

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa MI Al-Hidayah II Betak Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Mufidatul Khusna, NIM. 17205153283, pembimbing Abdul Aziz Faradi, M. Hum.

Kata Kunci: Motivasi Orang Tua, Kedisiplinan, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya motivasi orang tua yang sangat berpengaruh terhadap sikap dan hasil belajar siswa, selain itu motivasi orang tua juga menentukan kedisiplinan siswa dalam belajar di rumah maupun di sekolah. Oleh sebab itu perlu adanya dorongan untuk mencapai hasil yang maksimal dengan diikuti sikap disiplin dalam berperilaku. Pelanggaran tata tertib yang dilakukan oleh peserta didik dapat mempengaruhi hasil belajar baik akademik (tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan dan bersikap ramai sendiri) maupun non akademik (dapat diukur dengan sopan-santun, disiplin, rajin). Peserta didik yang disiplin cenderung mendapatkan nilai yang lebih bagus daripada peserta didik yang tidak disiplin.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah; (1) Adakah pengaruh motivasi orang tua terhadap hasil belajar siswa MI Betak II Kalidawir Tulungagung? (2) Adakah pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa MI Betak II Kalidawir Tulungagung? (3) Adakah pengaruh motivasi orang tua dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa MI Betak II Kalidawir Tulungagung?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena untuk mengetahui pengaruh motivasi orang tua dan kedisiplinan belajar siswa terhadap variabel hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah kelas IV, V dan VI sejumlah 52 siswa. Data motivasi orang tua dan kedisiplinan belajar siswa dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner dengan menggunakan skala Likert dengan empat pilihan. Semua instrumen telah memenuhi syarat sebagai alat pengukuran, karena telah diujicobakan sehingga telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas dengan teknik *alpha cronbach* dan telah lulus dari uji persyaratan. Sedangkan data hasil belajar siswa diambil dari nilai ulangan semester gasal. Ada tiga hipotesis dalam penelitian ini yaitu: *pertama* ada pengaruh motivasi orang tua terhadap hasil belajar siswa, *kedua* ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa, dan *ketiga* ada pengaruh motivasi orang tua dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh motivasi orang tua terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Anova motivasi orang tua (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y) diperoleh dari hasil uji *univariate analysis of variance* sebesar $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-3,238 < 2.010$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,002 < 0,05$ (dengan taraf 5%). 2) Ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Anova kedisiplinan belajar (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y) diperoleh dari hasil uji *univariate analysis of variance* sebesar $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu

5,074 > 2.010 dan Sig < 0,05 yaitu 0 < 0,05 (dengan taraf 5%). 3) Ada pengaruh motivasi orang tua dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Anova motivasi orang tua (X_1) dan kedisiplinan belajar (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y) diperoleh dari hasil uji univariate analysis of variance sebesar $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $15,603 > 3,19$ dan Sig < 0,05 yaitu $.000a < 0,05$ (dengan taraf 5%). Kesimpulannya bahwa semakin tinggi tingkat motivasi dan kedisiplinan siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Parent Motivation and Discipline of Learning on Student Learning Outcomes of Al-Hidayah II Betak Kalidawir tulungagung MI" was written by Mufidatul Khusna, NIM. 17205153283, advisor Abdul Aziz Faradi, M. Hum.

Keywords: Parent Motivation, Discipline, Learning Outcomes

This research is motivated by the presence of parents' motivation which is very influential on student attitudes and learning outcomes, besides that parents' motivation also determines students' discipline in learning at home and at school. Therefore it is necessary to encourage to achieve maximum results by being followed by a discipline in behaving. Violations of discipline carried out by students can affect learning outcomes both academically (not doing assignments given by the teacher, not paying attention when the teacher explains and behaves himself) and non-academic (can be measured by manners, discipline, diligence). Disciplined students tend to get better grades than undisciplined students.

The formulation of the problem in this study is; (1) Is there influence of parents' motivation on student learning outcomes of MI Betak II Kalidawir Tulungagung? (2) Is there influence on student learning discipline on student learning outcomes of MI Betak II Kalidawir Tulungagung? (3) Is there any influence of parental motivation and learning discipline on student learning outcomes in MI Betak II Kalidawir Tulungagung?

This research method uses a quantitative approach, because to determine the effect of parental motivation and student learning discipline on learning outcomes variables. The subjects of this study were classes IV, V and VI with a total of 52 students. Data on parent motivation and student learning discipline were collected using a questionnaire using a Likert scale with four choices. All instruments have met the requirements as a measurement tool, because they have been tested so that they meet the requirements of validity and reliability with the Cronbach alpha technique and have passed the requirements test. While the student learning outcomes data taken from the odd semester test scores. There are three hypotheses in this study, namely: first there is the influence of parental motivation on student learning outcomes, secondly there is the effect of learning discipline on student learning outcomes, and thirdly there is the influence of parental motivation and learning discipline on student learning outcomes. The results of the study show that: 1) There is an influence of parents' motivation on student learning outcomes. This is evidenced by the results of the parents' Anova motivation test (X1) on student learning outcomes (Y) obtained from the univariate analysis of variance test of $t_{count} > t_{table}$ which is $-3.238 < 2.010$ and $Sig < 0.05$ which is $0.002 < 0.05$ (with a level of 5%). 2) There is an influence of learning discipline on student learning outcomes. This is evidenced by the results of the ANOVA test of learning discipline (X2) on student learning outcomes (Y) obtained from the results of univariate analysis of variance of $t_{count} > t_{table}$ which is $5.074 > 2.010$ and $Sig < 0.05$ which is $0 < 0.05$ (with the level 5%). 3) There is an

influence of parents' motivation and discipline of learning on student learning outcomes. This is evidenced by the results of the parent motivation Anova test (X1) and learning discipline (X2) on student learning outcomes (Y) obtained from the results of univariate analysis of variance of $F_{count} > F_{table}$ which is $15,603 > 3,19$ and $Sig < 0,05$ namely $.000a < 0.05$ (with a level of 5%). The conclusion is that the higher the level of motivation and discipline of students, the higher the learning outcomes obtained.

