan siswa keluarga broken home yaitu bolos sekolah, sering tidak masuk tanpa keterangan dan tidak menurut pada perintah guru. 2) Peran guru pendidikan agama Islam yaitu mendidik sekaligus pembimbing, menanamkan nilai-nilai agama Islam, bekerjasama dengan guru lain. 3) Hambatan karena kurangnya waktu untuk sharing bersama siswa, sulitnya orang tua siswa diajak kerjasama.

## ABSTRACT

Thesis entitled “The Role of Islamic Education Teacher in Overcoming Broken Home Family Student Delinquency at MTs Darul Falah Tulungagung” written by Umar Yahya, NIM. 17201153420, advisor Dr. H. Zaini, S. Ag, M.Pd. I

**Keywords:** Islamic education teacher, student delinquency, broken home family

Student delinquency that appears because it caused a lack of harmony in a family or broken home family makes students less of attention and control so that students experience confusion and culminating in undirected behavior, behavior that harms themselves and others. Including delinquency that occurs in school, Islamic education teacher as a second parent figure have a role in overcoming those students' delinquency because it is in accordance with their duties in educating and guiding students' morals. In accordance with that, the writer raised the title the role of Islamic education teacher in overcoming broken home family student delinquency, with the problem of the study as follows:

*First*, how are the forms of delinquency by broken home family students at MTs Darul Falah Tulungagung? *Second*, how is the role of Islamic religious education teacher in overcoming delinquency of broken home family students at MTs Darul Falah Tulungagung? *Third*, how are the obstacles for Islamic religious education teacher in overcoming delinquency of broken home family students at MTs Darul Falah Tulungagung?

In this study the writer used a qualitative approach with the type of study is case study. This case study includes intrinsic cases, unique and has unusual interests and requires description that is the case of broken home with involving Islamic education teacher to overcome it. In this study using methods of observation, interviews and documents.

The results of this study reveal that: 1) the forms of delinquency of broken home family students are skipping school, often did not enter the class without information and did not obedient to the teacher's order. 2) The role of the teacher of Islamic education is to educate and also guide, instill Islamic religious values, cooperate with other teachers. 3) Obstacles due to lack of time to share with students, the difficulty of the parents of students being invited to cooperate.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " دور معلمي التربية الإسلامية في التغلب على المشاغب الطالب بالأسرة المقطوعة في المنزلي المدرسة الثانوية دار الفلاح تولونج أجونج " قد كتبه عمر يحيى, رقم القيد: ٠٢٤٣٥١١٠٢٧١, سنة ١٠٢٠٢٠٩١, قسم تعليم التربية الإسلامية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت إشراف الاستاذ د.ح. زيني الماجستير.

**الكلمات الإشارية:** المعلم التربية الإسلامية, التغلب على المشاغب الطالب, الأسرة المقطوعة في المنزل

إن التغلب على المشاغب الطلاب الذي ينشأ بسبب عدم وجود انسجام في الأسرة أو الأسرة المنقطعة في المنزل يجعل الطلاب أقل اهتماماً وإشراقاً، بحيث يشعر الطلاب بالارتباك ويؤدي إلى سلوك غير موجه، وهو سلوك يضر بأنفسهم والآخرين. بما في ذلك الجنوح الذي يحدث في المدرسة، فإن لمعلمي التربية الدينية الإسلامية بصفتهم شخصية أولياء الأمور مصلحة في التغلب على جنوح الطلاب لأنه يتوافق مع واجباتهم في تعليم وتوجيه أخلاقيات الطلاب. وفقاً لهذا، أثار المؤلف عنوان دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على جنوح الطلاب العائلين المنقطعين عن المنزل، مع صياغة المشكلة على النحو التالي:

أولاً، كيف أشكال المشاغب الطالب بالأسرة المقطوعة في المنزل في المدرسة الثانوية دار الفلاح تولونج أجونج؟ ثانياً، كيف يتم دور معلمي التربية الإسلامية في التغلب على المشاغب الطالب بالأسرة المقطوعة في المنزل في المدرسة الثانوية دار الفلاح تولونج أجونج؟ ثالثاً، ما هي العقبات التي تحول دون قيام دور معلمي التربية الإسلامية في التغلب على المشاغب الطالب بالأسرة المقطوعة في المنزل في المدرسة الثانوية دار الفلاح تولونج أجونج؟

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون منهجاً نوعياً مع نوع من دراسة دراسة الحالة. تشمل دراسة الحالة هذه على حالات جوهرية وفريدة من نوعها ولديها اهتمامات غير عادية وتتطلب وصفاً لحالة منزلية مكسورة من خلال إشراك معلمي التربية الإسلامية في المينغاتاسنيا. في هذه الدراسة باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والوثائق.

نتائج البحث في هذه الكتابة ما يلي: (1) أشكال الانحراف عند طلاب الأسرة المقطوعة في المنزل، وهي تخطي المدرسة، وغالباً لا تدخل بدون معلومات ولا تطيع أوامر المعلم (2). دور معلمي التربية الإسلامية هو تثقيف وتوجيه وغرس القيم الدينية الإسلامية بالتعاون مع معلمين آخرين (3). العقبات بسبب ضيق الوقت للمشاركة مع الطلاب، وصعوبة دعوة أولياء الأمور للتعاون.