

## ABSTRACT

Abraham, Lutfi. Registered Number Student. 17203153170. 2019. *“The Effectiveness Of Using List Group Label Strategy Toward The Seventh Grade Student’s Vocabulary Mastery At SMPN 1 Kalidawir”*. Thesis. English Education Program. State Islamic College Institut (IAIN) of Tulungagung. Advisor. Nany Soengkono Madayani, SS, M.Pd.

**Keyword:** *Effectiveness, List Group Label, Vocabulary Mastery.*

Vocabulary is the important one that should be mastered by the student of English learning. Mastering vocabulary may help students in learning foru basics of English. Listening, reading, writing and speaking will be much better when the students have some more vocabulary in their memory. Mastering vocabulary also help the students to solve the problem that probably appear in the learning English process. In the school, especially in the english class, the student may get some difficulties in memorizing some word, and remembering what the have memorized. Therefore, this method comes to solve those kind of problems in teaching vocabulary. Actually, there are some strategies or tehniques and also media that can be applied for teaching vocabulary. The common tehniques such as using mime, gestured, drawing in the blackboard, synonym, antonym are the good ways in improving student’s vocabulary. In other hand, the researcher wants to apply another strategy that may become the alternative one. List-Group-Label was designed to help teachers activate students’ schema in regards to a particular concept, to improve existing vocabulary, to organize verbal concepts, and to remember new vocabulary. The researcher wants to explore the use of List-Group-Label strategy to improve students’ vocabulary in learning English especially in descriptive text. According to the discussion the result of using this strategy had been proven by the data that there was significant differences in student’s score. Therefore this strategy in quiet answer the research question” Is the List-Group-Label strategy effective to apply in teaching vocabukary?”. Then, the anwer is yes it is appropriate to use in teaching vocabualary.

The researcher used experimental design with quantitative approach. The researcher conducted this study by using quasi experimental research. The population were all students of seventh graders of SMPN 1 Kalidawir. The sample of the study were two groups of 62 students of VII-E as experiment group and VII-F as control group in the academic year of 2018/2019. The instruments used in this research was vocabulary test in the form of multiple choices (pre-test and post-test). Those groups had to take a pre-test, before the treatment was given. Experimental group received the treatments by using List- Group-Label (LGL) strategy and the control group is treating by common strategy. After finishing the all treatments,

both groups experimental and control had to conduct a post-test. Post test was conducted to find out whether there were a significant differences in the students' achievement between the experimental and the control groups, t-test statistical analysis was applied by using Statistical Package for the Social Science (SPSS) 23.0.

The results show that there was a significant difference in the students' vocabulary achievement between the experimental and the control groups. The x significant (2- tailed) coefficient was 0%. It was lower than the significant coefficient 5%, thus, the working hypothesis was accepted. Next, the student's mean score of experimental group on pre-test was 62.33 and the mean score of post-test was 77, 00. The gain of the mean score was 14, 67. The student's mean score of control group on pre-test was 53.13 and the mean score of post-test was 56, 25. The gain of the mean score was 3.12. It means that list group label is effective in teaching vocabulary.

## ABSTRACT

Abraham, Lutfi, Nomor induk mahasiswa. 17203153170. 2019. *“The Effectiveness Of Using List Group Label Strategy Toward The Seventh Grade Student’s Vocabulary Mastery At SMPN 1 Kalidawir”*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing. Nany Soengkono Madayani, SS, M.Pd.

Kata kunci: Efektifitas. List group label. Penguasaan kosa kata.

Kosakata dalam bahasa Inggris adalah salah satu yang terpenting yang wajib di kuasai oleh siswa. Menguasai kosakata bisa membantu siswa dalam belajar empat dasar dalam bahasa Inggris. Listening, reading, writing and speaking akan terlihat lebih mudah untuk dikuasai ketika siswa sudah mempunyai beberapa kata dalam bahasa Inggris. Menguasai kosakata dalam bahasa Inggris juga ikut serta menyelesaikan masalah yang dialami oleh siswa ketika sedang dalam proses pembelajaran. Di sekolah, terutama dikelas bahasa Inggris, siswa mungkin mengalami masalah masalah seperti kesulitan untuk menghafal dan mengingat kembali apa yang mereka sudah hafalkan. Oleh karena itu, metode ini diharapkan bisa membantu dalam menyelesaikan atau mencari jalan keluar dalam penyelesaian masalah yang dihadapi oleh siswa, terutama mengenai kosakata. Sebenarnya, dalam pembelajaran bahasa Inggris ada beberapa strategi yang biasa digunakan oleh guru. Beberapa strategi seperti menggunakan karakter, gerak tubuh, menggambarkan dipapan tulis, lawan kata, persamaan kata adalah beberapa contoh strategi yang baik yang biasa digunakan oleh guru. Di sisi lain, peneliti bermaksud untuk menerapkan strategi ini untuk dijadikan strategi pembantu dikelas. Strategi ini didesain untuk membantu mengembangkan kemampuan siswa dalam mengingat, mengembangkan kata-kata baru, mengorganisir kata baru dan mengingat kata baru. Peneliti ingin tau lebih dalam mengenai metode ini apabila digunakan untuk mengajar kosakata dalam bahasa Inggris. Dilihat dari hasil diskusi di chapter iv, dengan adanya data yang berupa nilai-nilai siswa yang menunjukkan adanya peningkatan. Jadi, metode ini dapat menjawab pertanyaan yang ada dalam rumusan masalah” Apakah List-Group-Label strategi ini efektif digunakan untuk mengajar kosakata?”. Jawaban yang diberikan, ya, metode ini mampu digunakan untuk mengajar kosakata.

Penulis melakukan penelitian ini dengan menggunakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas tujuh SMPN 1 Kalidawir. Sampel penelitian adalah dua kelompok dari 62 siswa yaitu VII-E sebagai kelompok eksperimen dan VII-F sebagai kelompok kontrol pada tahun akademik 2018/2019. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kosa kata dengan menggunakan pilihan ganda (pre-test dan post-test). Ada salah satu kelompok yang diajar menggunakan List group label dan ada kelompok yang diajar menggunakan metode seperti biasa. Setelah mendapatkan perlakuan, kedua kelompok harus melakukan post-test. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan dalam prestasi siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok

kontrol, analisis statistik T-test diterapkan dengan menggunakan Paket Statistik untuk Ilmu Sosial (SPSS) 23, 0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dalam prestasi siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Koefisien signifikan (2-tailed) adalah 0% dan itu lebih rendah dari koefisien signifikan 5%, sehingga hipotesis kerja diterima. Selain itu, nilai rata-rata siswa pada pre-test yang diajarkan oleh strategi list-group-label adalah 62, 33 dan nilai rata-rata post-test adalah 77, 00. Perolehan nilai rata-rata adalah 14, 67. Nilai rata-rata siswa pada pre-test tanpa diajarkan list-group-label strategy adalah 53,13 dan skor rata-rata post-test adalah 56, 25. Perolehan nilai rata-rata adalah 3,12. Itu berarti bahwa List-Group-Label memiliki efek dalam mengajar kosa kata daripada tidak menggunakan List-Group-Label.