

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Penilaian Autentik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh di Man 2 Blitar” ini ditulis oleh Desica Wahyu M, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, NIM. 17201153516, Pembimbing Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Penilaian autentik dan hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh upaya peningkatan kualitas pendidikan untuk menghasilkan output yang kompetitif. Salah satunya adalah dengan meningkatkan kualitas peserta didik melalui proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan penilaian sesuai dengan Kurikulum 2013 yang sifatnya menyeluruh meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan, yaitu penilaian autentik. Dalam penelitian ini peneliti mengkaitkan penerapan penilaian autentik dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimana prosedur penerapan penilaian autentik pada Mata Pelajaran Fiqh di MAN 2 Blitar?, (2) Bagaimana tindak lanjut dari penerapan penilaian autentik pada Mata Pelajaran Fiqh di MAN 2 Blitar?, (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan adanya penerapan penilaian autentik pada Mata Pelajaran Fiqh di MAN 2 Blitar?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar MAN 2 Blitar. Pengumpulan data dilakukan dengan menerapkan tiga metode pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk memperoleh data berkaitan dengan rumusan masalah no 3. Sementara itu wawancara digunakan untuk mendapatkan data berkaitan dengan rumusan masalah no 1, 2 dan 3. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar siswa dengan adanya penerapan penilaian autentik pada Mata Pelajaran Fiqh di MAN 2 Blitar.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah: (1) Prosedur penilaian autentik pada Mata Pelajaran Fiqh di MAN 2 Blitar tersusun secara sistematis (2) Tindak lanjut guru Mata Pelajaran Fiqh dalam penerapan penilaian autentik sudah sesuai dengan tujuan diselenggarakannya penerapan penilaian autentik yang prakteknya ditindaklanjuti dengan mengadakan pertemuan atau sosialisasi dan pelatihan yang dilaksanakan oleh guru-guru dari berbagai sekolah baik di tingkat KEMENAG, kota maupun provinsi untuk membahas perkembangan penerapan penilaian autentik (3) Hasil belajar yang diperoleh peserta didik Mata Pelajaran Fiqh dengan adanya penilaian autentik telah mengalami peningkatan. Pada aspek sikap peserta didik akhlakunya semakin baik, pada aspek pengetahuan peserta didik mampu berfikir secara kritis yang dapat mendorong partisipasi aktif dan kreatif terhadap materi pelajaran Fiqh, dan pada aspek keterampilan peserta didik dapat

mempraktikkan pembelajaran yang diperoleh pada kehidupan sehari-hari baik terutama dilingkup sekolah.

ABSTRACT

The thesis entitled "Application of Authentic Assessment to Improve Student Learning Outcomes in Fiqh Subject in MAN 2 Blitar" was written by Desica Wahyu M, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education, NIM. 17201153516, guide by Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

Key Word: Authentic Assessment and Learning Outcomes

This research is motivated by efforts to improve the quality of education by improving the quality of students and competitive output. One of them is improving the quality of students through the process of evaluating learning outcomes. Through the learning process and assessment of learning outcomes, the teacher can measure the achievement of learning outcomes of students after following the learning process. With the stipulation of the 2013 curriculum, the assessment process carried out comprehensively, covering aspects of attitudes, knowledge and skills. In this case, the researcher attributed the authentic assessment process in the 2013 curriculum to Fiqh subjects in Blitar State 2 Madrasah Aliyah to improve learning outcomes.

The formulation of the research problem are: (1) How is the procedure for applying authentic assessment on Fiqh subjects in MAN 2 Blitar ?, (2) How is the follow-up of the application of authentic assessment on Fiqh subjects in MAN 2 Blitar ?, (3) How to improve learning outcomes students with the application of authentic assessments to Fiqh subjects in MAN 2 Blitar?

This research is a descriptive qualitative research, by taking the object of MAN 2 Blitar students. The method of collecting data is by observation, interview and documentation. Observations are made to find out more closely about the object being studied. Interviews are used to find out or find problems openly in MAN 2 Blitar. Whereas documentation is used to collect data by investigating existing documents and is also a way to prepare a number of data so that the researcher gets maximum information that can describe the condition of the object being examined properly.

