

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Singkat MI Roudlotul Ulum Jabalsari

Secara geografis Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum terletak di Desa Jabalsari Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung dimana sebelah timur berbatasan dengan desa Pulotondo, sebelah utara berbatasan dengan desa Sambirobyong, sebelah selatan berbatasan dengan desa Bendiljati Wetan dan sebelah barat berbatasan dengan desa Sumberdadi. MI Roudlotul Ulum didirikan pada tahun 1969 yang diprakarsai oleh Bapak Ruba'i bersama para tokoh masyarakat Desa Jabalsari yang diantaranya: Alm. KH. Abdul Madjid, Alm. Mbah Ahmad Sahid, Muhtamar, Imam Ghozali, Imam Baidowi, Mashuri, Syahri. Madrasah didirikan dengan tujuan untuk mengembangkan ilmu Agama, Islam.

Bertitik tolak dari pemikiran diatas semua tokoh (Yayasan), bersepakat mendirikan lembaga Pendidikan setingkat Sekolah Dasar yang diberi nama Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum. Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum resmi berdiri dengan status terdaftar pada tahun 1978 dengan Nomor LM/3/644/A/1978.

1. Identitas Sekolah :

- a. Nama Sekolah : MI Roudlotul Ulum
- b. Alamat/ Desa : Jabalsari

Kecamatan : Sumbergempol

Kabupaten/ Kota : Tulungagung

Propinsi : Jawa Timur

No, Telepon : -

c. NSM : 111235040094

d. Akreditasi Madrasah : B

e. Tahun didirikan/beroperasi : 1969

f. Status tanah : Milik Yayasan

g. Luas tanah : 896 M²

h. Nama Kepala Sekolah : Nur Rodli, S.Pd

2. Visi Misi dan Tujuan Madrasah

a. Visi

“Terwujudnya Generasi Bangsa yang Tangguh, Berbudi Luhur, Terampil, Bertanggung Jawab, Berdasarkan Iman, Islam dan Ihsan”.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki, baik secara kerohanian, IPTEK dan budi pekerti luhur.
- 2) Melaksanakan Bimbingan dan praktek Ibadah secara terus-menerus sesuai dengan potensi Madrasah dan lingkungan masyarakat.
- 3) Menumbuhkan semangat ketangguhan secara Intensif kepada seluruh siswa sehingga termotifasi untuk berprestasi.

- 4) Menumbuhkan semangat kekeluargaan kepada seluruh warga Madrasah sehingga terjalin kerjasama yang baik.
- 5) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenal Potensi diri sendiri sehingga tumbuh dan berkembang secara utuh dan Optimal.
- 6) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

c. Tujuan

- 1) Menciptakan generasi muda Islam. Yang berakhlakul karimah, beriman, taqwa, terefleksi dari kemampuan membaca Al-Qu'ran yang fasih (Mahraj, Tajwid), melaksanakan sholat secara tertib, peka terhadap lingkungan sosial, berbakti kepada orang tua, guru dan masyarakat.
- 2) Mempersiapkan generasi yang selalu memperjuangkan syiar Islam dengan mengedepankan nilai-nilai Ahlussunnah wal jama'ah.
- 3) Menciptakan generasi muda Islam yang memiliki kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosi (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) terefleksi dari peningkatan efektivitas belajar dan mengajar, peningkatan nilai ujian nasional (NUN), kemampuan mengikuti lomba siswa berprestasi karya ilmiah. remaja (KIR), kemampuan beradaptasi terhadap lingkungan, kemampuan beribadah secara istiqomah.
- 4) Menciptakan generasi muda yang berbudaya luhur, kreatif, energik, terefleksi dari suasana riang gembira selama proses belajar mengajar,

terwujudnya kelompok prestasi sesuai bakat minat dan potensi siswa (Pramuka, Drum Band, Kelompok Kesenian, laboratorium Computer, Senam Kesegaran Jasmani, Yasin Tahlil, Qiraatul Qur'an, Puisi Pidato) Yang bermuara pada pembentukan generasi yang berkualitas.

- 5) Memberikan penghargaan secara layak sesuai kemampuan madrasah kepada seluruh keluarga besar tergambar dari pembagian jam kerja mengajar sesuai bidang latar belakang keilmuan secara adil. Memberikan penghargaan secara layak kepada para Pembina unit-unit kegiatan tertentu di madrasah dalam rangka meningkatkan kesejahteraan.
- 6) Mewujudkan tenaga administrasi yang handal dan kondusif dalam mendukung proses belajar mengajar terefleksi dari tersedianya pegawai yang mampu menyelesaikan tugas dengan baik. Tersedianya pustakawan yang cukup, laboran, tenaga keamanan, kebersihan taman.
- 7) Terwujudnya suasana kerja yang saling ASAH ASIH ASUH, sesama guru, tenaga administrasi, siswa, lingkungan madrasah, staf pimpinan, orang tua, komite madrasah dalam rangka ihlas semata-mata mencari ridla Allah, SWT.

