

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Pelajaran bahasa Indonesia memiliki tingkat kesulitan yang cukup tinggi, itu semua dapat dilihat dan diukur dari data hasil ujian nasional yang menunjukkan rata-rata nilai hasil ujian nasional pelajaran bahasa Indonesia sedikit bahkan lebih rendah daripada pelajaran lainnya. Ini semua menunjukkan bahwa penguasaan siswa terhadap pelajaran bahasa Indonesia masih terbelakang. Dengan demikian perlu sekali untuk para pendidik memperhatikan pendekatan dan metode pembelajaran yang sesuai dan diharapkan mampu untuk menuntun siswa kepada tercapainya tujuan pembelajaran.

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dimana siswa dituntut untuk berfikir kritis dan kreatif, kurikulum 2013 juga menggunakan pembelajaran yang berbasis teks, yang secara tidak langsung menuntut siswa untuk aktif dalam literasi. Pendekatan pembelajaran tersebut belum tentu dapat diterima dengan baik oleh semua siswa. Dengan menggunakan pendekatan saintifik tersebut akan banyak sekali pengaruh yang akan muncul, baik dalam pembelajaran maupun pada hasil pembelajaran. Namun pengaruh yang akan muncul bukan hanya pengaruh baik, mungkin saja akan menimbulkan pengaruh yang buruk, karena dengan menggunakan pendekatan saintifik siswa dituntut untuk aktif dalam

pembelajaran, jika diperhatikan dari profil atau latar belakang dari siswa, tidak semua siswa mempunyai kemampuan yang sama baiknya, sehingga akan dimungkinkan akan ada beberapa siswa yang kurang mampu untuk mengikuti pembelajaran. Dari anggapan tersebut belum tentu semuanya benar-benar terjadi, maka dari itulah penelitian ini harus dilakukan guna mengukur pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil pembelajaran.

Pendekatan saintifik sendiri juga bukan tentang diperolehnya sejumlah pengetahuan, keterampilan dan sikap, tetapi yang lebih penting adalah bagaimana pengetahuan, keterampilan, dan sikap itu diperoleh peserta didik (Semiawan dalam Zamroni, 2000). Pada pembelajaran yang akan diteliti yaitu pada pembelajaran bahasa Indonesia teks hikayat memiliki tingkat kesulitan yang berat karena dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa dituntut untuk aktif membaca dan mampu memahami dan menguasai, baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik terlebih pada materi tentang teks hikayat yang didalamnya terdapat materi tentang struktur, ciri dan aspek kebahasaan yang sulit dipahami, yang kemudian dari dugaan masalah tersebut akan muncul pertanyaan mengenai pengaruh terhadap proses dan hasil pembelajaran sehingga diperlukannya penelitian ini yang diharapkan mampu mengetahui tentang pengaruh yang akan muncul nantinya. (Majid dan Roehman, 2015: 4)

Proses pembelajaran yang akan diteliti adalah pembelajaran teks hikayat pada kelas X MIA di MAN 3 Tulungagung, tempat dan objek penelitian ini juga termasuk salah satu faktor mengapa penelitian ini sangat

direkomendasikan, karena MAN 3 Tulungagung merupakan salah satu sekolah yang berkembang, selain itu kelas yang diambil sebagai objek penelitiannya pun juga sangat berpengaruh karena objek penelitian tersebut adalah kelas X MIA yang merupakan siswa tahun ajaran baru yang masih beradaptasi dengan semua yang terkait dengan proses pembelajaran. Dari hal tersebut dimungkinkan akan timbul faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran.

### **B. Identifikasi masalah**

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya motivasi belajar siswa di kelas X MIA MAN 3 Tulungagung.
2. Kurang maksimalnya proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik di kelas X MIA MAN 3 Tulungagung.
3. Rendahnya tingkat pemahaman siswa di kelas X MIA MAN 3 Tulungagung.

### **C. Batasan masalah**

Supaya penelitian ini dapat terfokus dan mendalam maka perlu sekali membatasi variabelnya, oleh karena itu penelitian ini membatasi hanya bersangkutan dengan pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar pelajaran bahasa Indonesia teks hikayat materi tentang unsur intrinsik teks hikayat siswa kelas X MIA MAN 3 Tulungagung. Pengaruh hasil belajar

dipilih karena hal tersebut berpengaruh terhadap tingkat pemahaman dalam berlangsungnya pembelajaran siswa X MIA MAN 3 Tulungagung.

#### **D. Rumusan Masalah Penelitian**

1. Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks hikayat pada kelas X MIA di MAN 3 Tulungagung ?
2. Bagaimana pengaruh penerapan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa pada kelas X MIA di MAN 3 Tulungagung ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui penerapan dan pengaruh pendekatan saintifik terhadap proses pembelajaran teks hikayat.
2. Mengetahui pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil pembelajaran.

#### **F. Fungsi penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis, manfaat tersebut antara lain :

1. Manfaat teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan menambah referensi di bidang pendidikan dan memberikan informasi tentang pengaruh pendekatan saintifik terhadap pembelajaran teks hikayat.



Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti selanjutnya untuk menjadi acuan penelitian dan juga pembanding serta penyempurna penelitian selanjutnya.

### **G. Hipotesis penelitian**

Hipotesis yang dapat digambarkan dalam penelitian ini antara lain

1. Hipotesis 0 (H<sub>0</sub>): pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa indonesia teks hikayat di kelas X MIA MAN 3 Tulungagung tidak mempengaruhi hasil belajar.
2. Hipotesis alternative (H<sub>a</sub>) Pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks hikayat di kelas X MIA MAN 3 Tulungagung mempengaruhi hasil belajar siswa.

### **H. Penegasan Istilah**

1. Penegasan konseptual

Untuk menghindari kesalahan pemahaman tentang istilah yang digunakan, maka disini dipaparkan mengenai pengertian dari istilah yang digunakan dalam penelitian ini :

- a. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan dan perbuatan seseorang.

b. Pendekatan saintifik

Pendekatan saintifik adalah pendekatan yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah, model pembelajaran yang diperlukan adalah yang memungkinkan terbudayakannya kecakapan berfikir sains, berkembangnya sense of inquiry, dan kemampuan berfikir kreatif siswa (Alfred De Vito, 1989).

c. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar, perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Hasil belajar tersebut terkait dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

d. Hikayat

Hikayat adalah suatu bentuk sastra prosa, terutama bahasa melayu yang berisikan tentang sebuah cerita kisah, dan dongeng. Yang umumnya mengisahkan tentang kesaktian dan kepahlawanan.

2. Penegasan oprasional

a. Pendekatan saintifik

Pendekatan saintifik adalah salah satu pengembangan pendekatan dalam pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum 2013 pada saat ini yang dinilai mampu menunjang dan meningkatkan

hasil belajar siswa dengan berbagai macam proses ilmiah dalam pendekatan tersebut.

b. Hasil belajar

Hasil belajar adalah suatu hasil yang didapatkan oleh peserta didik setelah melakukan atau melalui pembelajaran, hasil belajar ada beberapa aspek yaitu afektif, koqnitif dan psikomotorik.

c. Hikayat

Hikayat merupakan suatu bentuk prosa lama yang berisikan dongeng yang mengisahkan kemustahilan, kesaktian dan kepahlawanan, hikayat juga merupakan sub bab dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang memiliki tingkat pemahaman tinggi sehingga dalam pembelajaran ini diperlukan suatu pendekatan yang cocok.

## **I. Sistematika Pembahasan**

- a. Bab pertama berisikan latar belakang gambaran secara umum isi penelitian yang berisikan. Latar belakang masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, originalitas penelitian, definisi dan sistematika pembahasan.
- b. Bab kedua kajian pustaka berisikan teori yang berhubungan dengan penelitian.
- c. Bab ketiga metode penelitian berisikan pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran penelitian, latar penelitian, data dan sumber data



penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

- d. Bab keempat laporan hasil penelitian yang berisi tentang paparan data dan hasil penelitian.
- e. Bab kelima pembahasan, berisikan diskusi hasil penelitian tentang isi dari skripsi.
- f. Bab keenam penutup berisikan tentang kesimpulan, implikasi dan saran.