**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Latar Objek Penelitian**
   * + 1. Sejarah singkat berdirinya MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung

MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung adalah madrasah yang berdiri dibawah naungan yayasan pendidikan Islam darussalam, dan didirikan tahun 1957 yang semula bernama MINU, Madrasah ini didirikan oleh Hasim Ali, H.Abdul Wahib Mansur dan Ridwan Fuadi, dilatar belakangi oleh belum adanya pendidikan formal yang mengajarkan pendidikan islam secara lebih luas. Setelah beberapa tahun madrasah ini didirikan, madrasah dipecah karena kesulitan mendapat dana besar dari pemerintah menjadi dua, yang salah satunya di namakan MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. Tahun berganti tahun sekolah ini semakin banyak peminatnya, sehingga pada saat ini madrasah ini merupakan madrasah yang patut di perhitungkan keberadaannya.[[1]](#footnote-2)

* + - 1. Letak geografis MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung

Secara geografis letak bangunan MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung yang berada di Jl.P.Diponegoro Gg. III/ Ariyojeding adalah cukup strategis, karena bangunan tersebut terletak tidak jauh dengan jalur jalan provinsi, dan sudah diaspal, dan juga berbatasan dengan desa Tegalrejo, Banjarejo, dan Ariyojeding sendiri.[[2]](#footnote-3)

69

* + - 1. Fasilitas MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung[[3]](#footnote-4)

Fasilitas yang dimaksud disini adalah segala sesuatu yang dimiliki oleh MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2010/2011 adalah sebagai berikut:

1. Memiliki ruang kerja, meliputi ruang kepala sekolah dan tenaga (kantor), enam ruang kelas, ruang tata usaha ( TU ), ruang UKS dan ruang komputer.
2. Memiliki taman bunga yang terletak di depan setiap kelas dan di depan kantor.
3. Memiliki tempat parkir sepeda untuk siswa dan khusus untuk guru.
4. Memiliki kamar mandi WC dan sumur tancap yang di lengkapi dengan pompa air dan tandon.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Fasilitas MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Gedung/ Ruang | Jumlah | Status |
| 1. | Ruang kelas | 6 | Milik |
| 2. | Ruang Guru | 1 | Milik |
| 3. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | Milik |
| 4. | Ruang Tamu | - | Milik |
| 5. | Laboratorium | 1 | Milik |
| 6. | Perpustakaan | 1 | Milik |
| 7. | Komputer | 12 | Milik |
| 8. | Ruang UKS | 1  Bersambung | Milik |
| 9.  Lanjutan Tabel | Mushola | 1 | - |
| 10. | Kamar Mandi/ WC Guru | 1 | Milik |
| 11. | Kamar Mandi/ WC Murid | 4 | Milik |

* + - 1. Keadaan Tenaga Pengajar dan Tenaga Administrasi

Tenaga pengajar di MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2010/2011 sejumlah 12 orang dengan perincian 4 orang laki-laki dan 8 perempuan. Penulis juga menjelaskan mengenai keadaan guru pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Keadaan tenaga pengajar MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | P/L | Pendidikan | Keterangan |
| 1. | Imam Basroni, M.Pd.I  Nip.197204162005011002 | L | SI | Kepala sekolah  PNS |
| 2. | M. Murtadlo, S.Pd.I | L | SI | GTY |
| 3. | Asmui | L | PGA | GTY |
| 4. | Ernina Aminingsih | P | PGA | GTY |
| 5. | Siti Kalipah, S.Pd.I | P | SI | GTY |
| 6. | Maria Ulfa, S.Pd | P | SI | GTY |
| 7. | Badriatul Muniroh, A.Ma | P | D2 | GTY |
| 8. | Muhammad Nurasin, S.Pd.I | L | SI | GTY |
| 9. | Wahyu Rahmawati | P | SLTA | GTY |
| 10. | Nur Endah S  NIP. 198103062005012002 | P | SI | PNS |
| 11. | Eva Dwi Sulistiani, S.Pd.I | P | SI | GTY |
| 12 | Juri | L | - | Tukang Kebun |

* + - 1. Keadaan siswa MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung

Keadaan siswa MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Keadaan siswa MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Jenis kelamin | | Jumlah |
| Laki-laki | Perempuan |
| 1 | I | 8 | 12 | 20 |
| 2 | II | 17 | 15 | 32 |
| 3 | III | 18 | 16 | 34 |
| 4 | IV | 18 | 18 | 36 |
| 5 | V | 9 | 21 | 30 |
| 6 | VI | 13 | 14 | 27 |
| Jumlah | | | | 179 |

* + - 1. Keadaan siswa kelas III MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung

Keadaan siswa kelas III MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Keadaan siswa kelas III MI Darussalam 01 Ariyojeding

Rejotangan Tulungagung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Kode Siswa | Jenis Kelamin |
| 1 | AMS | P |
| 2 | AMA | L |
| 3 | AN | L |
| 4 | AA | L |
| 5 | BB | L |
| 6 | DWA | L |
| 7 | DFN | P |
| 8 | DR | L |
| 9 | DP | P |
| 10 | FI | L |
| 11 | FIN | P |
| 12 | FA | L |
| 13 | FEA | P |
| 14 | HE | P |
| 15 | HM | P |
| 16 | JG | L |
| 17 | KS | P |
| 18 | MAD | P  Bersambung |
| 19  Lanjutan Tabel | MA | L |
| 20 | MIA | L |
| 21 | MHS | L |
| 22 | MR | L |
| 23 | MS | L |
| 24 | MZI | L |
| 25 | PL | P |
| 26 | RM | P |
| 27 | RI | P |
| 28 | SN | P |
| 29 | SDA | P |
| 30 | SA | P |
| 31 | ULJ | P |
| 32 | PNF | L |
| 33 | WA | L |
| 34 | MFS | L |

Keterangan :

P : perempuan

L : laki - laki

1. **Paparan Data**
   * + 1. **Paparan data pra tindakan**

Setelah mengadakan beberapa pertimbangan tentang lokasi sekolah yang akan di jadikan sebagai objek penelitian, akhirnya peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung dengan beberapa pertimbangan yang sudah di jelaskan di awal. Pada hari sabtu tanggal 16 April 2011 peneliti dan beberapa teman lainnya yang akan melakukan penelitian di madrasah Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung datang ke madrasah untuk menemui kepala Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung yakni bapak Imam Basroni, M.Pd.I untuk meminta ijin mengadakan penelitian di madrasah tersebut. Karena surat ijin penelitian belum jadi maka peneliti hanya meminta izin secara lisan kepada bapak kepala madrasah dan meminta maaf karena belum bisa membawa surat pengantar dari kampus. Bapak kepala madrasah tidak keberatan dan menerima peneliti dengan baik serta mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. Dengan di adakannya penelitian tersebut di harapkan dapat memberikan manfaat untuk memajukan proses pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar siswa-siswi di madrasah tersebut.

Pada hari itu juga peneliti di izinkan untuk langsung berkonsultasi kepada guru mata pelajaran yang bersangkutan untuk membicarakan lebih jauh tentang penelitian yang akan di adakan di madrasah tersebut. Akan tetapi karena guru mata pelajaran belum ada maka peneliti mengadakan janji pertemuan pada minggu berikutnya. Selanjutnya peneliti menanyakan kapan waktu yang tepat untuk mengadakan penelitian di madrasah tersebut kepada bapak kepala madrasah, dan beliau memberikan saran untuk melakukan penelitian setelah UN kelas VI saja, karena untuk dua minggu kedepan kegiatan pembelajaran banyak tertunda karena ada libur UAS kelas VI dan libur UN untuk siswa MTs yang juga satu lokasi dengan MI Darussalam 01 Ariyojeding. Setelah peneliti selesai melakukan perbincangan dengan kepala madrasah maka peneliti meminta berpamitan dan akan datang kembali pada sabtu depan untuk melakukan konsultasi lebih jauh kepada guru mata pelajaran yang bersangkutan secara langsung.

Pada hari sabtu berikutnya yakni tanggal 23 April 2011, peneliti kembali ke madrasah untuk melakukan pertemuan dengan ibu guru kelas III MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung yaitu ibu Wahyu Rahmawati yang biasa di panggil ibu Titik untuk menanyakan langsung tentang pembelajaran yang biasa di lakukan di kelas III khususnya pada mata pelajaran IPA. Peneliti juga menjelaskan bahwa akan melakukan penelitian pada mata pelajaran IPA materi gerak benda dengan metode demonstrasi. Model penelitian ini adalah PTK jadi peneliti akan berhadapan dengan siswa dan mengajar langsung di kelas. Ada beberapa pertanyaan yang di ajukan peneliti guna mencari informasi tentang segala sesuatu yang menyangkut proses belajar mengajar di kelas III MI Darussalam 01 Ariyojeding, dan berikut beberapa pertanyaan yang telah di ajukan peneliti kepada bu. Titik selaku guru IPA kelas III.

P : bagaimana kondisi kelas III pada proses pembelajaran IPA di kelas?

G : cukup baik, anak-anak cukup mampu mengikuti pelajaran di kelas dengan baik.

P : bagaimana minat siswa kelas III terhadap mata pelajaran IPA?

G : mereka tidak terlalu membenci pelajaran IPA, walau memang terkadang mereka ramai saat di kelas karena memang jumlah muridnya cukup banyak tapi karena masih termasuk kelas tingkat bawah jadi mereka tidak terlalu sulit di atur.

P : apakah siswa kelas III termasuk siswa-siswa yang aktif dalam mengikuti pelajaran?

G : mereka kelihatan lebih banyak ramai, maklum masih kecil.

P : apa ibu juga pernah mengajarkan mata pelajaran IPA dengan metode demonstrasi?

G : ya saya pernah tapi hanya ala kadarnya, yaitu menggunakan benda-benda yang memang sudah ada di dalam kelas. Jadi saya tidak mempersiapkan segala sesuatu dari rumah dengan baik. Jadi kalau tidak ada ya saya hanya memberi contoh secara lisan saja atau melihat gambar di buku jika ada.

P : bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA?

G : kalau untuk prestasi memang untuk pelajaran IPA cukup, tapi masih perlu banyak latihan. Jika kamu menggunakan demonstrasi itu sangat bagus karena memang pelajaran IPA harus banyak praktek, dan anak – anak pasti akan lebih semangat.

Setelah peneliti melakukan interview kepada bu. Titik selaku guru mata pelajaran IPA kelas III MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung, peneliti dapat memperoleh beberapa informasi dan gambaran tentang kondisi siswa serta prestasi siswa kelas III. Selain prestasi siswa kelas III yang hanya bertaraf cukup, kondisi kelas juga cukup bisa di kendalikan walaupun pasti tidak akan bisa terhindar dari keramaian. Selain itu peneliti juga memperoleh informasi tentang jumlah siswa di kelas III yakni ada 34 siswa yang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki. Jumlah ini cukup banyak di bandingkan dengan Madrasah Ibtidaiyah lain yang ada di kabupaten tulungagung.

Pada tanggal 09 Mei 2011 peneliti kembali ke madrasah untuk mengkonfirmasi ulang bahwa peneliti akan melakukan penelitian pada minggu depan tepatnya minggu ke tiga di bulan mei. Kepala madrasah mempersilahkan peneliti untuk melakukan penelitian dan jika ada sesuatu yang di perlukan kepala madrasah sudah memberi wewenang kepada guru mata pelajaran yang bersangkutan untuk membantu peneliti jika ada kesulitan. Kemudian peneliti menemui guru mata pelajaran IPA kelas III untuk menanyakan tentang jadwal pelajaran IPA di kelas III. Dalam satu minggu mata pelajaran IPA di ajarakan sebanyak tiga kali yakni pada hari kamis, jum’at dan sabtu. Setiap harinya di beri waktu dua jam pelajaran (2x45 menit), kecuali pada hari jum’at karena jam pelajaran di perpendek menjadi (2x30 menit). Peneliti menjelaskan setiap prosedur penelitian kepada guru mata pelajaran IPA kelas III, dan jadwal penelitian yang telah peneliti buat. Peneliti juga mengajak teman sejawat/kolaborator untuk ikut mengamati proses pembelajaran yang di lakukan peneliti. Peneliti akan membagikan lembar observasi kepada pengamat dan memberi tahu cara mengisi format observasi tersebut.

Sesuai jadwal penelitian yang telah di buat peneliti, maka pada tanggal 14 Mei 2011 pukul 07.00 peneliti melakukan pre test (test awal) terhadap siswa kelas III MI Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan Tulungagung guna mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap mata pelajaran IPA pokok bahasan gerak benda. Tes itu di ikuti oleh seluruh siswa kelas III sebanyak 34 siswa. Setelah melakukan pre test terhadap siswa, peneliti melakukan penilaian terhadap hasil jawaban siswa. Kemudian peneliti mengurutkan skor siswa dari urutan skor tertinggi sampai skor terendah pada skala 100 yang dapat di lihat dari tabel di bawah ini :

Tabel 4.5 Hasil pre test siswa kelas III MI Darussalam 01 Ariyojeding

Rejotangan Tulungagung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Siswa | Jenis Kelamin | Jumlah Skor | Nilai | T / TT |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | MAD | P | 8 | 80 | T |
| 2 | AMS | P | 8 | 80 | T |
| 3 | DP | P | 8 | 80 | T |
| 4 | RM | P | 8 | 80 | T |
| 5 | SDA | P | 8 | 80 | T |
| 6 | ULJ | P | 8 | 80 | T |
| 7 | FIN | P | 7 | 70 | T |
| 8 | HM | P | 7 | 70 | T |
| 9 | MA | L | 7 | 70 | T |
| 10 | MHS | L | 7 | 70 | T |
| 11 | MR | L | 7 | 70 | T |
| 12 | SN | P | 7 | 70 | T |
| 13 | BB | L | 7 | 70 | T |
| 14 | DR | L | 7 | 70 | T |
| 15 | AA | L | 7 | 70  Bersambung | T |
| 16  Lanjutan Tabel | DWA | L | 7 | 70 | T |
| 17 | DFN | P | 7 | 70 | T |
| 18 | MS | L | 7 | 70 | T |
| 19 | FI | L | 7 | 70 | T |
| 20 | PL | P | 7 | 70 | T |
| 21 | RI | P | 7 | 70 | T |
| 22 | PNF | L | 6 | 60 | TT |
| 23 | FEA | P | 6 | 60 | TT |
| 24 | JG | L | 6 | 60 | TT |
| 25 | FI | L | 6 | 60 | TT |
| 26 | AN | L | 6 | 60 | TT |
| 27 | KS | P | 5 | 50 | TT |
| 28 | SA | P | 5 | 50 | TT |
| 29 | WA | L | 5 | 50 | TT |
| 30 | AM | L | 5 | 50 | TT |
| 31 | HE | P | 5 | 50 | TT |
| 32 | FA | L | 4 | 40 | TT |
| 33 | MZI | L | 4 | 40 | TT |
| 34 | MIA | L | 4 | 40 | TT |
| Total | | | 220 | 2200 |  |
| Rata – rata | | | 64,70 | 64,70 |  |

Pada tabel di atas dapat di ketahui bahwa rata-rata nilai yang di peroleh siswa dalam pre test yakni 64,70 dan ketuntasan belajar mencapai 61,76 % atau ada 21 siswa dari 34 siswa tuntas belajar. Nilai siswa di hitung dengan rumus

*NP = * Dengan setiap item soal di beri skor 2 dan skor maksimum soal adalah 10.