The results obtained in this study are: (1) Authentic assessment procedures in Fiqh subject matter in MAN 2 Blitar arranged systematically (2) Follow-up of Fiqh subject teachers in the application of authentic assessment is in accordance with the purpose of the implementation of authentic assessment. With the existence of meetings or outreach and training carried out by teachers from various schools both at the Ministry, Ministry and City level to discuss the development of the application of authentic assessments (3) Learning outcomes obtained by students of Fiqh subject with authentic assessment have increased. In the aspect of attitude, the students of morality are getting better, on the aspects of knowledge students are more active and creative, and in the aspects of skills students can practice learning obtained in the environment.

الملخص

كتبت أطروحة بعنوان "تطبيق التقييم الأصيل لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الموضوعات المدرسية الثانوية الحكومية-2 بالتار" الذي كتبه ديسجا وحي م,كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم التربية الإسلامية ، رقم الفيد 17201153516، المشرف الدكتور سوسانطا.

كلمات البحث:التقييم الأصيل, نتائج البحث

خلفية هذا البحث الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين جودة الطلاب والإنتاج التنافسي. منها تحسين نوعية الطلاب من خلال تقييم نتائج التعلم. من خلال عملية التعليم وتقييم نتائج التعلم ، يمكن للمدرس قياس تحقيق نتائج التعلم للطلاب بعد متابعة عملية التعلم. بالزام منهج عام 2013 ، فإن عملية التقييم المنفذة في مجملها تشمل جوانب من المواقف والمعرفة والمهارات. في هذه الحالة ، أرجع الباحث عملية التقييم الأصيل في مناهج 2013 إلى مادة الفقه في المدرسة الثانوية الحكومية-2 بالتار لتحسين نتائج التعلم.

مسائل البحث هي (1) كيف إجراء تطبيق التقييم الأصيل على مواد الفقه فيالمدرسة الثانوية الحكومية-2 بالتار؟ ، (2) كيف متابعة تطبيق التقييم الأصيل على مواد الفقه فيالمدرسة الثانوية الحكومية-2 بالتار؟ ، (3) كيفية تكون نتائج التعلم حسنا بتطبيق التقييم الأصيل على مواد الفقه فيالمدرسة الثانوية الحكومية-2 بالتار.

هذا البحث هو بحث كفي ، يأخذ خلفيةالمدرسة الثانوية الحكومية-2 بالتار. جمع البيانات من خلال عقد ثلاث الملاحظة ، والمقابلة والوثائق. يتم إجراء ملاحظة لمعرفة المزيد حول الكائن الذي تتم دراسته ، ويتم استخدام المقابلة لاكتشاف أو العثور على المشكلات بشكل مفتوح المدرسة الثانوية الحكومية-2 بالتار، بينما يتم استخدام الوثائق لجمع البيانات عن طريق التحقق من المستندات الموجودة ومكانًا لإعداد عدد من البيانات بحيث يحصل الباحث على الحد الأقصى من المعلومات التي يمكن أن تصف حالة الكائن الذي يتم فحصه بشكل صحيح.

نتائج البحث هي: (1) إجراءات التقييم في موضوع الفقه فيسة الثانية الحكومية-2 بالتارمرتبة بشكل منهجي (2) متابعة مدرس مادة الفقه في تطبيق التقييم الاصيل وفقاً لغرض تنفيذ التقييم الموثوق. مع وجود اجتماعات أو توعية وتدريب من المدرس من المدارس على مستوى الوزارة والوزارة والمدينة لمناقشة تطوير تطبيق التقييمات الاصيل (3) زادت نتائج التعلم عند الطلاب في مادة الفقه مع تقييم أصيل. في جانب من المواقف ، يتحسن طلاب الأخلاق ، فيما يتعلق بجوانب المعرفة ، يكون الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً ، وفي جوانب المهارات يمكن للطلاب ممارسة التعلم الذي يتم الحصول عليه في البيئة