

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di MTsN 2 Tulungagung”, ini ditulis oleh **Nibayatul Mufida**, NIM. **17201153241**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. Muh. Kharis, M.Pd**, NIP. **196505121998031002**.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya siswa dalam mengendalikan kecerdasan emosionalnya ketika menghafal Al-Qur'an. Permasalahan yang sering dihadapi para siswa terkait hafalan adalah terkadang mereka putus asa dan berpersepsi bahwa menghafalkan Al-Qur'an itu sulit, hal ini terlihat dari kurangnya keberanian dan merasa belum bisa ketika menyertorkan hafalan kepada guru. Sehingga siswa belum bisa konsisten terhadap jadwal hafalan.

Rumusan Masalah : (1) Adakah Pengaruh Kecerdasan Emosional dalam Mengelola Emosi terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di MTsN 2 Tulungagung? (2) Adakah Pengaruh Kecerdasan Emosional dalam Memotivasi Diri Sendiri terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di MTsN 2 Tulungagung? (3) Adakah Pengaruh Kecerdasan Emosional dalam Mengelola Emosi dan Memotivasi Diri Sendiri terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di MTsN 2 Tulungagung?

Tujuan Penelitian : (1) Untuk Mengetahui Pengaruh Kecerdasan Emosional dalam Mengelola Emosi terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di MTsN 2 Tulungagung. (2) Untuk Mengetahui Adakah Pengaruh Kecerdasan Emosional dalam Memotivasi Diri Sendiri terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di MTsN 2 Tulungagung. (3) Untuk Mengetahui Adakah Pengaruh Kecerdasan Emosional dalam Mengelola Emosi dan Memotivasi Diri Sendiri terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di MTsN 2 Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif jenis expostfacto dengan populasi siswa kelas VII, VIII, dan IX di MTsN 2 Tulungagung yang terdiri dari 82 siswa. Variabel Bebas : Kecerdasan Emosional dalam Mengelola Emosi dan Memotivasi Diri Sendiri. Variabel Terikat: Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa. Sumber data : Responden, Informan, dan Dokumen. Teknik Pengumpulan Data : Angket, Data Hasil Hafalan. Teknik Analisis Data: Uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, linearitas, dan anova dengan bantuan *SPSS for Windows 16.0*.

Hasil Penelitian : (1) Ada pengaruh antara Kecerdasan Emosional dalam Mengelola Emosi terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di MTsN 2 Tulungagung. Dari analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,000 kurang dari 0,05. (2) Ada pengaruh antara Kecerdasan Emosional dalam Memotivasi Diri Sendiri terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di MTsN 2 Tulungagung. Dari analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,001 kurang dari 0,05. (3) Ada pengaruh

antara Kecerdasan Emosional dalam Mengelola Emosi dan Memotivasi Diri Sendiri terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di MTsN 2 Tulungagung yang ditunjukkan oleh nilai F hitung = 14,776 dan pengaruhnya sebesar 22,5%.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Emotional Intelligence toward the Student's Memorizing Ability of The Qur'an at Islamic Middle School 2 Tulungagung", was written by NibayatulMufida, Registered Student Number 17201153241. Department of Islamic Education, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, guided by Dr. Muh. Kharis, M.Pd, NIP. 196505121998031002.

Keywords: Emotional Intelligence, Al-Qur'an Ability

This research is motivated by the lack of student's ability in controlling their emotional intelligence, especially in managing emotions and motivating themselves when memorizing the Qur'an. The problem that is often faced by students regarding memorization is that sometimes they are bored, desperate, and assume that memorizing the Qur'an is difficult, it can be seen from lack of their courage and feeling unable to do so when showing memorization to the teacher. So that students cannot be consistent with the memorization schedule.

This research focuses on: (1) How is the effect of Emotional Intelligence in Managing Emotions towardstudent's Ability to Memorize the Qur'an at Islamic Middle School 2 Tulungagung? (2) How is theeffect of emotionalintelligence in Motivating Themselves towards the student's Memorizing Ability of the Qur'an at Islamic Middle School2 Tulungagung? (3) How is the Effect of Emotional Intelligence in Managing Emotions and Motivating Themselves toward the Memorizing Ability of the Qur'an at Islamic Middle School2 Tulungagung?

Research Objectives: (1) To describe the effect of emotional intelligence in managing emotions toward the student's ability to memorize the qur'anat Islamic Middle School 2 Tulungagung. (2) To describe There an Effect of Emotional Intelligence in Motivating Themselves to the stdent's Memorizing Ability of the Qur'an in Islamic Middle School 2 Tulungagung. (3) To describe the Effect of Emotional Intelligence in Managing Emotions and Motivating Themselves towards their Memorizing Ability of the Qur'an at Islamic Middle School 2 Tulungagung.

The approach of this research is quantitative type expositacto with a population of students of VII, VIII, and IX grade at Islamic Middle School 2 Tulungagung consisting of 82 students. Free Variables: Emotional Intelligence in Managing Emotions and self Motivating. Bound Variables: student's Memorizing Ability of the Qur'an. Data sources: Respondents, Informants, and Documents. Data Collection Techniques: Questionnaires, Interviews, and Memory Data. Data Analysis Techniques: Test validity, reliability, normality, homogeneity, linearity, and ANOVA with the help of SPSS for Windows 16.0.

Research Results: (1) There is an influence between emotional intelligence in managing emotions on the ability to memorize al-qur'an students at Islamic Middle School 2 Tulungagung. From the data analysis at the 5% interval level indicates that the significance value of 0,000 is less than 0.05. (2) There is an influence between emotional intelligence in motivating themselves to the memorizing ability of the Al-Qur'an inTulungagung 2 Islamic Middle School.

From the data analysis at the 5% interval, the significance value of 0.001 is less than 0.05. (3) There is an influence between emotional intelligence in managing emotions and motivating themselves towards the memorizing ability of the qur'an in Islamic Middle School2 Tulungagung which is indicated by the value of $F_{\text{count}} = 14.777$ and the effect is 22.5%.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير الذكاء العاطفي على قدرة الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج" ، الذي كتبته نبایة المفيدة، رقم الثقید ١٦٢٠١١٥٣٢٤١ . قيم التربية الاسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور محمد حارس الماجستير. ١٩٦٥٠٥١٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢.

الكلمات الرئيسية : الذكاء العاطفي ، قدرة حفظ القرآن

خلفية هذا البحث هو فلة الطلاب في تحكم ذكائهم العاطفي ، وخاصة في إدارة العواطف وتحفيز أنفسهم عند حفظ القرآن. المشكلة التي ما يواجهها الطلاب غالباً فيما يتعلق بالحفظ يشعرون بالملل واليأس ويرون أن حفظ القرآن أمر صعب ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم وجود الشجاعة والشعور بعدم القدرة على القيام بذلك عند إيداع التحفيظ للمعلم. بحيث لا يمكن أن يكون الطالب متسلقة مع جدول الحفظ.

صياغة المشكلة: (١) هل هناك تأثير للذكاء العاطفي في إدارة العواطف على قدرة الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج ؟ (٢) هل هناك تأثير الذكاء العاطفي في تحفيز أنفسهم على قدرة الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك تأثير الذكاء العاطفي في إدارة العواطف وتحفيز أنفسهم على قدرة الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج؟

أهداف البحث: (١) لمعرفة تأثير للذكاء العاطفي في إدارة العواطف على قدرة الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج ؟ (٢) لمعرفة تأثير الذكاء العاطفي في تحفيز أنفسهم على قدرة الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج؟ (٣) لمعرفة تأثير الذكاء العاطفي في إدارة العواطف وتحفيز أنفسهم على قدرة الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج.

النهج من هذا البحث هو النوع الكمي مع السكان من الطلاب في الصف السابع والثامن ، والتاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج تتكون من ٨٢ طالبا. المتغيرات الحرة: الذكاء العاطفي في إدارة العواطف وتحفيز النفس. متغيرات ملزمة: قدرة الطلاب في حفظ القرآن. مصادر البيانات: المشتركين والمخبرين والمستندات. تقنيات جمع البيانات: الاستبيانات والمقابلات وبيانات الحفظ. تقنيات تحليل البيانات: اختبار الصلاحية ، الموثوقية ، الحياة الطبيعية ، التجانس ، الخطي ، و انوفا بمساعدة SPSS لنظام Windows

نتائج البحث: (١) هناك تأثير بين الذكاء العاطفي في إدارة العواطف على قدرة الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج. من تحليل البيانات على مستوى الفاصل الزمني ٥ % يشير إلى أن قيمة الأهمية من ٠٠٠٥ . أقل من ٠٠٠٥ (٢) هناك تأثير بين الذكاء العاطفي في تحفيز أنفسهم على قدرة

الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج. من تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥٪ ، فإن قيمة الأهمية من ١ .٠٠٠١ أقل من ٠.٠٠٥ (٣) هناك تأثير بين الذكاء العاطفي في إدارة العواطف وتحفيز أنفسهم على قدرة الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ تولونج اجونج. والذي يشار إليه بقيمة فحساب = ١٤.٧٧٧ والأثر ٢٢٠.٥٪.