

BAB VI

PENUTUP

Pada bab 6 akan diuraikan mengenai kesimpulan dan saran dari penelitian yang telah dilakukan.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan beberapa hal terkait penanaman pendidikan karakter melalui teks drama pada kelas VIII SMP Bustanul Muta'allimin Kota Blitar.

1. Pada proses perencanaan, fokus karakter dituliskan pada Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pada Silabus, karakter yang dimunculkan ditulis pada bagian kolom karakter, sedangkan pada RPP ditulis pada tujuan pembelajaran. Rencana pembelajaran (RPP) pada teks drama yang telah dibuat guru telah mencantumkan nilai karakter yang akan dicapai siswa melalui pembelajaran. Nilai karakter yang tercantum di RPP seperti; religius, jujur, disiplin, bertanggung jawab, toleransi, rasa ingin tahu, kreatif, kerja keras, demokratis, gemar membaca, komunikatif, mandiri, dan toleransi. Pada pelaksanaan pembelajaran, guru Bahasa Indonesia telah memasukkan nilai-nilai karakter melalui model pembelajaran yang telah dipilih meliputi metode, strategi, media pembelajaran.
2. Pada pelaksanaan pembelajaran drama guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Bustanul Muta'allimin melakukan pembelajaran

sesuai RPP yang telah dibuat. Pendidikan karakter juga termuat pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Dalam pelaksanaan pembelajaran drama metode yang digunakan adalah ceramah, studi naskah, menonton video pementasan drama dan menyajikan pementasan drama. Fokus pendidikan karakter yang ditanamkan meliputi peduli sosial, peduli lingkungan dan tanggung jawab. Seluruh sumber drama yang ditampilkan dipilih sesuai fokus karakter yang telah ditentukan. Metode pembelajaran drama melalui menonton pertunjukan drama tidak terlaksana karena terkendala dengan sistem sekolah *Islamic Boarding School*. Sehingga waktu yang digunakan terbatas. Metode ini dialihkan dengan menonton tayangan video drama.

3. Proses evaluasi pembelajaran drama dilakukan dengan tes tulis dan tes kinerja dilengkapi dengan kisi-kisi penilaian, rubrik penskoran dan pedoman penilaian. Kegiatan remedial dan pengayaan juga dilakukan untuk siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. Kegiatan ini diwujudkan dalam penguatan materi dan latihan-latihan melalui game.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka penulis merekomendasikan berupa saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi pihak guru

Adapun saran bagi pihak guru terkait dengan penanaman karakter dalam pembelajaran drama diprioritaskan pada metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan dapat lebih bervariasi lagi misalnya menonton pertunjukan drama di sanggar drama terdekat. Sehingga siswa nantinya diharapkan benar-benar menciptakan karakter tokoh yang diinginkan.

2. Bagi pihak peneliti selanjutnya

Adapun saran bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan data. Penggunaan teknik maupun metode penelitian yang lain juga bisa dilakukan. Sehingga penelitian pembelajaran teks drama menjadi lebih bervariasi.