

BAB V

PEMBAHASAN

Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar

Pembelajaran Teks Hikayat

Seperti dalam pembahasan diawal tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar di MIA 1 MAN 3 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 didalam pembelajaran teks hikayat. Untuk mencapai tujuan dalam penelitian ini peneliti melakukan tiga step untuk mendapatkan data. Langkah pertama peneliti memberikan tes pertama sebelum pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, langkah ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Bentuk soal dari pretes adalah uraian berjumlah tiga dengan poin pertama berpecah menjadi lima poin. Langkah yang kedua yaitu memberikan perlakuan yaitu pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks hikayat, untuk langakah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dapat dilihat di BAB III. Langkah ketiga yaitu memberikan tes sesudah mendapatkan perlakuan yaitu setelah pembelajar menggunakan pendekatan saintifik. Soal yang digunakan dalam tes ini berbeda namun memiliki bobot atau tingkat kesulitan yang sama.

Hasil dari analisis data telah menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada siswa sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan yaitu pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik. Ini diperkuat dari penelitian terdahulu yaitu

penelitian milik Ni Luh Gede Riwan Putri Bintari, INyoman Sudiana, Ida Bagus Putrayasa (2013) menyatakan bahwa berdasarkan data hasil penelitian dapat disimpulkan penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran membuahkan hasil yang baik, dan bermanfaat baik bagi pendidik maupun peserta didik karena dengan pendekatan ini yang mengandung lima langkah utama pembelajaran, peserta didik dapat menumbuhkan kreativitas mereka dan juga tingkat ketrampilan dan pemahaman. Ini bisa dilihat dari rata-rata nilai sebelum diberi perlakuan memiliki nilai yang buruk karena rata-rata nilainya adalah 60.25. sedangkan setelah mendapatkan perlakuan, nilai hasil tes siswa meningkat lebih baik yaitu memiliki rata-rata nilai 75.80. dapat dilihat perbandingan antara nilai sebelum dan sesudah mendapat perlakuan sangat berbeda yaitu nilai sesudah mendapatkan perlakuan lebih tinggi dari pada nilai sebelum mendapat perlakuan.

Untuk menganalisis data peneliti menggunakan analisis paired T-test. Nilai signifikansi adalah lebih kecil daripada level signifikansi ($0.000 < 0.05$). Jadi, hipotesis alternatif (H_a) adalah diterima dan H_0 hipotesis (H_0) adalah ditolak. ini bertanda bahwa terdapat perbedaan signifikansi pada hasil pembelajaran siswa sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan. H_0 hipotesis (H_0) menyatakan bahwa pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Indonesia teks hikayat di kelas X MIA MAN 3 Tulungagung tidak mempengaruhi hasil belajar.

Menurut hasil penelitian ini, pendekatan saintifik sangat berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia teks hikayat. Diperkuat oleh pendapat Mirah Wartini(2016) peneliti tersebut berpendapat bahwa

berdasarkan data hasil penelitian dapat disimpulkan penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran lebih baik dan efektif untuk meningkatkan sikap sosial siswa dalam pembelajaran, pendekatan saintifik memberikan kesempatan bagi siswa untuk berfikir dan menalar tentang pelajaran yang dipelajari. Dapat disimpulkan bahwa pendekatan ini cukup efektif digunakan dalam pembelajaran teks hikayat. Teori tersebut diterima oleh peneliti, khususnya didalam peningkatan hasil belajar siswa di MIA 1 di MAN 3 Tulungagung.

Pengajaran teks hikayat pada jenjang MA, metode pendekatan saintifik membuat siswa dapat lebih menguasai dan mengikuti pembelajaran sehingga dicapainya hasil pembelajaran dan penguasaan materi yang baik. Mereka lebih dapat menangkap materi yang disampaikan dan dapat mengikuti alur pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran dengan diterapkannya pendekatan saintifik tersebut, selain itu siswa dapat lebih berkembang dari segi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Pendekatan saintifik memiliki kelebihan yang sangat berpengaruh dalam pembelajaran, dengan pendekatan saintifik tanpa dituntut untuk aktif secara tidak langsung siswa akan aktif dengan sendirinya karena tahapan-tahapan dalam pendekatan saintifik tersebut. Hal tersebut berpengaruh terhadap penguasaan materi dan siswa dapat menguasai dan mengingat materi pembelajaran secara mendalam dan jangka panjang. Sehingga berpengaruh terhadap tingkat pengetahuan dan hasil belajar yang meningkat baik.

Analisis diatas dapat disimpulkan bahwa pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia teks hikayat. Penggunaan pendekatan saintifik cocok untuk digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesian teks hikayat. Pendekatan saintifik mampu mendongkrak tingkat penguasaan materi dan hasil belajar siswa. Jadi, ini membuktikan bahwa pendekatan saintifik sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia teks hikayat kelas MIA 1 di MAN 3 Tulungagung.