

ABSTRAK

Afiatul Nikmah, 17205153226, "Persepsi Guru Kelas dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung)" Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing oleh: Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Kata Kunci: Persepsi, Guru Kelas, Kurikulum 2013

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya perubahan yang terjadi pada kurikulum pendidikan di Indonesia mengakibatkan berbagai persoalan yang menyebabkan tidak maksimalnya implementasi pada kurikulum yang diterapkan. Sehingga memunculkan perubahan kurikulum yakni Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 telah diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung kurang lebih selama lima tahun. Namun masih ditemui permasalahan Guru yang termasuk ke dalam persoalan konseptual dalam implementasi kurikulum 2013 yakni masih rendahnya kemampuan guru dalam memahami Kurikulum 2013 yang memunculkan adanya berbagai macam persepsi guru.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah persepsi guru kelas dalam perencanaan pembelajaran Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung? (2) Bagaimanakah persepsi guru kelas dalam pelaksanaan pembelajaran dalam Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung? (3) Bagaimanakah persepsi guru kelas dalam evaluasi pembelajaran dalam Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung?

Berdasarkan rumusan tersebut, penelitian ini bertujuan (1) untuk mendeskripsikan persepsi guru kelas dalam perencanaan pembelajaran Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung (2) untuk mendeskripsikan persepsi guru kelas dalam pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung (3) untuk mendeskripsikan persepsi guru kelas dalam evaluasi pembelajaran Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, sajian data, verifikasi dan simpulan data. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan kehadiran, triangulasi, dan pembahasan teman sejawat. Tahap-tahap penelitian yang digunakan adalah tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penyusunan laporan.

Hasil penelitian di MIN 5 Tulungagung, (1) persepsi guru kelas pada perencanaan pembelajaran, guru kelas merasa diringankan beban administrasi

mengajarnya yakni pada penyusunan RPP karena telah disediakan oleh pemerintah. Meskipun demikian, guru kelas tetap menyusun RPP secara mandiri guna mengembangkan RPP yang sudah ada untuk disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Penyusunan RPP pada Kurikulum 2013 juga lebih mudah dari RPP KTSP. Terdapat perbedaan format penyusunan RPP antar guru kelas dalam hal urutan peletakan komponen RPP. (2) Sedangkan persepsi guru dalam pelaksanaan pembelajaran, guru merasa lebih praktis dan efisien dalam penyampaian materi karena adanya pembelajaran tematik integratif. Namun, guru kelas masih kesulitan mengaitkan materi antar mata pelajaran. Pada implementasi pendekatan *scientific* guru kelas memiliki persepsi bahwa pengalaman belajar pada pendekatan *scientific* perlu disesuaikan dengan materi dan kompetensi yang ingin dicapai. Sehingga, tidak harus semua pengalaman belajar diterapkan dan juga tidak harus urut. Guru merasa kesulitan untuk menggunakan media berupa proyektor serta membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk mempersiapkannya. (3) Adapun persepsi guru kelas terkait evaluasi pembelajaran Kurikulum 2013 guru merasa terbebani dengan banyaknya penilaian yang harus dilakukan. Akan tetapi guru tetap berupaya memberikan penilaian yang obyektif dan transparan. Selain itu, guru kelas masih kerepotan dengan pengisian nilai pada rapor yang harus dilakukan melalui aplikasi rapot secara *online* yang membutuhkan waktu lama dan menguras tenaga.

ABSTRACT

Afiatul Nikmah, 17205153226, "Perception of Class Teachers in Implementation of Curriculum 2013 (Case Study at State Islamic Elementary School 5 of Tulungagung)" Thesis, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor by: Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Keywords: Perception, Class Teachers, 2013 Curriculum

This research is motivated by the many changes that occur in the education curriculum in Indonesia resulting in a variety of problems that cause the maximum implementation in the applied curriculum. Thus giving rise to curriculum changes namely the Curriculum 2013. Curriculum 2013 has been implemented at State Islamic Elementary School 5 of Tulungagung since five years ago. But problems are still found to Teachers included in conceptual issues in the implementation of the curriculum 2013, namely the teacher's low ability to understand the Curriculum 2013 and the various perceptions of teachers that emerged.

The focuses of this study are: (1) What is the perception of class teachers in the learning plan Curriculum 2013 at State Islamic Elementary School 5 of Tulungagung? (2) What is the perception of class teachers in the implementation of learning in the Curriculum 2013 at State Islamic Elementary School 5 of Tulungagung? (3) What is the perception of class teachers in evaluating learning in the Curriculum 2013 at State Islamic Elementary School 5 of Tulungagung?

Based on this formula, this study aims (1) to describe the perceptions of class teachers in the learning plan Curriculum 2013 at State Islamic Elementary School 5 of Tulungagung (2) to describe the perceptions of class teachers in the implementation of learning in the Curriculum 2013 at State Islamic Elementary School 5 of Tulungagung (3) to describe the perception of class teachers in learning evaluation in the Curriculum 2013 at State Islamic Elementary School 5 of Tulungagung.

The approach of this research is a qualitative approach. The technique of collecting data uses observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, verification and conclusions of data. As for checking the validity of the data using an extension of attendance, triangulation, and discussion of colleagues. The research stages used are the preparation stage, the implementation phase, and the preparation stage of the report.

The results of the study at State Islamic Elementary School 5 of Tulungagung, (1) the perception of classroom teachers on learning planning, class teachers felt the burden of teaching administration was lightened, namely in the preparation of the Implementation Learning Plan because it had been provided by the government. Nonetheless, the class teacher still composes the Implementation

Learning Plan independently in order to develop an existing Implementation Learning Plan to be adapted to the characteristics and needs of the students. The preparation of the Implementation Learning Plan in the Curriculum 2013 is also easier than the Implementation Education Unit Level Curriculum Plan. There are differences in the format of the preparation of the Implementation Learning Plan between classroom teachers in terms of the laying sequence of components of the Implementation Learning Plan. (2) While the perception of teachers in the implementation of learning, teachers feel more practical and efficient in the delivery of material because of the existence of integrative thematic learning. However, the class teacher still had difficulty linking material between subjects. In the implementation of the scientific approach the classroom teacher has the perception that the learning experience in the scientific approach needs to be adjusted to the material and competencies to be achieved. So, not all learning experiences must be applied and also do not have to be sequential. Teachers find it difficult to use media in the form of projectors and require little time to prepare. (3) The perceptions of classroom teachers related to evaluation of teach curriculum 2013 teachers feel burdened with the many assessments that must be done. However, the teacher still strives to provide objective and transparent judgments. In addition, the class teacher is still troubled by filling out the grades on report cards that must be done through an online report card application that takes a long time and is draining.

الملخص

افية النعمة، ١٧٢٠٥١٥٣٢٢٦، "تصور المعلم الفصل في تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ (دراسة حالة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج)" أطروحة ، قسم تعليم المعلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الدكتوراندوس. نور المداية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التصور، المعلم الفصل، منهج ٢٠١٣

هذا البحث مدفوع بالتغييرات العديدة التي تحدث في المناهج التعليمية في إندونيسيا مما أدى إلى مجموعة متنوعة من المشاكل التي تسبب أقصى قدر من التتنفيذ في المناهج الدراسية التطبيقية. من بين التغييرات الشمانية في المناهج الدراسية، لا تزال هناك أوجه قصور لأنها تعتبر غير فعالة وغير ذات صلة بمتطلبات العصر وتطوره. وهكذا، ظهر التغيير التاسع، منهج عام ٢٠١٣. تم تضمين المعلمين في القضايا المفاهيمية في تطبيق منهج ٢٠١٣، أي انخفاض قدرة المعلم على فهم منهج ٢٠١٣ ومختلف تصورات المعلمين التي ظهرت.

تركز هذه الدراسة على ما يلي: (١) ما هو تصور المعلم الفصل في خطة تعلم المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج؟ (٢) ما هو تصور المعلم الفصل في تطبيق التعلم في مناهج ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج؟ (٣) ما هو تصور المعلم الفصل في تقييم التعلم في مناهج ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج؟

بناء على هذه الصيغة، تهدف هذه الدراسة(١) لوصف تصور المعلم الفصل في خطة تعلم المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج (٢) لوصف تصور المعلم الفصل في تطبيق التعلم المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج (٤) لوصف تصور المعلم الفصل في تقييم التعلم المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج.

نحو هذا البحث هو نحو نوعي. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات الحد من البيانات وعرض البيانات والتحقق منها واستنتاجات البيانات. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد الحضور، التلثيث، ومناقشة الزملاء. مراحل البحث المستخدمة هي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة إعداد التقرير.

نتائج الدراسة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج،^(١) تصور المعلم الفصل حول تخطيط التعلم، شعر المعلم الفصل بتحفيظ عباء إدارة التدريس، أي عند إعداد خطة تنفيذ التعلم لأنها قدمتها الحكومة. ومع ذلك، لا يزال المعلم في الفصل يقوم بتكوين خطة تنفيذ التعلم بشكل مستقل من أجل تطوير خطة تنفيذ التعلم الحالية لتنكيف مع خصائص واحتياجات الطلاب. يعد إعداد خطة تنفيذ التعلم في منهاج ٢٠١٣ أكثر سهولة من خطة تنفيذ منهج مستوى الوحدة التعليمية. هناك اختلافات في شكل إعداد خطة تنفيذ التعلم بين معلمي الصفوف من حيث تسلسل وضع مكونات خطة تنفيذ التعلم. ^(٢) في حين أن تصور المعلمين في تنفيذ التعلم، يشعر المعلمون بمزيد من العملي والكافأة في تقطيع المواد بسبب وجود التعلم المা�ضي التكاملي. ومع ذلك، لا يزال لدى مدرس الفصل صعوبة في ربط المواد بين المواد. عند تنفيذ النهج العلم، يكون لدى معلم الفصل تصور أن تجربة التعلم في المنهج العلمي تحتاج إلى تعديل وفقاً للمواد والكافاءات المراد تحقيقها. لذلك، لا يجب تطبيق جميع خبرات التعلم وأيضاً ألا تكون متسلسلة. يجد المعلمون صعوبة في استخدام الوسائل في شكل أجهزة عرض ويطلبون القليل من الوقت للتحضير.^(٣) تصور المعلم الفصل المتعلقة بتقسيم التعلم المنهج الدراسي ٢٠١٣ المعلم يشعرون بالعبء مع العديد من التقييمات التي يجب القيام بها. ومع ذلك، لا يزال المعلم يسعى جاهداً لتوفير أحكام موضوعية وشفافة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال مدرس الفصل مضطرباً بملء الدرجات على بطاقات التقارير التي يجب إجراؤها من خلال تطبيق بطاقة تقرير عبر الإنترنت يستغرق وقتاً طويلاً ويس