

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Ada pengaruh antara kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,844 > 1,944$ ). Nilai signifikan t untuk variabel kecerdasan emosional dalam mengelola emosi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh antara kecerdasan emosional dalam mengelola emosi terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Tulungagung.
2. Ada pengaruh antara kecerdasan emosional dalam memotivasi diri sendiri terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,597 > 1,944$ ). Nilai signifikan t untuk variabel kecerdasan emosional dalam mengelola emosi adalah 0,001 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh antara kecerdasan emosional dalam memotivasi diri sendiri terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Tulungagung.

3. Ada pengaruh antara kecerdasan emosional dalam mengelola emosi dan memotivasi diri sendiri terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Tulungagung yang diperoleh dari  $F_{hitung}$  sebesar 14,776. Hal ini menunjukkan  $F_{hitung} (14,776) > F_{tabel} (3,11)$  dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas  $\alpha$  yang ditetapkan ( $0,000 < 0,05$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan adanya pengaruh antara kecerdasan emosional dalam mengelola emosi dan memotivasi diri sendiri terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Tulungagung.

## **B. Implikasi Penelitian**

### 1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sebagai sumbangan pikiran sehingga diketahui kecerdasan emosional yang dimiliki oleh anak didik berpengaruh terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa. Siswa pun akan semakin terbina dengan baik dan bisa mengontrol emosionalnya ketika emosi itu bersifat positif maupun negatif.

### 2. Praktis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional dalam mengelola emosi dan memotivasi diri sendiri terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa. Hal ini mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa salah satunya dengan cara memaksimalkan dalam setoran hafalan dan menjaga hafalan sesuai dengan kemampuan siswa.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa hafalan surat terutama untuk kelas unggulan sudah baik dan maksimal, oleh karena kegiatan tersebut harus didukung dan dibimbing terus agar siswa menjadi generasi yang Qur'ani.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan diatas, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang mempunyai kepentingan dengan hasil dari penelitian ini mengenai kecerdasan emosional terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Tulungagung sebagai berikut:

#### 1. Bagi Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung

Dari hasil penelitian ini diharapkan Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung untuk meningkatkan dan mengoptimalkan kegiatan yang ada disekolah, terutama pada program hafalan. Serta mengawasi peserta didik dengan baik.

#### 2. Bagi siswa

Dari hasil penelitian ini diharapkan siswa perlu mempunyai kecerdasan emosional dalam menghafal Al-Qur'an. Hendaknya mereka bisa lebih mengontrol dengan baik tingkat emosi nya dan memiliki motivasi yang tinggi untuk menjadi penghafal yang baik.

#### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dapat meningkatkan rancangan penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar peneliti yang akan datang dapat menjadikan penelitian ini sebagai wawasan untuk

meneliti hal yang lain yang masih ada kaitanya dengan pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa.