

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VII MTsN 5 Tulungagung pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel**” ini ditulis oleh Uswatun Nailatul Khasanah, NIM. 17204153104, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Tarbiyah, IAIN Tulungagung, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Kata Kunci** : Berpikir Kritis, Persamaan Linear Satu Variabel, Gaya Belajar (Auditori, Visual, dan Kinestetik).

Kompetensi dan ketrampilan sangatlah diperlukan di era disruptif seperti sekarang. Hal ini dikarenakan masih kurangnya kemampuan berpikir siswa dalam mencari dan menemukan ide baru untuk menyelesaikan permasalahan yang meliputi aplikasi, pengetahuan, penalaran, dan analisis. Permasalahan tersebut digunakan sebagai pemicu dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun penelitian ini dimaksudkan untuk mengungkap kemampuan berpikir kritis berdasarkan gaya belajar. Sehingga diperlukan latihan soal dan pemahaman materi yang disesuaikan gaya belajar siswa terkait kehidupan sehari-hari, seperti menghitung satuan harga suatu barang dalam kegiatan jual beli.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII dengan gaya belajar auditori di MTsN 5 Tulungagung pada materi persamaan linear satu variabel 2) untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII dengan gaya belajar visual di MTsN 5 Tulungagung pada materi persamaan linear satu variabel 3) untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII dengan gaya belajar kinestetik di MTsN 5 Tulungagung pada materi persamaan linear satu variabel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII A dengan mengambil subyek 6 siswa (2 siswa gaya belajar auditori, 2 siswa gaya belajar kinestetik, dan 2 siswa gaya belajar visual). Teknik pengumpulan data berupa hasil tes tulis dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilihat dari perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: 1) kemampuan berpikir kritis siswa gaya belajar auditori adalah kurang mampu merumuskan masalah, belum mampu mengungkapkan fakta, kurang mampu mendeteksi definisi/fakta dari sudut pandang yang berbeda, cukup mampu memilih argumen, serta mampu membuat kesimpulan. 2) kemampuan berpikir kritis siswa gaya belajar visual adalah mampu merumuskan masalah, belum mampu mengungkapkan fakta, kurang mampu mendeteksi definisi/fakta dari sudut pandang yang berbeda, kurang mampu memilih argumen, serta cukup mampu membuat kesimpulan. 3) kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar kinestetik adalah kurang mampu merumuskan masalah, belum mampu mengungkapkan fakta, belum mampu mendeteksi definisi/fakta dari sudut pandang yang berbeda, kurang mampu memilih argumen, serta belum mampu membuat kesimpulan.

## ABSTRACT

Thesis with title “**Analysis of Critical Thinking Ability Based Learning Styles of Seventh Grade Students of MTsN 5 Tulungagung Material One Variable Linear Equation**” was written by Uswatun Nailatul Khasanah, NIM. 17204153104, Mathematics Education Study Program, Tarbiyah Department, IAIN Tulungagung, Advisor: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Keywords** : Critical Thinking, One Variable Linear Equations, Learning Styles (Auditory, Visual and Kinesthetic).

Competence and skills are necessary in an era of disruptive as now. This is due to the lack of student’s thinking skills in searching and finding new ideas to solve problems that involve the application of knowledge, reasoning, and analysis. These problems are used as a trigger to improve student’s critical thinking skills. As this study intended to reveal the critical thinking skills by learning styles. So that the necessary exercises and comprehension customized content related to student’s learning styles everyday life, such as calculating the unit price of an item in the buying and selling activities.

The purpose of this study were 1) to analyze the critical thinking skills of students in grade VII learning styles of auditory MTsN 5 Tulungagung on the material linear equations in one variable 2) to analyze the critical thinking skills students of class VII with a visual learning style in MTsN 5 Tulungagung on the material linear equations one variable 3) to analyze critical thinking skills class VII with kinesthetic learning style in MTsN 5 Tulungagung on the material linear equations of one variable.

This study used a qualitative approach to the type of research descriptive. The population on this study is a seventh grade students with the subject co-opted 6 students (two students with auditory learning style, two students with kinesthetic learning style, and two students with a visual learning style). Data collection techniques in the form of written test and interview results. Data analysis was performed with multiple stages, namely data reduction, exposure data, and drawing conclusions. The validity of the data seen from the extension of participation, determining or steadying observer, and triangulation.

The results of the research saying that: 1) the critical thinking skills of students with auditory learning style is less able to formulate problems, not able to disclose the fact, less able to detect the definition / facts from a different angle, just being able to pick an argument, and has been able to make conclusions. 2) critical thinking skills of students with visual learning style is able to formulate problems, not able to disclose the fact, less able to detect the definition / facts from a different angle, less able to pick an argument, and quite capable of making inferences. 3) critical thinking skills of students with kinesthetic learning style is less able to formulate problems, not able to disclose the fact, has not been able to detect the definition / facts from a different angle, less able to pick an argument, and not able to make conclusions.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل القدرة على التفكير الناقد على أساس نمط التعلم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونج في واحد من معادلة المواد المتغيرة الخطية" الذي قد كتبه اسوة النيلة حسنة، رقم القيد ١٧٢٠٤١٥٣١٠٤، كلية الدراسة الرياضيات قسم التربية بجامعة تولونج أجونج، المشرفة الدكتور دوي اسمراني الماجستير.

**الرئسية الكلمة:** التفكير الناقد، المعادلات الخطية المتغيرة، أنماط التعلم (السمعية، والبصرية، وحركي).

ويرجع ذلك إلى عدم وجود مهارات الكفاءة والمهارات ضرورية في عصر التخريبية كما هو عليه الآن التفكير لدى الطلاب في البحث وإيجاد أفكار جديدة لحل المشاكل التي تنطوي على تطبيق المعرفة، والمنطق، وتحليل هذه. وتستخدم هذه المشاكل كمحفز لتحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب. كما يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مهارات التفكير الناقد من خلال أساليب التعلم. بحيث التدريبات اللازمة والفهم محتوى مخصصة في مجال التعلم أساليب الحياة اليومية للطلاب، مثل حساب سعر الوحدة من عنصر في بيع وشراء الأنشطة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحليل مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف السابع مع أساليب التعلم السمعي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونج في مادة معادلة خطية متغير واحد (٢) لتحليل مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف السابع مع أساليب التعلم المرئي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونج في مادة معادلة خطية متغير واحد (٣) لتحليل مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف السابع مع أساليب التعلم الحركية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونج في مادة معادلة خطية متغيرة واحدة. تستخدم هذه الدراسة نمجًا نوعيًا مع نوع من البحث الوصفي. تستخدم هذه الدراسة طلاب الصف السابع من خلال أخذ المواد الدراسية ٦ طلاب (٢) مع أساليب التعلم السمعي، ٢ الطلاب مع أساليب التعلم الحركية، ٢ طلاب مع أساليب التعلم البصرية). تقنيات جمع البيانات في شكل نتائج الاختبارات المكتوبة والمقابلات. تم تنفيذ تحليل البيانات في عدة مراحل، وهي الحد من البيانات، تعرض البيانات، والاستنتاج. وينظر إلى صحة البيانات من تمديد مشاركة أو مثابة أو انتظام المراقب والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب مع أساليب التعلم السمعي أقل قدرة على صياغة المشكلات، ولم تكن قادرة على التعبير عن الحقائق، وغير قادرة على اكتشاف التعريفات / الحقائق من وجهات نظر مختلفة، وهي قادرة تمامًا على اختيار الحجج، وتمكنت من استخلاص النتائج. علاوة على ذلك، فإن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب باستخدام أساليب التعلم المرئي قادرة على صياغة المشاكل، ولم تكن قادرة على التعبير عن الحقائق، وغير قادرة على اكتشاف التعريفات / الحقائق من وجهات نظر مختلفة، وأقل قدرة على اختيار الحجج، وقادرة تمامًا على التوصل إلى استنتاجات. في حين أن مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب مع أساليب التعلم الحركية هي أقل قدرة على صياغة المشاكل، لم تكن قادرة على التعبير عن الحقائق، لم تكن قادرة

على كشف التعريفات / الحقائق من وجهات نظر مختلفة، أقل قدرة على اختيار الحجج، ولم تكن قادرة على التوصل إلى استنتاجات.