Dari hasil ini peneliti membuat kesimpulan bahwa siswa belum terlalu menguasai materi dan kurang memahami materi gerak benda. Jawaban siswa masih banyak yang salah dan mungkin mereka juga masih asal-asalan dalam menjawab di karenakan kurang adanya pemahaman pada pokok bahasan ini.

* + - 1. **Paparan data pelaksanaan tindakan**

Desain penelitian terdiri dari 2 siklus secara berulang yang meliputi siklus 1 dan siklus II. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagaimana yang di ungkapkan oleh suharsimi arikunto, supardi dll sebagai berikut, (1) perencanaan (planning), (2) pelaksanaan (acting), (3) pengamatan (observing), (4) refleksi (reflecting). Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutnya.

Adapun langkah-langkah tindakan yang di tempuh dalam penelitian ini sebagaimana yang di utarakan oleh suharsimi arikunto yaitu :

1. Siklus 1
2. Tahap perencanaan
3. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan di laksanakan dengan metode demonstrasi
4. Menyiapkan materi pembelajaran
5. Menyiapkan lembar observasi siswa dan peneliti
6. Membuat lembar kerja siswa
7. Menyiapkan catatan lapangan
8. Menyiapkan alat peraga
9. Berkoordinasi dengan guru mata pelajaran IPA dan teman sejawat
10. Membuat instrument penelitian
11. Tahap pelaksanaan
12. Tindakan 1

Pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan pertama di laksanakan pada hari kamis tanggal 19 Mei 2011 jam 07.00 selama dua jam pelajaran. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar. Adapun proses pembelajaran mengacu pada RPP yang telah di persiapkan. Pengamatan (observasi) di laksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Peneliti memulai pelajaran dengan salam dan di jawab serempak oleh seluruh siswa. Peneliti dan siswa berdo’a bersama agar pembelajaran hari ini berjalan dengan lancar. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas III sebanyak 34 siswa.

Setelah mengabsen peneliti memulai mengeluarkan alat peraga yang akan di gunakan dalam peragaan demonstrasi hari ini. Siswa mulai penasaran dengan alat peraga yang di bawa oleh peneliti sehingga mereka mulai bertanya-tanya barang apa yang peneliti bawa. Untuk menghindari kegaduhan peneliti segera mengkondisikan kelas dan menyampaikan materi yang akan di pelajari yakni gerak benda serta tujuan pembelajaran yang akan di capai. Sebelum memulai demonstrasi peneliti menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk merangsang ingatan siswa. Akan tetapi kelihatannya para siswa masih malu dan kurang percaya diri untuk menjawab, sehingga guru perlu memberi motivasi hingga ada yang mau menjawab pertanyaan guru walaupun jawaban itu masih salah. Yang paling penting apapun jawaban siswa guru tetap menghargai dan memuji.

Setelah peneliti menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa, peneliti mulai menyebutkan satu persatu benda-benda yang telah di bawa. Kemudian peneliti memperagakan gerakan sesuai materi satu persatu. Untuk lebih melibatkan siswa dalam pembelajaran ini, peneliti meminta dua siswa untuk maju ke depan membantu peneliti memperagakan beberapa gerak jatuh, mengalir dan memantul. siswa di suruh memilih dari berbagai alat peraga yang ada di depan, benda mana saja yang bisa di peragakan unuk gerak mengalir, benda mana yang dapat di gunakan untuk gerak jatuh, dan benda mana saja yang di gunakan untuk gerak memantul.

Saat menyuruh siswa maju ke depan banyak dari siswa laki-laki yang berebut ingin maju. Akan tetapi peneliti hanya memperbolehkan dua orang untuk maju ikut mendemonstrasikan gerakan. Setelah selesai satu gerakan peneliti mempersilahkan siswa lain maju secara bergantian agar seluruh siswa dapat lebih aktif dan berani. Peneliti memberi penjelasan di sela-sela demonstrasi. Peneliti menjelaskan sambil melakukan demonstrasi agar siswa lebih memahami apa yang telah peneliti dan perwakilan siswa peragakan. Siswa memperhatikan segala peragaan yang ada di depan, bahkan mereka sampai maju ke depan untuk melihat lebih dekat segala benda yang peneliti bawa. Untuk menghindari kegaduhan peneliti meminta siswa kembali ke tempat duduk dan memperhatikan saja apa yang akan di peragakan di depan kelas.

Setelah selesai peneliti meminta perwakilan siswa lagi untuk maju ke depan mendemonstrasikan gerak benda dengan benda lain yang peneliti sediakan. Para siswa antusias dan saling berebut maju ke depan ingin berpartisipasi dalam kegiatan demonstrasi ini. Tetapi peneliti harus memilih dua orang saja untuk memperagakan di hadapan teman-temannya berbagai gerak benda kemudian siswa menyimpulkan segala gerakan yang telah di demonstrasikan di depan.

Untuk membantu pemahaman siswa di beri lembar kerja mengenai gerak memantul. Siswa harus mengisi lembar kerja siswa yang telah di persiapkan peneliti. Peneliti mendemonstrasikan beberapa gerakan dari berbagai benda yang ada di lembar kerja siswa, kemudian siswa memperhatikan dan menjawab soal di lembar kerja. Setelah selesai peneliti bersama siswa membahas jawaban soal tersebut satu persatu. Agar peneliti mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap pelajaran yang telah di pelajari hari ini dan di mana saja letak kesulitan yang di hadapi siswa, maka sebelum mengakhiri pelajaran peneliti memberi tes secara lisan kepada siswa terkait tentang materi. Selanjutnya menanyakan kepada siswa apakah ada kesulitan dalam mempelajari pelajaran hari ini, dan apakah masih ada yang perlu di tanyakan. Siswa dengan serempak menjawab tidak ada dan semua mengaku paham dengan materi yang telah di pelajari hari ini.

1. Tindakan 2

Pertemuan ke dua di laksanakan pada hari jum’at tanggal 20 Mei 2011 pukul 08.00 selama dua jam pelajaran. Di karenakan hari ini hari jum’at maka jam pelajaran lebih pendek dari pada hari yang lain. Peneliti mulai masuk kelas dan mengucapkan salam kepada siswa, dengan serempak siswa menjawab salam, kemudian berdo’a bersama. Pembelajaran hari ini di ikuti oleh seluruh siswa kelas III sebanyak 34 siswa. Hari ini peneliti menjelaskan tentang macam gerak benda yakni menggelinding, berputar dan tenggelam dan menjelaskan tujuan pembelajaran.

Sebelum memulai menjelaskan materi menggunakan metode demonstrasi peneliti mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari pada pertemuan pertama. Saat peneliti menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait pelajaran kemarin, siswa dengan serempak mampu menjawab segala pertanyaan walaupun mereka masih ragu sehingga peneliti harus memberi motivasi agar para siswa percaya diri dalam menjawab pertanyaan peneliti. Dari situ peneliti menyimpulkan bahwa sebagian besar siswa sudah memahami apa yang telah di pelajari kemarin. Sekarang peneliti memulai pelajaran dan mengeluarkan alat peraga. Seperti sebelumnya peneliti meminta dua orang siswa untuk membantu peneliti di depan mendemonstrasikan segala gerakan yang akan di peragakan. Hal ini di maksudkan agar siswa ikut secara aktif dalam proses pembelajaran dan mempunyai andil besar dalam pembelajaran ini. Dengan melibatkan siswa secara langsung di harapkan siswa mempunyai pemahaman lebih di bandingkan jika hanya sebagai penonton.

Seperti pertemuan sebelumnya, siswa selalu berebut untuk maju ke depan dan ingin mendemonstrasikan gerak berputar, menggelinding dan tenggelam. Akan tetapi peneliti meminta siswa yang belum pernah maju untuk mendemonstrasikan berbagai macam gerakan di atas. Setelah itu dua orang siswa maju ke depan dan mendemonstrasikan beberapa gerak benda sesuai dengan apa yang di pelajari hari ini.

Peneliti meminta dua siswa memperagakan satu gerakan saja dan setelah selesai peneliti menunjuk dua siswa lagi untuk memperagakan gerakan selanjutnya. Saat peneliti meminta siswa perempuan yang maju, mereka semua diam dan hanya dua orang saja yang bersedia sehingga peneliti menunjuk dua siswa tadi yaitu MAD dan AMS untuk mendemonstrasikan satu gerakan yang di pelajari hari ini. Setelah semua selesai, peneliti mendemonstrasikan kembali gerak menggelinding, berputar, dan tenggelam di sertai penjelasan-penjelasan agar siswa lebih memahami dengan apa yang di peragakan peneliti.

Setelah semua selesai dan sebelum menutup pelajaran peneliti bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari hari ini. Sebelum pelajaran di tutup peneliti memberi pertanyaan ke beberapa siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman mereka. Setelah selesai peneliti memberikan motivasi kepada siswa untuk giat belajar dan menginformasikan materi pelajaran yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri pelajaran hari ini dengan mengucapkan salam.

Setelah materi siklus pertama selesai, pada hari sabtu tanggal 21 Mei 2011 peneliti melakukan evaluasi atau tes siklus satu. Tujuannya untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa satu persatu setelah di lakukan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi. Selain itu untuk mengetahui perbedaan hasil tes siklus satu dengan tes pertama (pre test), apakah meningkat atau tidak. Hasil ini nantinya yang akan di jadikan pedoman, jika dalam siklus satu tingkat keberhasilan siswa kurang dan belum sesuai dengan kriteria yang di harapkan maka perlu di adakan siklus ke dua untuk dilakukan perbaikan.

1. Tahap pengamatan
2. Hasil pengamatan

Pengamatan terhadap proses pembelajaran yang berlangsung dilakukan oleh peneliti dan kolaborator Maria Chusna mahasiswa STAIN Tulungagung sebagai teman sejawat. Instrument yang di gunakan berupa lembar observasi yang telah di sediakan peneliti. Pengamatan ini dilakukan sesuai pedoman yang telah di sediakan oleh peneliti. Jika ada hal-hal penting yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran dan tidak ada dalam poin pedoman pengamatan, maka hal tersebut dimasukkan sebagai hasil catatan lapangan.

Data hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran pada siklus ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6 Hasil pengamatan pada siklus 1 pertemuan ke 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tahap | Indikator | Pengamatan | |
|  |  | Nilai | Deskriptor |
| Awal | Melakukan aktivitas keseharian | 5 | Semua |
| Memperhatikan tujuan | 3 | a,c |
| Memperhatikan penjelasan materi | 3 | a,d |
| Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi | 3 | a,b |
| Inti | Memanfaatkan sarana yang tersedia untuk demonstrasi | 2 | B  Bersambung |
| Memahami lembar kerja  Lanjutan Tabel | 5 | Semua |
| Mengerjakan tugas secara mandiri | 4 | a,b.d |
| Akhir | Menanggapi evaluasi | 2 | A |
| Mengakhiri pembelajaran | 3 | a,d |
| Jumlah skor | | 30 | |

Berdasarkan tabel 4.6 secara umum aktivitas siswa kurang berjalan sesuai dengan rencana yang diharapkan. Skor yang di peroleh dari observasi terhadap aktivitas siswa adalah 29, sedangkan skor maksimal adalah 45, sehingga skor yang di peroleh rata-rata adalah 

Tabel 4.7 Hasil pengamatan pada siklus 1 pertemuan ke 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tahap | Indikator | Pengamatan | |
|  |  | Nilai | Deskriptor |
| Awal | Melakukan aktivitas keseharian | 5 | Semua |
| Memperhatikan tujuan | 4 | a,c,d |
| Memperhatikan penjelasan materi | 4 | a,c,d |
| Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi | 3 | a,b |
| Inti | Memanfaatkan sarana yang tersedia untuk demonstrasi | 4 | a,b,d |
| Memahami lembar kerja | 5 | Semua |
| Mengerjakan tugas secara mandiri | 4 | a,b.d  Bersambung |
| Lanjutan Tabel  Akhir | Menanggapi evaluasi | 3 | a,d |
| Mengakhiri pembelajaran | 3 | a,d |
| Jumlah skor | | 35 | |

Berdasarkan tabel 4.7 secara umum aktivitas siswa sudah mengalami kemajuan walau belum sempurna. Skor yang diperoleh dari observasi terhadap aktivitas siswa adalah 35, sedangkan skor maksimal adalah 45, sehingga skor yang diperoleh rata-rata adalah .

Sesuai dengan taraf keberhasilan tindakan yang telah ditetapan yaitu :

90 % ≤ NR ≤ 100 % : Sangat baik

80 % ≤ NR ≤ 89 % : Baik

70 % ≤ NR ≤ 79 % : Cukup

60 % ≤ NR ≤ 69 % : Kurang

0 % ≤ NR ≤ 59 % : Kurang sekali

Maka dari pengamatan di atas taraf keberhasilan aktivitas siswa pada pertemuan pertama terletak pada taraf kurang. Sedangkan pada pertemuan kedua taraf keberhasilan siswa terletak pada taraf cukup.

Data tersebut di atas menunjukkan bahwa pertemuan ke 1 tingkat aktivitas siswa rata-rata dalam proses pembelajaran adalah 66,7% dan pada pertemuan ke 2 tingkat aktivitas siswa mengalami kemajuan yakni 77,7%. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan siswa masih kurang dan perlu di tingkatkan lagi.

1. Catatan lapangan

Catatan lapangan di buat oleh peneliti sehubungan dengan hal-hal yang penting yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Catatan lapangan ini di buat karena ada hal-hal yang terjadi selama pembelajaran berlangsung dan hal-hal tersebut tidak tercantum dalam lembar observasi yang telah di buat oleh peneliti. Beberapa hal yang sempat di catat oleh peneliti dan pengamat adalah sebagai berikut :

1. siswa agak ramai terutama siswa laki-laki.
2. siswa perempuan kurang aktif.
3. peneliti seharusnya menunjuk siswa secara langsung untuk mendemonstrasikan gerakan dalam materi dan bukan menunjuk sukarelawan karena membuat kegaduhan. Selain itu hanya siswa laki-laki yang aktif dan perempuan banyak diam walaupun sudah di kasih kesempatan.
4. Suara peneliti kurang keras sehingga siswa yang berada di belakang kurang memperhatikan penjelasan guru.
5. Hasil tes

Tes untuk siklus 1 dilakukan pada hari sabtu tanggal 21 Mei 2011. Tes ini di ikuti oleh 34 siswa. Dalam tes ini terdapat 10 butir soal yang harus di kerjakan oleh siswa.

