

BAB VI

PENUTUP

Pada bab 6 ini akan dideskripsikan tentang kesimpulan dari penelitian ini dan saran yang diperuntukan untuk guru, pembaca, dan peneliti selanjutnya.

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai karakter yang terdapat dalam teks fabel di buku teks Bahasa Indonesia kelas VII yaitu nilai disiplin, kerja keras, peduli sosial, bertanggung jawab, komunikatif, menghargai prestasi, toleransi, cinta damai, kreatif, dan jujur. Pada teks fabel yang berjudul “ Belalang Sembah” terdapat nilai karakter yaitu nilai disiplin, kerja keras, peduli sosial dan bertanggung jawab. Selanjutnya, pada teks fabel berjudul “Sesama Saudara Harus Berbagi” terdapat nilai karakter yaitu nilai menghargai prestasi, komunikatif, dan peduli sosial. Kemudian, pada teks fabel berjudul “Semua Istimewa” terdapat nilai karakter yaitu nilai toleransi, menghargai prestasi, dan cinta damai. Selajutnya, pada teks fabel yang berjudul “Gajah Yang Baik Hati” terdapat nilai karakter yaitu nilai kreatif dan peduli sosial. Kemudian teks fabel berjudul “Kuda Berkulit Harimau” memuat nilai karakter jujur. Sedangkan teks fabel yang berjudul “Cici dan Srigala” memuat nilai karakter seperti cinta damai dan peduli sosial.

2. Pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia melalui teks fabel sudah diimplementasikan dengan baik. Implementasi pendidikan karakter di SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung melalui dua cara yaitu pembudayaan sekolah dan pembelajaran di kelas. Bentuk kegiatan implementasi pendidikan karakter melalui pembudayaan sekolah lebih menekankan ke nilai religious yaitu ketika jam istirahat pertama para siswa yang tidak ada kegiatan mereka pergi ke masjid untuk menunaikan ibadah sholat dhuha. Selain itu juga pada jam istirahat kedua siswa diwajibkan untuk sholat dhuhur berjamaah. Rencana pembelajaran dibuat oleh guru Bahasa dan Sastra Indonesia secara bersama-sama pada awal semester. Rencana pembelajaran (RPP) pada teks fabel yang telah dibuat guru telah mencantumkan nilai karakter yang akan dicapai siswa melalui pembelajaran. Nilai karakter yang tercantum di RPP seperti; religious, jujur, disiplin, bertanggung jawab, toleransi, rasa ingin tahu, kreatif, kerja keras, demokratis, gemar membaca, komunikatif, mandiri, dan toleransi. Pada pelaksanaan pembelajaran, guru Bahasa dan Sastra Indonesia sudah mengimplementasikan nilai-nilai karakter melalui model pembelajaran yang telah dipilih meliputi metode, strategi, media pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran guru sering menggunakan metode diskusi dalam pembelajarannya sehingga siswa menjadi lebih aktif saat KBM berlangsung. Nilai karakter yang termuat dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia pada teks fabel yaitu religious, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, komunikatif, gemar membaca, dan bertanggung jawab. Pada penilaian, yang berkewajiban memberikan nilai sikap karakter siswa adalah guru Pendidikan Agama dan guru Pkn. Sedangkan guru

Bahasa dan Sastra Indonesia tidak memiliki kewajiban untuk memberikan nilai sikap karakter siswa.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan mengenai implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Saran yang dapat diberikan kepada guru Bahasa dan Sastra Indonesia terutama di SMP Negeri 1 Gondang selalu meningkatkan kualitas pembelajaran. Peningkatan kualitas tersebut bisa dengan lebih bervariasi dalam menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran agar siswa lebih bersemangat lagi ketika proses belajar mengajar. Pemberian teladan kepada siswa juga masih perlu untuk dilakukan. Guru selain jadi fasilitator juga sebagai teladan serta diharapkan mampu untuk lebih kreatif dalam membuat suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan. Kondisi pembelajaran yang menyenangkan akan membuat siswa lebih nyaman untuk belajar.

2. Bagi Pembaca

Diharapkan pembaca mampu memahami dan dapat menerapkan pendidikan karakter supaya pembaca mempunyai *attitude* (sikap, tingkah laku) yang lebih baik serta dapat bermanfaat untuk pengembangan khazanah keilmuan atau bahan referensi.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sehingga diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan menyempurnakan penelitian ini lebih mendalam kedepannya dapat dimanfaatkan oleh lembaga pendidikan dan memperkaya keilmuan pendidikan.