BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data mengenai "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Quran Terhadap Kecerdasan Siswa di SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung", juga sesuai dengan perumusan masalah yang ada, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X (aktivitas menghafal al-Quran) terhadap variabel Y_1 (kecerdasan emosional) siswa di SMP Tahfidz al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung, yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,001 < 0,05 dan hasil perolehan analisis t_{hitung} 3,554 > t_{tabel} 1,684. Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara aktivitas menghafal al-Quran terhadap kecerdasan emosional siswa di SMP Tahfidz al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X (aktivitas menghafal al-Quran) terhadap variabel Y_2 (kecerdasan spiritual) siswa di SMP Tahfidz al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung, yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 dan hasil perolehan analisis t_{hitung} 4,412 > t_{tabel} 1,684. Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara

aktivitas menghafal al-Quran terhadap kecerdasan spiritual siswa di SMP Tahfidz al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X (aktivitas menghafal al-Quran) terhadap variabel Y (kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual) siswa di SMP Tahfidz al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung, Hal ini berdasarkan perhitungan analisis Manova (*Multivarite Test*) yang menggunakan perhitungan *Roy's Largest Root* diperoleh hasil signifikansi sebesar 0,002 < 0,05. Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara aktivitas menghafal al-Quran terhadap kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa di SMP Tahfidz al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala SMP Tahfidz al-Ikhlas Tulungagung

   Kepala sekolah hendaknya terus mendukung aktivitas menghafal al-Quran siswa, sehingga dapat mengembangkan program-program lain yang berhubungan dengan kegiatan tersebut.

2. Bagi guru atau ustazah SMP Tahfidz al-Ikhlas Tulungagung

   Guru atau ustadzah hendaknya memberikan dukungan dan motivasi kepada peserta didik untuk selalu aktif mengikuti kegiatan atau aktivitas dalam proses menghafal al-Quran serta memberikan pengarahan agar siswa

dapat melakukan hafalan dan murajaah secara istiqomah serta dapat menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Quran.

3. Bagi peserta didik SMP Tahfidz al-Ikhlas Tulungagung

Peserta didik hendaknya memiliki tekad yang tinggi dan ikhlas dalam setiap aktivitas yang dilaksanakan dalam proses menghafal al-Quran serta selalu istiqomah dan semangat dalam melakukan murajaah agar hafalan tetap terjaga.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian terkait aktivitas menghafal al-Quran terhadap kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan menggunakan metode penelitian yang lain, misalnya ekperimen. Dengan menggunakan metode eksperimen diharapkan peneliti selanjutnya mendapatkan data selain seberapa tinggi pengaruh aktivitas menghafal al-Quran terhadap kecerdasasan emosional dan spiritual siswa yang menghafal al-Quran juga mendapat data mengenai kecerdasan emosional dan spiritual siswa yang tidak menghafal al-Quran, sehingga dapat terlihat seberapa besar perbedaan kecerdasan emosional dan spiritual antara siswa yang menghafal al-Quran dan siswa yang tidak menghafal al-Quran. Semoga skripsi ini dapat dijadikan bahan referensi bagi yang ingin melakukan penelitian lebih mendalam mengenai aktivitas menghafal al-Quran, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual.