

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Cooperative Learning* dan Model *Collaborative Learning* Terhadap Aspek Ranah Afektif Peserta Didik Kelas II MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Kab.Blitar**” ini ditulis oleh Uswatun Kasanah, NIM. 17205153180, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung.

Kata kunci: *Cooperative Learning*, Model *Collaborative Learning*, Aspek Ranah Afektif

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh aspek afektif peserta didik yang kurang memuaskan dikarenakan beberapa faktor. Diantara faktor tersebut adalah model pembelajaran kurang menarik, peserta didik tidak terlibat dalam proses pembelajaran, peserta didik menganggap aqidah ahklak pelajaran yang membosankan, serta guru masih sering menggunakan model pembelajaran ceramah sehingga peserta didik menjadi kurang aktif. Dengan demikian diperlukan inovasi baru dalam pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model *Cooperative Learning* dan model *Collaborative Learning*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model *cooperative learning* tipe *Example non Example* terhadap aspek afektif siswa kelas IIMI Darussalam Kolomayan Wonodadi Kabupaten Blitar? (2) Adakah pengaruh model *collaborative learning* tipe *Teams-Games-Tournamen* (TGT) terhadap aspek afektif siswa kelas II MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Kabupaten Blitar? (3) Adakah perbedaan pengaruh model *cooperative learning* tipe *Example non Example* dan model *collaborative learning* tipe *Teams-Games-Tournamen* (TGT) terhadap aspek afektif siswa kelas II MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Kabupaten Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan pengaruh model *cooperative learning* tipe *Example non Example* terhadap aspek afektif siswa kelas II MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Kabupaten Blitar. (2) Untuk memaparkan pengaruh model *collaborative learning* tipe *Teams-Games-Tournamen* (TGT) terhadap aspek afektif siswa kelas IIMI Darussalam Kolomayan Wonodadi Kabupaten Blitar. (3) Untuk mengetahui perbedaan pengaruh model *cooperative learning* tipe *Example non Example* dan model *collaborative learning* tipe *Teams-Games-Tournamen* (TGT) terhadap aspek afektif siswa kelas II MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Kabupaten Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen design*, desain yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas II MI MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Kabupaten Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan

adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji *t-test*.

Pada analisis data menggunakan uji *t-test* menunjukkan bahwa nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Sehingga terdapat pengaruh pada model *Cooperative Learning* peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Cooperative Learning*. Pada analisis data menggunakan uji *t-test* menunjukkan bahwa nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Sehingga terdapat pengaruh pada model *Collaborative Learning* peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Collaborative Learning*. Pada analisis data menggunakan uji *t-test* menunjukkan t_{hitung} model *cooperative learning* 31,661 dan t_{hitung} model *collaborative learning* 30,081. Dari t_{hitung} ini dapat dilihat perbedaan pengaruh model *cooperative learning* dan *collaborative learning* terhadap aspek afektif peserta didik. Dengan selisih t_{hitung} 1.580, sehingga terdapat perbedaan pengaruh model *cooperative learning tipe example non example* dan *collabotaive learning tipe times games tournament* (TGT) terhadap aspek afektif peserta didik kelas II MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Kabupaten Blitar.

ABSTRACT

The thesis entitled **“The Effectiveness of Cooperative Learning and Collaborative Learning Model on Students’ Affective Aspect in 2nd Grade of MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar”** written by Uswatun Kasanah, Register Number 17205153180, Education of Teachers’s Elementary School Department, Faculty of Teacher Training and Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung.

Key words: Cooperative Learning, Collaborative Learning Model, Affective Aspect

The background of this research was the low students’ affective aspect which was caused of some factors. They were unattractive learning model, the students did not include in learning, students assumed that aqidah akhlak is boring lesson, and the teacher used lecturing model learning that caused students be passive. Moreover, it needs new innovation in learning, one of them is by using Cooperative Learning and Collaborative Learning model.

The formulations of this research are: (1) Is there any effect of cooperative learning model Example non Example type on students’ affective aspect in 2nd grade of MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar? (2) Is there any effect of collaborative learning Teams-Games-Tournament (TGT) on students’ affective aspect in 2nd grade of MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar? (3) Is there any significant difference between cooperative learning Example non Example type and collaborative learning Teams-Games-Tournament (TGT) on students’ affective aspect in 2nd grade of MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar?

The objectives of this research are: (1) To find out the effect of cooperative learning model Example non Example type on students’ affective aspect in 2nd grade of MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar (2) To find out the effect of collaborative learning Teams-Games-Tournament (TGT) on students’ affective aspect in 2nd grade of MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar (3) To find out the significant difference between cooperative learning Example non Example type and collaborative learning Teams-Games-Tournament (TGT) on students’ affective aspect in 2nd grade of MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar.

This research used quantitative approach with quasi experimental design, the design was nonequivalent control group design. Sample of this research was students in 2nd grade of MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar. The data collection used observation, interview, questionnaire, and documentation. The test hypothesis used t-test.

In data analysis, the result of t-test showed the value of Sig. (2-tailed) was 0,000. Based on criteria showed that $0,000 < 0,05$. It meant there was effect of Cooperative Learning on students in experimental group. In data analysis, the result

of t-test showed the value of Sig. (2-tailed) was 0,000. Based on criteria showed that $0,000 < 0,05$. So, it was any effect of Collaborative Learning model on students in experimental group. In data analysis, the result of t-test showed t_{counting} of cooperative learning model 31,661 and t_{counting} of collaborative learning 30,081. In this case, that there was any significant difference between cooperative learning model and collaborative learning model on students' affective aspect. T_{counting} difference was 1.580. Moreover, there was effect of cooperative learning example non example type and collaborative learning times games tournament (TGT) on students affective aspect of 2nd grade of MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar.

