**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan:

1. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dalam Matematika yaitu: 1) menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar, 2) mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai pokok materi pemfaktoran aljabar, siswa diminta untuk mengajukan jawaban sementara tentang pertanyaan itu, 3) membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tugas kelompok adalah mengetahui cara memfaktorkan suku-suku aljabar dari beberapa bentuk aljabar 4) dalam pelaksanaan tugas kelompok, peneliti selalu memberikan bimbingan atau pengawasan, dan memberikan dorongan sehingga anak mau bekerja dan berhasil mengerjakan pemfaktoran suku-suku aljabar, 5) mempresentasikan hasil kerja kelompok, 6) mengambil kesimpulan dari hasil kerja kelompok, kemudian kesimpulan tersebut dibandingkan dengan jawaban siswa di awal, 7) siswa diberikan soal-soal untuk pendalaman materi kemudian dibahas bersama-sama.
2. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas VIII A MTs Miftahul Huda Bandung. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang cukup memuaskan tiap siklusnya. Hal tersebut dapat diketahui dari indikator keberhasilan yang berupa nilai hasil belajar berdasarkan tes siswa. Nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 65 yang berada pada kriteria cukup, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 82,71 dan berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 17,71. Sedangkan siswa yang tuntas pada siklus I adalah 45,45% dan meningkat pada siklus II yaitu 79,16%.
3. **Saran-Saran**

Demi kemajuan dan keberhasilan peksanaaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru

Membantu memilih dan menentukan alternatif model pembelajaran apa yang yang sebaiknya digunakan dalam proses pembelajaran agar sasaran pencapaian hasil belajar matematika benar-benar tepat dan efektif.

1. Kepada Sekolah

Sebagai masukan untuk sekolah untuk menentukan arah kebijakan sekolah tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together.*

1. Kepada Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai bahan kajian penunjang dan bahan pengembang perancang penelitian dalam meneliti hal-hal yang berkaitan dengan topik diatas.

1. Kepada Peneliti Sendiri

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengalaman serta wawasan dalam bidang penulisan maupun penelitian.