**BAB V**

**PENUTUP**

1. **KESIMPULAN**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dalam penerapan model pembelajaran tematik tema lingkungan dengan pendekatan kontekstual bagi siswa kelas 1 di MIN Kunir Kecamatan Wonodadi, Kabupaten Blitar ini dapat diambil kesimpulan yaitu sebagai berikut:

* + - 1. Penerapan model pembelajaran tematik tema lingkungan dengan pendekatan kontekstual selama proses belajar mengajar yang telah di terapkan peneliti di dalam kelas mampu meningkatkan hasil siswa. Hal ini di tandai dengan ketuntasan belajar siswa yang cukup baik dari hasil tes formulatif pada dua siklus yang di laksanakan mulai dari siklus pertama sampai kedua. Hasil belajar siswa memperoleh ketuntasan nilai 43,3 % dari jumlah siswa pada siklus 1 dan meningkat menjadi 83,3% dari jumlah siswa pada siklus 2.
			2. Penerapan model pembelajaran tematik tema lingkungan dengan pendekatan kontekstual bagi siswa kelas 1 di MIN Kunir Kecamatan Wonodadi, Kabupaten Blitar ini dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi yang mencapai skor rata-rata pada siklus I = 1,6 serta perubahan skor rata-rata yang ada pada siklus II = 2,5. Dari siklus I dan siklus II tersebut sudah jelas ada peningkatan nilai skor rata-rata sebesar 0,9.
			3. Penerapan model pembelajaran tematik tema lingkungan dengan pendekatan kontekstual bagi siswa kelas 1 di MIN Kunir Kecamatan Wonodadi, Kabupaten Blitar ini dapat meningkatkan standart nilai ketuntasan belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi yang mencapai skor rata-rata pada siklus I = 1,7 serta perubahan skor rata-rata yang ada pada siklus II = 2,5. Dari siklus I dan siklus II tersebut sudah jelas ada peningkatan nilai skor rata-rata sebesar 0,8.
1. **SARAN**

Hasil dari penelitian tentang penerapan model pembelajaran tematik ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah serta dapat bermanfaat bagi semua pihak lingkungan sekolah baik itu dari pihak sekolah dan guru, pihak siswa, serta pihak peneliti selanjutnya.

1. Pihak Sekolah dan Guru

Dengan adanya penelitian model pembelajaran tematik ini maka pihak sekolah bisa terus menerapkannya dalam pembelajarannya di sekolah, serta lebih kreatif, efektif, dan inovatif lagi dalam hal memetakan kompetensi dasar ke dalam indikator-indikator, menetapkan jaringan tema, menetapkan jumlah pertemuan dalam setiap siklusnya, serta dalam hal pengelolahan kelasnya. Hal ini bertujuan agar penerapan model pembelajaran tematik berikutnya dapat berjalan lebih tepat, lebih efektif, serta lebih optimal lagi serta sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

1. Pihak Siswa

Dengan adanya penelitian model pembelajaran tematik tema lingkungan ini , diharapkan pihak sekolah dan guru dapat memilihkan tema-tema pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan siswa, sehingga siswa dapat lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran, siswa mendapatkan nilai sesuai dengan standar ketuntasan sesuai yang telah ditentukan oleh pihak sekolah, serta siswa dapat menerapkan hasil dari pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

1. Pihak Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya penelitian model pembelajaran tematik tema lingkungan ini, dapat memberikan informasi serta wawasan serta dapat meningkatkan lagi hasil dari penelitian ini, sehingga pada penelitian-penelitian tentang model pembelajaran tematik berikutnya dapat terlaksana lebih sempurna lagi.