Hasil nilai tes di urutkan berdasarkan urutan jumlah skor tertinggi ke skor terendah pada skala 100 yang dapat di lihat pada tabel 4.8 berikut ini :

Tabel 4.8 Hasil tes siklus 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Siswa | Jenis Kelamin | Jumlah skor | Nilai | T / TT |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | BB | L | 20 | 100 | T |
| 2 | DR | L | 20 | 100 | T |
| 3 | HM | P | 20 | 100 | T |
| 4 | MAD | P | 20 | 100 | T |
| 5 | RM | P | 20 | 100 | T |
| 6 | SN | P | 18 | 90 | T |
| 7 | SDA | P | 18 | 90 | T |
| 8 | AA | L | 18 | 90 | T |
| 9 | MA | L | 18 | 90 | T |
| 10 | RI | P | 18 | 90 | T |
| 11 | AMS | P | 18 | 90 | T |
| 12 | FIN | P | 16 | 80 | T |
| 13 | FEA | P | 16 | 80  Bersambung | T |
| 14  Lanjutan Tabel | PNF | L | 16 | 80 | T |
| 15 | AM | L | 16 | 80 | T |
| 16 | AN | L | 16 | 80 | T |
| 17 | DWA | L | 16 | 80 | T |
| 18 | KS | P | 14 | 70 | T |
| 19 | MHS | L | 14 | 70 | T |
| 20 | MS | L | 14 | 70 | T |
| 21 | MZI | L | 14 | 70 | T |
| 22 | PL | P | 14 | 70 | T |
| 23 | SA | P | 14 | 70 | T |
| 24 | DP | P | 14 | 70 | T |
| 25 | MFS | L | 14 | 70 | T |
| 26 | FI | L | 12 | 60 | TT |
| 27 | JG | L | 12 | 60 | TT |
| 28 | ULJ | P | 12 | 60 | TT |
| 29 | DFN | P | 12 | 60 | TT |
| 30 | MR | L | 12 | 60 | TT |
| 31 | WA | L | 12 | 60 | TT |
| 32 | HE | P | 10 | 50 | TT |
| 33 | MIA | L | 10 | 50 | TT |
| 34 | FA | L | 10 | 50 | TT |
| Total | | | 520 | 2600 |  |
| Rata – rata | | | 76,47 | 76,47 |  |

Berdasarkan hasil tes pada siklus 1 yang ditunjukkan tabel di atas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada siswa. Rata-rata nilai yang di peroleh siswa 76,47 dan ketuntasan belajar mencapai 73,52 % atau ada 25 siswa dari 34 siswa yang tuntas belajar. Nilai siswa di hitung dengan rumus *NP = * Dengan setiap item soal di beri skor 2 dan skor maksimum soal adalah 20.

1. Tahap refleksi

Berdasarkan data yang sudah di peroleh dari pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus ini, terdapat temuan-temuan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa berdasarkan skos tes akhir siswa pada siklus 1 menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi berada pada kriteria cukup, sehingga perlu ada pengulangan serta proses pembelajaran siswa masih tampak lamban terutama siswa perempuan sehingga perlu perbaikan pada siklus berikutnya.
2. Aktivitas siswa menunjukkan peningkatan, dari pertemuan 1 ke pertemuan ke 2. Pada pertemuan 1 menunjukkan kriteria kurang dan pertemuan ke 2 menunjukkan kriteria cukup. Akan tetapi harus ada perbaikan pada siklus berikutnya untuk mencapai kriteria yang lebih baik dan membuat siswa aktif secara keseluruhan.
3. Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunaan waktu sudah sesuai dengan rencana.
4. Peneliti lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas lagi dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Siklus II
6. Tahap perencanaan

Siklus ke dua di laksanakan pada hari kamis tanggal 26 Mei 2011 untuk pertemuan ketiga, dengan banyak siswa 34 orang dan kolaborator 1 orang. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di gunakan adalah untuk pertemuan ke tiga dan kriteria keberhasilan seperti yang di tetapkan pada siklus pertama.

Tindakan yang di lakukan pada siklus ke dua ini di tetapkan berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama yaitu :

1. Metode demonstrasi tetap dilaksanakan dengan fokus: mengulang materi yang kurang di kuasai siswa dan siswa yang belum aktif di beri stimulus (misalnya menunjuk siswa secara bergantian untuk maju ke depan mendemonstrasikan beberapa gerak benda).
2. Peneliti harus mengeraskan suara dan selalu berkeliling agar siswa merasa di awasi dan tidak ramai.
3. Siswa yang masih belum tuntas pada tes siklus 1 tempat duduknya di pindah di depan.
4. Peneliti harus lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas lagi dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Tahap pelaksanaan
6. Tindakan 1

Siklus ke dua ini dilaksanakan sesuai dengan rencana, yaitu tanggal 26 Mei 2011 yang merupakan pertemuan pertama di siklus II. Pada pertemuan ini jumlah siswa yang hadir 34 orang dalam arti semua siswa kelas III masuk, dan observer sebagai kolaborator satu orang.

Pada pertemuan ini proses pembelajaran berlangsung berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di tetapkan yakni mengetahui hal-hal yang mempengaruhi gerak benda serta memperbaiki kekurangan pada siklus 1.

Proses pembelajaran di awali dengan mengucapkan salam dan di jawab serentak oleh siswa, kemudian berdo’a bersama dan mengabsen siswa untuk mengetahui apakah ada yang tidak masuk. Guru memanggil siswa yang belum tuntas belajarnya untuk duduk di deretan depan dan bergantian dengan teman yang sudah tuntas belajar. Hal ini di lakukan agar siswa yang masih belum tuntas belajarnya dapat memperhatikan peragaan guru dan memahami materi. Guru mengulang materi pada siklus 1 yang masih belum di kuasai siswa dengan baik. kekurangan pemahaman siswa terletak pada pengertian yang kurang sempurna terhadap materi yang di pelajari.

Memasuki materi hari ini guru mulai dengan memperkenalkan beberapa alat peraga yang telah di bawa untuk di pergunakan dalam pembelajaran IPA dengan pokok bahasan mengetahui hal-hal yang mempengaruhi gerak benda melalui metode demonstrasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas.

Sebelum memulai penjelasan di sertai peragaan, peneliti mencoba memberikan pengulangan sedikit tentang materi yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman dan ingatan siswa terhadap materi sebelumnya. Setelah peneliti melakukan pre test maka peneliti memulai kegiatan inti yakni menjelaskan materi menggunakan metode demonstrasi.

Peneliti menunjuk dua orang siswa yakni AM dan AN untuk membantu peneliti memperagakan gerakan berat/bobot benda mempengaruhi gerak benda, peneliti menggunakan batu dan bola plastik dalam memperagakan gerakan ini. Setelah selesai peneliti mempersilahkan AM dan AN untuk duduk kembali. Kemudian peneliti memperagakan hal-hal yang mempengaruhi gerak benda satu persatu di sertai penjelasan-penjelasan. Banyak siswa yang maju ke depan karena ingin melihat peragaan secara dekat sehingga peneliti harus dengan cepat mengkondisikan kelas agar siswa duduk kembali ke tempatnya masing-masing agar siswa yang lain dapat melihat juga dengan jelas.

Untuk mendorong siswa agar lebih aktif guru memberi kesempatan siswa untuk mendemonstrasikan beberapa gerakan di depan teman-temannya dengan menunjuk langsung siswa-siswa yang kurang aktif terutama siswa perempuan karena yang terlihat aktif hanya dua siswa yakni MAD dan AMS. Sedangkan siswa laki-laki sebagian besar sudah cukup aktif dan sangat antusias dalam peragaan ini.

Dalam kegiatan demonstrasi ini lebih di tekankan karena dalam pre test (tes awal) siswa banyak mengalami kesalahan saat di beri soal tentang gerakan benda yang berkaitan dengan hal-hal yang mempengaruhi gerak benda, (misalnya, bola dan tabung jika di gelindingkan secara bersamaan di bidang miring akan mengalami kecepatan yang berbeda, hal ini menunjukkan gerak benda di pengaruhi oleh…). Banyak siswa yang tidak dapat menjawab soal tersebut, sehingga materi kali ini sangat penting dan perlu demonstrasi agar siswa lebih memahami dengan cara mengamati secara lansung.

Setelah peneliti bersama-sama dengan siswa mempelajari tentang hal-hal yang mempengaruhi gerak benda dengan metode demonstrasi, peneliti memberikan soal secara lisan terkait tentang materi yang telah di pelajari hari ini untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Kegiatan akhir menyimpulkan materi dan evaluasi, selanjutnya peneliti mengakhiri pelajaran dengan salam.

1. Tindakan 2

Pertemuan ke dua pada siklus II dilaksanakan pada hari jum’at tanggal 27 Mei 2011. Pada pertemuan ini jumlah siswa yang hadir 34 orang dalam arti semua siswa kelas III masuk, dan observer sebagai kolaborator satu orang. Pada pertemuan ini proses pembelajaran berlangsung berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di tetapkan yakni mengetahui hal-hal yang mempengaruhi gerak benda pokok bahasan keadaan permukaan benda dan keadaan permukaan lintasan kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus di capai dalam pembelajaran ini.

Sebelum memulai penjelasan di sertai peragaan, guru (peneliti) mencoba memberikan pengulangan sedikit tentang materi yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman dan ingatan siswa terhadap materi sebelumnya. Setelah selesai peneliti memulai kegiatan inti yakni menjelaskan materi menggunakan metode demonstrasi.

Guru memperkenalkan barang-barang yang telah di persiapkan untuk kegiatan demonstrasi kali ini dengan pembahasan tentang hal-hal yang mempengaruhi gerak benda (keadaan permukaan benda dan keadaan permukaan lintasan). Guru menjelaskan dengan pelan-pelan dan suara yang keras agar siswa dapat mendengar dan mengerti.

Guru mulai menunjuk dua orang siswa untuk maju ke depan membantu peneliti mendemonstrasikan gerakan terkait tentang materi secara bergantian seperti pada pertemuan sebelumnya. Hal ini di lakukan agar siswa dapat aktif secara merata dan tidak membuat kegaduhan saat proses pembelajaran. Guru selalu memberi penjelasan pada setiap peragannya dan menyuruh siswa untuk bertanya jika ada yang belum di kuasai. Setelah selesai demonstrasi guru menyuruh siswa untuk menata alat peraga dengan rapi.

Setelah guru bersama-sama dengan siswa mempelajari tentang hal-hal yang mempengaruhi gerak benda dengan metode demonstrasi, selanjutnya guru memberikan penjelasan tentang kegunaan dari masing-masing benda. Siswa secara bergantian menyebutkan kegunaan dari masing-masing benda. Setelah serangkaian pembelajaran di laksanakan guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari, kemudian melakukan evaluasi terkait materi dan selanjutnya guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

1. Tahap pengamatan
2. Hasil pengamatan

Pengamatan terhadap proses pembelajaran yang berlangsung di lakukan oleh guru dan kolaborator. Instrument yang di gunakan berupa lembar observasi yang telah di sediakan seperti pada siklus pertama. Aktifitas siswa yang di amati selama proses pembelajaran berlangsung sama dengan siklus 1. Data hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran pada siklus ke dua ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.9 Hasil pengamatan siklus II pertemuan ke 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tahap | Indikator | Pengamatan | |
|  |  | Nilai | Deskriptor |
| Awal | Melakukan aktivitas keseharian | 5 | Semua |
| Memperhatikan tujuan | 4 | a,c,d |
| Memperhatikan penjelasan materi | 4 | a,c,d |
| Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi | 4 | a,b,c |
| Inti | Memanfaatkan sarana yang tersedia untuk demonstrasi | 5 | Semua |
| Memahami lembar kerja | 5 | Semua |
| Mengerjakan tugas secara mandiri | 4 | a,b.d |
| Akhir | Menanggapi evaluasi | 4 | a,c,d |
| Mengakhiri pembelajaran | 4 | a,c,d |
| Jumlah skor | | 39 | |

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, secara umum aktifitas siswa sudah mengalami kemajuan. Skor yang diperoleh dari observasi terhadap aktifitas siswa adalah 39, sedangkan skor maksimal adalah 45, sehingga skor yang diperoleh rata-rata adalah . Taraf keberhasilan siswa berada pada taraf baik.

Tabel 4.10 Hasil pengamatan siklus II pertemuan ke 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tahap | Indikator | Pengamatan | |
|  |  | Nilai | Deskriptor |
| Awal | Melakukan aktivitas keseharian | 5 | Semua |
| Memperhatikan tujuan | 4 | a,c,d |
| Memperhatikan penjelasan materi | 3 | a,d |
| Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi | 4 | a,b,c |
| Inti | Memanfatkan sarana yang tersedia untuk demonstrasi | 5 | Semua |
| Memahami lembar kerja | 5 | Semua |
| Mengerjakan tugas secara mandiri | 5 | Semua |
| Akhir | Menanggapi evaluasi | 5 | Semua |
| Mengakhiri pembelajaran | 4 | a,c,d |
| Jumlah skor | | 40 | |

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, secara umum aktivitas siswa sudah mengalami kemajuan. Skor yang di peroleh dari observasi terhadap aktivitas siswa adalah 40, sedangkan skor maksimal adalah 45, sehingga skor yang diperoleh rata-rata adalah . Dengan hasil ini menunjukkan bahwa siswa sudah aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Taraf keberhasilan siswa berada pada taraf baik.

Dari data-data di atas mulai dari siklus pertama sampai ke dua menunjukkan peningkatan aktivitas siswa, yakni pada pertemuan ke 1 tingkat aktivitas siswa rata-rata dalam proses pembelajaran adalah 66,7% dan pada pertemuan ke 2 tingkat aktivitas siswa mengalami kemajuan yakni 77,7%. Pada siklus ke dua pertemuan ke tiga aktivitas siswa 86,7% dan aktivitas siswa pada siklus II pertemuan ke empat adalah 88,9%. Hal ini menunjukkan bahwa taraf keberhasilan siswa berada pada tingkat baik.

1. Hasil tes

Tes untuk siklus II dilakukan pada hari sabtu tanggal 28 Mei 2011. Tes ini di ikuti oleh 34 siswa. Dalam tes ini terdapat 5 butir soal yang harus di kerjakan oleh siswa.

Hasil nilai tes di urutkan berdasarkan urutan jumlah skor tertinggi ke skor terendah pada skala 100 yang dapat di lihat pada tabel 4.11 berikut ini :

Tabel 4.11 Hasil test siklus II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Siswa | Jenis Kelamin | Jumlah Skor | Nilai | T / TT |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | AA | L | 10 | 100 | T |
| 2 | BB | L | 10 | 100 | T |
| 3 | HM | P | 10 | 100 | T |
| 4 | MAD | P | 10 | 100 | T |
| 5 | MS | L | 10 | 100 | T |
| 6 | RM | P | 10 | 100 | T |
| 7 | RI | P | 10 | 100  Bersambung | T |
| 8  Lanjutan Tabel | SDA | P | 10 | 100 | T |
| 9 | MFS | L | 10 | 100 | T |
| 10 | AN | L | 9 | 90 | T |
| 11 | DWA | L | 9 | 90 | T |
| 12 | SA | P | 9 | 90 | T |
| 13 | WA | L | 9 | 90 | T |
| 14 | AM | L | 9 | 90 | T |
| 15 | DP | P | 8 | 80 | T |
| 16 | DFN | P | 8 | 80 | T |
| 17 | MA | L | 8 | 80 | T |
| 18 | MHS | L | 8 | 80 | T |
| 19 | ULJ | P | 8 | 80 | T |
| 20 | PNF | L | 8 | 80 | T |
| 21 | PL | P | 8 | 80 | T |
| 22 | SN | P | 8 | 80 | T |
| 23 | DR | L | 8 | 80 | T |
| 24 | FI | L | 8 | 80 | T |
| 25 | FIN | P | 7 | 70 | T |
| 26 | KS | P | 7 | 70 | T |
| 27 | MR | L | 7 | 70 | T |
| 28 | MZI | L | 7 | 70 | T |
| 29 | AMS | P | 7 | 70 | T |
| 30 | FEA | P | 6 | 60 | TT |
| 31 | JG | L | 6 | 60 | TT |
| 32 | MIA | L | 6 | 60 | TT |
| 33 | FA | L | 6 | 60 | TT |
| 34 | HE | P | 5 | 50 | TT |
| Total | | | 279 | 2790 |  |
| Rata – rata | | | 82,05 | 82,05 |  |

Berdasarkan hasil tes pada siklus II yang ditunjukkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada siswa. Rata-rata nilai yang di peroleh siswa 82,05 dan ketuntasan belajar mencapai 85,2 % atau ada 29 siswa dari 34 siswa yang tuntas belajar. Nilai siswa di hitung dengan rumus *NP = * Dengan setiap item soal di beri skor 2 dan skor maksimum soal adalah 10.

Setelah serangkaian tindakan telah di laksanakan mulai dari siklus 1 sampai siklus 2, maka untuk mengetahui peningkatan keseluruhan terhadap materi yang telah di sampaikan dengan mengunakan metode demonstrasi, maka pada tanggal 30 Mei 2011 peneliti mengadakan post test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap semua materi yang telah peneliti sampaikan.

Berikut hasil nilai untuk post test di urutkan berdasarkan urutan jumlah skor tertinggi ke skor terendah pada skala 100 yang dapat di lihat pada tabel 4.12 berikut ini :

Tabel 4.12 Hasil post test

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kode Siswa | Jenis Kelamin | Jumlah Skor | Nilai | T / TT |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | AMS | P | 20 | 100 | T |
| 2 | AN | L | 20 | 100 | T |
| 3 | SDA | P | 20 | 100 | T |
| 4 | FIN | P | 20 | 100 | T |
| 5 | HM | P | 20 | 100 | T |
| 6 | MAD | P | 20 | 100 | T |
| 7 | MA | L | 20 | 100 | T |
| 8 | MHS | L | 20 | 100 | T |
| 9 | MR | L | 20 | 100 | T |
| 10 | RM | P | 20 | 100 | T |
| 11 | AA | L | 18 | 90 | T |
| 12 | FI | L | 18 | 90 | T |
| 13 | KS | P | 18 | 90 | T |
| 14 | MS | L | 18 | 90 | T |
| 15 | SN | P | 18 | 90 | T |
| 16 | ULJ | P | 18 | 90 | T |
| 17 | MFS | L | 18 | 90 | T |
| 18 | BB | L | 18 | 90 | T |
| 19 | DWA | L | 18 | 90 | T |
| 20 | DFN | P | 16  Bersambung | 80 | T |
| 21  Lanjutan Tabel | JG | L | 16 | 80 | T |
| 22 | MZI | L | 16 | 80 | T |
| 23 | SA | P | 16 | 80 | T |
| 24 | WA | L | 16 | 80 | T |
| 25 | AMA | L | 16 | 80 | T |
| 26 | DP | P | 16 | 80 | T |
| 27 | PL | P | 16 | 80 | T |
| 28 | DR | L | 14 | 70 | T |
| 29 | RI | P | 14 | 70 | T |
| 30 | PNF | L | 14 | 70 | T |
| 31 | FEA | P | 14 | 70 | T |
| 32 | MIA | L | 12 | 60 | TT |
| 33 | HE | P | 12 | 60 | TT |
| 34 | FA | L | 12 | 60 | TT |
| Total | | | 582 | 2910 |  |
| Rata – rata | | | 85,58 | 85,58 |  |

Berdasarkan hasil post test yang dilakukan setelah serangkaian kegiatan pembelajaran di lakukan, maka pada tabel di atas di tunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada siswa. Rata-rata nilai yang di peroleh siswa 85,58 dan ketuntasan belajar mencapai 91,17 % atau ada 31 siswa dari 34 siswa yang tuntas belajar. Nilai siswa di hitung dengan rumus *NP = * Dengan setiap item soal di beri skor 2 dan skor maksimum soal adalah 20.

Hasil pada siklus II ini mengalami peningkatan, lebih baik dari siklus 1. Adanya peningkatan terhadap hasil ini di pengaruhi oleh adanya peningkatan kemampuan guru dalam menerapkan metode demonstrasi sehingga siswa menjadi termotivasi, antusias serta aktif dengan metode pembelajaran seperti ini sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang di ajarkan.

1. Hasil wawancara

Kegiatan wawancara dilaksanakan pada hari sabtu, tanggal 28 Mei 2011, setelah pelajaran berakhir, yang menjadi subjek wawancara adalah 4 siswa yang mewakili nilai tertinggi, sedang dan terendah. Nilai tertinggi di wakili oleh siswa yang berinisial MAD, nilai sedang berinisial MZI dan nilai terendah yaitu siswa berinisial HE dan FA. Pada saat jam pelajaran berakhir peneliti mewawancarai ke empat siswa tersebut. Berikut kutipan wawancara dengan keempat siswa tersebut:

Tabel 4.13 Hasil Wawancara dengan Siswa

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| Apakah kalian senang dengan pembelajaran IPA pada pokok bahasan gerak benda menggunakan metode demonstrasi? | MZI : senang, dalam pembelajaran ini menggunakan metode demonstrasi.  MAD : pembelajarannya menyenangkan.  HE :. saya senang.  FA : senang sekali, lain kali saya mau pembelajaran seperti ini lagi. |
| Apa yang kalian sukai dari pembelajaran IPA pada pokok bahasan gerak benda dengan menggunakan metode demonstrasi? | MZI : banyak alat peraga yang di bawa guru jadi penasaran.  MAD : berbeda dari pembelajaran biasanya, tidak hanya di terangkan dan mengerjakan tugas.  HE : banyak peragaan langsung.  FA : disuruh maju dan memperagakan langsung. Jadi lebih semangat. |
| Bagaimana pemahaman kalian setelah melakukan pembelajaran IPA pada pokok bahasan gerak benda menggunakan metode demonstrasi? | MZI : lebih paham karena melihat langsung dan mempraktekannya sendiri.  MAD : pemahaman saya lebih meningkat ketika penjelasannya di sertai peragaan.  Bersambung  HE : lebih paham dari sebelumnya.  Lanjutan Tabel  FA : saya lebih mengerti ketika langsung ikut praktek, karena memegang benda langsung. |

Dari hasil wawancara di atas terbukti bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan serta membuat siswa senang terhadap proses pembelajaran.

1. Tahap refleksi

Berdasarkan data hasil pengamatan peneliti bersama teman sejawat terhadap pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus ini. Terdapat temuan-temuan sebagai berikut :

1. Selama proses belajar mengajar peneliti telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik sesuai dengan RPP. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi persentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup besar.
2. Terdapat peningkatan terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.
3. Siswa sangat senang dengan penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran.
4. Siswa semakin antusias dan semangat jika mereka di beri kesempatan langsung terlibat dalam pembelajaran yang berlangsung.
5. Tingkat pemahaman siswa meningkat di tunjukkan dengan nilai rata-rata hasil test yang telah di berikan peneliti mulai pre test sampai post test, dan telah mencapai rata-rata klasikal kelas.
6. Siswa lebih percaya diri dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
7. Kekurangan pada siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga hasilnya menjadi lebih baik.
8. **Temuan Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang di lakukan oleh peneliti dari siklus 1 dan siklus II ada beberapa temuan yang di peroleh di antaranya:

1. Penggunaan metode demonstrasi memungkinkan untuk di gunakan pada materi IPA yang lain sebagai sarana mengembangkan pemahaman siswa, keaktifan serta kompetensi yang lain.
2. Pemahaman siswa sangat baik, karena siswa dapat melihat secara langsung peragaan dari materi yang sedang di pelajari. Hal ini terlihat dari kemampuan kognitif dan di buktikan dari hasil tes siswa yang mengalami peningkatan.
3. Siswa semakin aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran dari setiap pertemuan.
4. Dalam pembelajaran ini siswa merasa senang dan menikmati pelajaran karena siswa terlibat langsung dalam penggunaan alat peraga.
5. **Pembahasan**
   * + 1. Penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan pemahaman siswa

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran IPA khususnya pada materi gerak benda berimplikasi positif pada tingkat pemahaman siswa. Penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran IPA materi gerak benda. Hal ini dapat di lihat dari pengerjaan test demi test yang mampu mereka kerjakan dengan baik. Dengan memperoleh pemahaman yang baik, maka secara tidak langsung akan berimbas pada hasil yang baik serta prestasi yang lebih membagakan.

Pemahaman siswa dalam penelitian ini di ukur dari hasil tes individu siswa. Pemahaman IPA siswa meningkat dari rata-rata nilai tes 76,47 pada siklus 1 82,05 pada siklus II dan tes akhir setelah serangkaian tindakan memiliki rata-rata 85,58. Ketuntasan belajar meningkat dari siklus 1 yang hanya memperoleh rata-rata sebesar 73,52 %, skor rata-rata tes siklus II adalah 85,2 % dan post test rata-rata skor99,17 %. Hal ini sudah cukup membuktikan bahwa terdapat peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang telah di ajarkan oleh guru.

Penggunaan metode demonstrasi yang bisa di terapkan dengan baik oleh guru, mampu di serap oleh siswa dengan baik. dengan ini siswa lebih memahami seluruh materi yang di ajarkan serta memahaminya sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang baik dan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah di tetapkan membuat pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana dan dapat mencapai tujuan yang di targetkan.

* + - 1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi

Langkah awal yang di lakukan guru (peneliti) dalam melakukan proses pembelajaran di kelas yakni dengan mengadakan pre test untuk mengetahui sejauh mana siswa mengerti dan memahami tentang materi gerak benda. Hasil dari pre test yang telah peneliti lakukan menunjukkan bahwa siswa masih berada pada taraf kurang karena ketuntasan mereka hanya 61,76% sehingga untuk memperbaiki kondisi tersebut peneliti melakukan pembelajaran dengan menerapkan suatu metode untuk meningkatkan pemahaman siswa sehingga hasil yang di dapat akan lebih baik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), jadi peneliti melakukan penelitian dalam bentuk siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam pembelajaran guru membawa alat peraga untuk di pergunakan dalam demonstrasi. Guru tidak hanya sebagai demonstrator dan memperagakan berbagai peragaan sendiri di depan dan siswa hanya sebagai penonton, akan tetapi dalam kegiatan demonstrasi guru melibatkan siswa secara langsung untuk melakukan demonstrasi terhadap materi yang sedang di pelajari. Guru selalu menanyakan tentang kesulitan siswa sehingga dengan begitu guru akan tahu kekurangan siswa dan seberapa jauh pemahaman siswa sehingga dapat di jadikan refleksi pada pertemuan berikutnya. Dengan melibatkan siswa dalam menerapkan metode ini, selain untuk memperkuat pemahaman mereka juga untuk meningkatkan keaktifan siswa.

Terjadinya peningkatan pemahaman IPA pada siswa tersebut di karenakan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi pada materi gerak benda memberi dampak positif pada pemahaman siswa serta keaktifan siswa. Guru bisa mengajak siswa terlibat dalam pembelajaran dan memperlihatkan segala sesuatu secara jelas sehingga tidak akan terjadi salah pemahaman. Siswa yang tidak terlalu aktif dan masih malu-malu di hadapan temannya jadi bisa aktif dan percaya diri dengan dorongan dan motivasi guru. Yang awalnya kurang paham terhadap materi bisa sedikit demi sedikit memahami materi dan menambah pengetahuan mereka dari pengetahuan sebelumnya.

Dengan hasil yang baik dalam proses pembelajaran yang telah di laksanakan peneliti, yaitu mengajar pelajaran IPA pokok bahasan gerak benda menggunakan metode demonstrasi tampak sesuai dengan teori Carind dan sund yang memberikan petunjuk tentang bagaimana seharusnya IPA diajarkan pada pendidikan dasar. Salah satu diantaranya adalah menanamkan ke dalam diri siswa keingintahuan akan alam sekitar, serta dapat memahami penjelasan-penjelasan ilmiah tentang fenomena alam. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan pendidikan IPA yaitu bahwa IPA harus mampu memberikan pengetahuan kepada siswa tentang dunia dimana kita hidup, dan bagaimana kita sebagai makhluk hidup harus bersikap terhadap alam.

Sesuai dengan salah satu karakteristik IPA sendiri yakni memberi kesempatan untuk menyajikan dan mengkomunikasikan pengalaman dan pemahaman tentang IPA, maka proses pembelajaran IPA pada pokok bahasan gerak benda menggunakan metode demonstrasi sangat sesuai, karena seperti dakam buku Thomas F Station, metode demonstrasi sesuai untuk mengajarkan ketrampilan tangan dimana gerakan-gerakan jasmani dan gerakan-gerakan dalam memegang sesuatu benda akan dipelajari, ataupun untuk mengajar hal-hal yang bersifat rutin. Penggunaan metode demonstrasi yang memberikan pengalaman langsung baik sebenarnya atau sekedar tiruan dapat menjadikan proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna.

* + - 1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran

Berdasarkan pengamatan yang di lakukan peneliti dan kolaborator , di peroleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada pokok bahasan bab gerak benda dengan metode demonstrasi yang paling dominan adalah semangat siswa dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran dan hidupnya suasana kelas. Keikut sertaan siswa dalam pembelajaran ini membuat pembelajaran ini semakin bermakna. Terlibatnya siswa secara aktif dalam kegiatan demonstrasi, menunjukkan tingkat patisipasi siswa dalam pembelajaran sangat baik. Guru mampu membangkitkan motivasi siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Serta mampu melaksanakan tugasnya dengan baik sesuai tujuan yang telah di tetapkan.

1. sumber wawancara dengan bapak kepala madrasah MI Darussalam 01 Ariyojeding [↑](#footnote-ref-2)
2. Hasil observasi peneliti [↑](#footnote-ref-3)
3. Sumber TU MI Darussalam 01 Ariyojeding [↑](#footnote-ref-4)