مستخلص البحث

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني ونموذج التعلم التعاونية ضد الجانب العاطفي" من فئة الطلاب الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية - السلام كولو - ايان وونو - ي بلييتار". كلانا هذه كتوبة لأسواة حسنة، رقم الطلبة 17205153180، كلية التربية والعلوم التربوية، قسم التعليم المدرسة الابتدائية (PGMI)، لغة تولونج - ونج الإسلامية الحكومية.

الكلمات الرئيسية: التعلم التعاوني ، ونموذج التعلم التعاونية ، وانب العاطفية

ان خلفية في هذا البحث يعنى الجوانب العاطفية للطلاب والتي تكون أقل إرضاءً بسبب عدة العوامل. وأن بين هذه العوامل ، تكون نموذج التعلم أقل إرضاءً ، ولا يشارك الطلاب في عملية التعلم ، ويفترض الطلاب أن عقيدة التعلم ملة ، ولا يزال المعلم يستخدم نموذج تعلم المحاضرة كثيرًا حتى يصبح الطلاب أقل نشاطًا. وبالتالي هناك حاجة إلى ابتكارات تعليمية جديدة ، أحدها هو استخدام نماذج التعلم التعاوني ونماذج التعلم التعاونية.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) إذا تأثير لنموذج التعلم التعاوني علي سبيل المثال لنموذج المثال على الجوانب العاطفية للفصل الثاني في المدرسة الابتدائية - السلام كولو - ايان وونو - ي بلييتار ؟ (2) وإذا تأثير لنموذج التعلم التعاونية - نوع التدريب الألعاب البطولة (Team games Tournament (TGT)) على الجوانب العاطفية للفئة فصل الثاني في المدرسة الابتدائية - السلام كولو - ايان وونو - ي بلييتار ؟ (3) هل هناك اختلافات بين تأثير نموذج التعلم التعاوني علي سبيل المثال لنموذج المثال وتأثير لنموذج التعلم التعاونية - نوع التدريب الألعاب البطولة (Team games Tournament (TGT)) على الجوانب العاطفية للفئة فصل الثاني في المدرسة الابتدائية - السلام كولو - ايان وونو - ي بلييتار ؟

الغرض من هذه الدراسة هو (1) لوصف تأثير نموذج التعلم التعاوني علي سبيل المثال لنموذج المثال على الجوانب العاطفية للفصل الثاني في المدرسة الابتدائية - السلام كولو - ايان وونو - ي بلييتار. (2) لوصف تأثير لنموذج التعلم التعاونية - نوع التدريب الألعاب البطولة (Team games Tournament (TGT)) على الجوانب العاطفية للفئة فصل الثاني

في المدرسة الابتدائية السلام كولو ايان وونو ا ي بليتار. (3) ولمعرفة اختلافات بين تأثير نموذج التعلم التعاوني علي سبيل المثال لنموذج المثال وتأثير لنموذج التعلم التعاونية ن نوع التدريب الألعاب البطولة (Team games Tournament (TGT)) على الجوانب العاطفية للفئة فصل الثاني في المدرسة الابتدائية السلام كولو ايان وونو ا ي بليتار.

تستخدم هذه الدراسة بالبحث التجريبي على نس الدراسة التصميم كوسيريت التجربة، وتستخدم التصميم بالتصميم المجموعة غير قابلة للتخلص. كان الهد ن هذه الدراسة هي الطلاب فصل الثاني في المدرسة الابتدائية السلام كولو ايان وونو ا ي بليتار. كانت تستخدم التقنيات على مع البيانات بالملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. واختبار الفرضيات ستخدم باختبار (uji t-test).

في تحليل البيانات باستخدام اختبار (uji t-test) أهر أن قيمة Sig (tailed-2) كانت 0.000،0. استنتا إلى المعايير تشير إلى أن 0.000،0 > 0.05،0. بحيث يكون هناك تأثير على نماذج التعلم التعاوني للطلاب بين الفصول التجريبية التي تستخدم نماذج التعلم التعاوني. في تحليل البيانات باستخدام اختبار uji t-test أهر أن قيمة Sig (tailed-2) كانت 0.000،0. استنتا إلى المعايير تشير إلى أن 0.000،0 > 0.05،0. بحيث يكون هناك تأثير على نموذج التعلم التعاونية للطلاب بين الفصول التجريبية التي تستخدم نموذج التعلم التعاونية. في تحليل البيانات باستخدام اختبار uji t-test يوضح أن ت-عد (t_{hitung}) نموذج التعلم التعاوني 661،31 و ت-عد (t_{hitung}) نموذج التعلم التعاونية يبلغ 0.081،30. ن هذا ت-عد (t_{hitung})، يمكن ملاحظة الاختلافات في تأثير التعلم التعاوني ونماذج التعلم التعاونية على الجوانب العاطفية للطلاب. مع و و اختلا ت-عد (t_{hitung}) 1،580، بين تأثير نموذج التعلم التعاوني علي سبيل المثال لنموذج المثال وتأثير لنموذج التعلم التعاونية ن نوع التدريب الألعاب البطولة (Team games Tournament (TGT)) على الجوانب العاطفية للفئة فصل الثاني في المدرسة الابتدائية السلام كولو ايان وونو ا ي بليتار.