B. Deskripsi Data

Penelitian ini mengambil sampel dari siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari kelas IV (A & B). Jumlah banyaknya instrument yang digunakan adalah

seluruh siswa kelas IV dengan jumlah 40 siswa. Peneliti menggunakan metode tes dan dokumentasi untuk pengumpulan data. Metode tes digunakan untuk memperoleh data prestasi belajar Sains siswa. Metode dokumentasi berkaitan dengan profil sekolah, data siswa dan hasil belajar siswa. Dokumentasi juga bertujuan untuk mendokumentasikan proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

1. Data Prestasi Belajar Siswa

Data mengenai prestasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini bersumber dari nilai *post-test* semua responden kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari dengan cara merekap hasil nilai dari tes yang diberikan. Secara lengkap sajian data prestasi belajar dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.1 Daftar Nilai Hasil *Post-Test* Siswa

KELAS KONTROL			KELAS EKSPERIMEN		
NO.	NAMA	NILAI	NO.	NAMA.	NILAI
1	Daffa	67	1	Ananda S.	80
2	Wafi	60	2	A. Kafabihi	100
3	Rizal	53	3	Anandiva	93
4	Akmal	53	4	Bill Fadli F.	53
5	Alexa	60	5	Caliya	47
6	Alfan	40	6	Fadila	73
7	Aulia H	60	7	Faiza	73
8	Aulia Ulfi	80	8	Farisa	67
9	Dafin	60	9	Fira Fitria	73
10	Alfin	53	10	Mila K.	53
11	Rafi	60	11	Mirza	73
12	Rendy	67	12	M. Akmal	73
13	Rizkur	73	13	M. Akmaludin	87
14	Aris	53	14	M. Faiz	87
15	Wahyudin	60	15	M. Hafiz	73
16	Rifah	47	16	M. Zainul	73
17	Tiarani	53	17	Nita	67
18	Tri Utami	40	18	Rizka	60

KELAS KONTROL			KELAS EKSPERIMEN		
NO.	NAMA	NILAI	NO.	NAMA.	NILAI
19	Yoga	73	19	Sekararum	87
20	Zahra	80	20	Vaniya	100

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Penelitian ini didasarkan pada pengujian test di MI Roudlotul Ulum Jabalsari kepada responden atau siswa-siswi yang terkumpul jawabannya. Pengujian data dilakukan dengan menggunakan program computer *SPSS for Windows*.

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS versi 16.0* menggunakan rumus statistik *Kolmogorov-Smirnov*. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah:

- 1) Jika nilai *Asymp.sig.* > 0,05, maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai *Asymp.sig.* < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kelaskontrol	kelaseksperimen
N		20	20
Normal Parameters ^a	Mean	59.60	74.6000
	Std. Deviation	11.348	14.79829
Most Extreme Differences	Absolute	.186	.193
	Positive	.186	.193
	Negative	-.130	-.157
Kolmogorov-Smirnov Z		.832	.863
Asymp. Sig. (2-tailed)		.494	.445

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kelaskontrol	kelaseksperimen
N		20	20
Normal Parameters ^a	Mean	59.60	74.6000
	Std. Deviation	11.348	14.79829
Most Extreme Differences	Absolute	.186	.193
	Positive	.186	.193
	Negative	-.130	-.157
Kolmogorov-Smirnov Z		.832	.863
Asymp. Sig. (2-tailed)		.494	.445
a. Test distribution is Normal.			

Uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov-Smirnov* diatas menunjukkan hasil signifikansi *post-test* kelas kontrol 0,494 yang artinya $> 0,05$ dan signifikansi *post-test* kelas eksperimen 0,445 yang artinya $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui keragaman data yang digunakan dalam suatu penelitian. Data yang memiliki keragaman data tidak homogen maka tidak dapat digunakan untuk penelitian. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS versi 16.0* menggunakan rumus statistik *One-Way Anova*. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah:

- 1) Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama.
- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama.

Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Prestasi Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.038	1	38	.315

Uji homogenitas dengan rumus *One-Way Anova* diatas menunjukkan hasil nilai signifikansi *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah sebesar $0,315 > 0,05$, artinya hasil *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai varian yang sama atau homogen.

2. Uji Analisis Akhir (Pengujian Hipotesis)

a. Uji T-Test

Uji t-test digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan nilai *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Langkah pertama yang dilakukan dalam pengujian ini adalah dengan menentukan hipotesis.

Hipotesis uji t-test sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *Teams Games and Tournament* (TGT) terhadap prestasi belajar Sains siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari.

H_1 : Ada pengaruh model pembelajaran *Teams Games and Tournament* (TGT) terhadap prestasi belajar Sains siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari.

Kriteria pengambilan keputusan uji t-test sebagai berikut:

- 1) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.
- 2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kriteria signifikansi adalah sebagai berikut:

- 1) Nilai signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.
- 2) Nilai signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Tabel 4.4 Hasil Uji T-Test

Group Statistics										
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
Prestasi Belajar Siswa	Post-Test Kontrol	20	59.60	11.348	2.538					
	Post-Test Eksperimen	20	74.60	14.798	3.309					

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Prestasi Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.038	.315	3.597	38	.001	15.000	4.170	23.442	6.558
	Equal variances not assumed			3.597	35.604	.001	15.000	4.170	23.460	6.540

Tabel diatas dapat kita ketahui bahwa jumlah siswa tiap kelas terdiri dari 20 anak. Mean (rata-rata) kelas kontrol sebesar 59,60 dan mean (rata-rata) kelas eksperimen sebesar 74,60. Selain itu didapatkan

nilai t_{hitung} sebesar 3,597 dengan *sig. (2-tailed)* sebesar 0,001. Selanjutnya menentukan nilai t_{tabel} dapat dilihat di tabel distribusi T dengan taraf signifikansi 5% (0,05). Cara melihat dan menentukan nilai t_{tabel} adalah $dk = N - 2 = 20 - 2 = 18$. Selanjutnya lihatlah nilai taraf signifikansi di tabel distribusi dengan nilai $dk = 18$ yaitu 2,101.

Perhitungan dengan *SPSS versi 16.0 for Windows* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,597 dan t_{tabel} sebesar 2,101 artinya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,597 > 2,101$. Nilai signifikansi t adalah 0,001 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,001 < 0,05$). Kriteria pengambilan keputusan diatas menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara model pembelajaran *Teams Games and Tournament* (TGT) terhadap prestasi belajar Sains siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari.