

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Tema Pencemaran Lingkungan Pada Peserta Didik Kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang” yang ditulis oleh Rani Puji Astutik, NIM. 17208153009 dan dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata kunci: *Think Pair Share* (TPS), Motivasi, Hasil Belajar

Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) termasuk mata pelajaran yang kompleks, karena didalamnya tercakup seluruh makhluk hidup (manusia, hewan dan tumbuhan). Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu pelajaran yang dianggap sulit. Dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) banyak sekali hal-hal yang harus di amati dan harus di hafalkan. Sehingga mengubah asumsi bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pelajaran yang membosankan karena terlalu banyak hafalan serta materi sulit dipahami. Salah satu cara dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebagai model pembelajaran yang dapat mejadikan peserta didik aktif, kreatif, menyenangkan, dan dapat meningkatkan motivasi peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang ? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang ? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu serta menggunakan metode observasi dan tes yang berupa *post test* dalam memperoleh data motivasi dan hasil belajar peserta didik. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yakni kelas VII B sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan kelas VII C sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Mata pelajaran yang diteliti adalah IPA dengan materi pencemaran lingkungan.

Pada penelitian ini analisis data menggunakan uji MANOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada motivasi dan

hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi belajar kelas eksperimen sebesar 83,94 dan kelas kontrol sebesar 68,09. Sedangkan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen sebesar 84,44 dan kelas kontrol 79,56. Hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki nilai *Sig.* 0,000 dimana *Sig.* 0,000 < 0,005 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Think Pair Share Model on Science Learning Motivation and Learning Outcomes on Environmental Pollution Subject for VII grade Students at Assyafi'iyah Islamic Middle School Gondang" written by Rani Puji Astutik, Registered Student Number 17208153009 and advisor by Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: Think Pair Share, Motivation, Learning Outcomes

Sciences are complex subjects, because they include all living things (humans, animals and plants). Science is one of lessons that is considered difficult. In Sciences there are many things that must be observed and must be memorized. Thus changing the assumption that Science is a boring lesson because too much memorization and the subject is difficult to understand. One way by using a cooperative model is Think Pair Share as a learning model can make students active, creative, fun, and can increase the motivation of students.

The focuses of this research are (1) Is there any influence of the Cooperative Learning Think Pair Share model on science learning motivation of VII grade students of Assyafi'iyah Islamic Middle School Gondang? (2) Is there any influence of the Cooperative Learning Think Pair Share model on science learning outcomes of VII grade students of Assyafi'iyah Islamic Middle School Gondang? (3) Is there any influence of the Cooperative Learning Think Pair Share model on science learning motivation and learning outcomes of VII grade students of Assyafi'iyah Islamic Middle School Gondang? The objectives of this study are (1) To determine the influence of the Cooperative Learning Think Pair Share model on science learning motivation of VII grade students of Assyafi'iyah Islamic Middle School Gondang. (2) To determine the influence of the Cooperative Learning Think Pair Share model on science learning outcomes of VII grade students of Assyafi'iyah Islamic Middle School Gondang. (3) To find out the influence of the Cooperative Learning Think Pair Share model on science learning motivation and learning outcomes of VII grade students of Assyafi'iyah Islamic Middle School Gondang.

This research uses a quantitative approach with a kind of quasi-experimental research and uses the method of observation and tests in the form of post-test in obtaining motivation and learning outcomes of students. The population in this study were all VII grader of Assyafi'iyah Islamic Middle School Gondang. The sample in this study used two classes, namely class VII B as the experimental class using the cooperative learning Think Pair Share model and class VII C as the control class using conventional learning. The subjects studied were science with environmental pollution subject.