الملخص

اطروحة بعنوان " تأثير حافز الوالدين وانضباط التعلم على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الثانية , بيتاك, كالى داوير تولوع أكوع " كتبه مفيدة الحسنى طالب ماجستير رقم ١٧٢٠٥١٥٣٢٨٣, المستشار عبد العزيز الفرادى الماجستير العلوم الإنسانية .

الكلمات المفتاح : دوافع الوالدين والانضباط و نتائج التعلم

يحفز هذا البحث وجود دوافع الوالدين الذى يؤثر بشكل كبير على اتجاهات ونتائج التعلم للطلاب. بالإضافة إلى ذلك فإن دافع الأباء يحدد أيضا إنضباط الطلاب فى التعلم فى المنزل وفى المدرسة . لذلك من الضرورى تشجيع تحقيق اقصى النتائج من خلال غرس الإنضباط فى السلوك . حيث يمكن أن تؤثر انتهاك النظام التى يقوم بها الطلاب على مخرجات التعلم أكاديميا (عدم القيام بالمهام التى يقدمها المعلم ، وعدم الاهتمام عند قيام المعلم بتفسير سلوكه) وغير أكاديميا (يمكن قياسه بالأداب والانضباط والاجتهاد). الطلاب الذين هم منضبطين يملون إلى الحصول على درجات جديدة من الطلاب غير المنضبطين .

أما مسائل البحث فى هذا البحث العلمى هو: (١) هل هناك تأثير فى دافع الوالدين وتأديبى التعلم على نتائج تعلم الطلاب فى مدرسة الإبتدائية بيتاك ٢ كاليداوير تولونججونج؟ (٢) هل هناك تأثير فى تأديبى التعلم الطلاب على نتائج تعلم الطلاب فى مدرسة الإبتدائية بيتاك ٢ كاليداوير تولونججونج؟ (٣) هل هناك تأثير فى دوافع الوالدين وتأديبى التعلم على نتائج تعلم الطلاب فى مدرسة الإبتدائية بيتاك ٢ كاليداوير تولونججونج؟

استخدمت الباحثة فى طريقة هذا البحث العلمى منهجًا كمياً، وذلك لتحديد تأثير دوافع الوالدين وتأديبى تعلم الطلاب على متغيرات نتائج التعلم. أما مواضيع هذا بحث العلمى هي فصل الرابع والخامس والسادس مع ما مجموعه ٥٢ طالبا. وجمع البيانات المتعلقة بدوافع الوالدين وتأديبى تعلم الطلاب باستخدام استبيان بالمقياس ليكرت (*Likert*) مع أربعة خيارات. استوفت جميع الأدوات المتطلبات كأداة القياس، لأنها قد تم اختبارها حتى توفرت الشروط الفعلية والموثوقية باستخدام طريقة (*Cronbach alpha*) واجتازت اختبار المتطلبات. أما بيانات تعلم الطلاب مأخوذ من درجات اختبار الفصل الوتر. وهناك ثلاث فرضيات فى هذه الدراسة، وهي: أولاً تأثير الدوافع الوالدية على نتائج تعلم الطلاب، وثانياً تأثير نأديبى التعلم على نتائج تعلم الطلاب، وثالثاً تأثير الدوافع الوالدية وتأديبى التعلم على نتائج تعلم الطلاب. أما نتائج بحث العلمى يدل على أن: (١) هناك تأثير فى دوافع الوالدين على نتائج تعلم الطلاب. وهذا دلك على نتائج اختبار (*Anova*) دوافع الوالدين (X_1) على نتائج تعلم الطلاب (Y) التى تم الحصول عليها من التحليل أحادي المتغير لاختبار التباين univariate (analysis of variance) من الشيء لائحة $t > t_{\text{حساب}}$ وهو $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ وهو $-832,3 > 2.010$ و $\text{Sig} < 0,05$ وهو $0,002 > 0,005$ (بمستوى ٥٪). (٢) هناك تأثير فى تعلم الانضباط على نتائج تعلم الطلاب. وهذا دلك على نتائج اختبار (*Anova*) لتأديبى التعلم (X_2) على نتائج تعلم الطلاب (Y) التى تم الحصول عليها من نتائج التحليل أحادي المتغير لتباين (*univariate analysis of variance*) من الشيء لائحة $t > t_{\text{حساب}}$ وهو $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ وهو $5.079 < 2.010$ و $\text{Sig} > 0,005$ وهو

$0.05 > 0.005$ (بمستوى ٥٪). ٣) هناك تأثير على دوافع الوالدين والتأديبي في التعلّم على نتائج تعلّم الطلاب. وهذا دّل على نتائج اختبار (*Anova*) دوافع الوالدين (X_1) وتأديبي التعلّم (X_2) على نتائج تعلّم الطلاب (Y) التي تم الحصول عليها من نتائج التحليل أحادي المتغير لتباين (*univariate analysis of variance*) من الشيء لاجبة $F_{\text{حساب}} > F_{\text{تابل}}$ وهو $306.15 < 3.19$ و $\text{Sig} > 0.005$ وهي $0.05 > 0.005$ (بمستوى ٥٪). واستنتج أنه كلما ارتفع مستوى الدوافع والتأديبي الطلاب، فارتفعت نتائج التعلّم التي تم الحصول عليها.