In this research data analysis used the MANOVA test. The results showed that there were significant differences in motivation and learning outcomes using the cooperative learning Think Pair Share model, this is evidenced by the average results of the experimental class learning motivation of 83.94 and the control class

of 68.09. While the average learning outcomes of the experimental class students were 84.44 and the control class was 79.56. The hypothesis test results show that the price of F for Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root has Sig. 0,000 where is Sig. 0,000 < 0,005 then H_0 is rejected and H_a is accepted.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير التعلم التعاوني من نوع فكر تزويج المشاركة على تشجيع ونتائج تعلم علم الحياة بموضوع لتلوث البيئي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الشففسعية كوندانج" الذي كتبه راني فوجي أستوتيك ، رقم القيد ١٧٢٠٨١٥٣٠٠٩ ، وإرشاد من الدكتور أحمد تنزيح الماجستير. الكلمات الرئيسية : فكر تزويج المشاركة ، تشجيع ، ونتائج التعلم

علم الحياة هي مواضيع معقدة ، لأنها تشمل جميع الكائنات الحية (البشر والحيوانات والنباتات). علم الحياة هي واحدة من الدروس التي تعتبر صعبة. في علم الحياة هناك أشياء التي يجب مراعاتها ويجب حفظها. لذلك تغيير افتراض أن علم الحياة هو درس ممل لأنه صعب كثرة الفهم والحفظ في المواد. إحدى طرق استخدام نموذج تعاوني هي فكر تزويج المشاركة كنموذج تعليمي يمكن أن يجعل الطلاب نشيطين ومبدعين وممتعين ويمكن أن يزيدوا تشجيع الطلاب.

مسائل البحث هي (١) هل هناك تأثير التعلم التعاوني من نوع فكر تزويج المشاركة على تشجيع تعلم علم الحياة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الشففسعية كوندانج ؟ (٢) هل هناك تأثير التعلم التعاوني من نوع فكر تزويج المشاركة على نتائج تعلم علم الحياة بموضوع لتلوث البيئي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الشففسعية كوندانج ؟ (٣) هل هناك تأثير التعلم التعاوني من نوع فكر تزويج المشاركة على تشجيع ونتائج تعلم علم الحياة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الشففسعية كوندانج؟ أهداف البحث هي (١) لتحديد تأثير التعلم التعاوني من نوع فكر تزويج المشاركة على تشجيع تعلم علم الحياة بموضوع لتلوث البيئي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الشففسعية كوندانج. (٢) لتحديد تأثير التعلم التعاوني من نوع فكر تزويج المشاركة على نتائج تعلم علم الحياة بموضوع لتلوث

البيئي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الشففسعية كوندانج. (٣) لتحديد تأثير التعلم التعاوني من نوع فكر تزويج المشاركة على تشجيع ونتائج تعلم علم الحياة بموضوع لتلوث البيئي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الشففسعية كوندانج.

استخدم البحث مدخل كمي مع نوع من البحث شبه التجريبي وتستخدم طريقة الملاحظة والاختبارات في شكل اختبار لعددي في الحصول على نتائج وتشجيع التعلم للطلاب. كان جميع السكان في البحث طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الشففسعية كوندانج. استخدمت العينة في البحث فصلين ، هما الفصل السابع ب كصف تجريبي باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر تزويج المشاركة والفصل السابع-ج كصف تحكم باستخدام التعلم التقليدي. وكانت الموضوعات التي تمت دراستها هي علم الحياة مع مواد التلوث البيئي.

في البحث تحليل البيانات المستخدمة اختبار مانوفا. أوضحت النتائج ان هناك فروق إحصائي في تشجيع ونتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر تزويج المشاركة ، ويتضح ذلك من خلال النتائج المتوسطة لتشجيع التعلم للفصل التجريبي ٨٣,٩٤ وفئة التحكم ٦٨,٠٩. و أن متوسط نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي ٨٤,٤٤ والصف التحكم ٧٩,٥٦. تظهر نتائج اختبار الفرضية أن قيمة ف *Pillai's Trace, Wilk's* *Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* يمتلك قيمة سيغ ٠,٠٠٠ بان سيغ ٠,٠٠٠٥ > ٠,٠٠٠. فرفض ه٠. وقبل ه٠.أ.