

الباب الخامس

المناقشة

أ. تصميم وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني

يستند على نتائج البحث في باب الربيع، تطوير وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني ، يستخدم نموذج الإجرائي ADDIE. هذا النموذج هو إحدى من نماذج تصميم التعلم المنظم. على مستوى تصميم مواد التعلم والتطوير ، تم تحقيق المنهجية كجانب إجرائي من نهج النظام في العديد من الممارسات المنهجية لتصميم وتطوير النصوص والمواد السمعية والبصرية والمواد التعليمية المستندة إلى الكمبيوتر.

كان النموذج الذي يتم اختياره لتطوير منتج ، فإنه يرافقه بالطبع النظر في اختيار النموذج. هذا لأن كل نموذج له خصائص معينة. في خصائص نموذج التنمية سيعني نقاط القوة والضعف في نماذج التنمية. وبالمثل ، يستند اختيار هذا النموذج على عدة اعتبارات.

بالإشارة إلى مدي تكيه هذه الانتخابات مبنية على اعتبار أن هذا النموذج يتم تطويره بشكل منهجي ويرتكز على الأساس النظري لتصميم التعلم. يتم ترتيب هذا النموذج في ترتيب مبرمج في تسلسل الأنشطة المنهجية. في محاولة لحل مشكلات التعلم المتعلقة بموارد التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب وخصائصهم ، يشتمل هذا النموذج على ٥ خطوات يسهل فهمها لتنفيذها لتطوير منتجات التطوير في شكل كتب مدرسية ووحدات تعليمية ومقاطع فيديو محاذاة الوسائط المتعددة وغيرها^١.

ثم المنتج الذي قد إنتاجه هو نموذج وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكركاتر الإلكتروني التي تتم معالجتها من خلال ٥ خطوات ، الخطوة الأولى هي التحليل حيث يقوم التحليل هنا بتحليل احتياجات الباحثين من خلال إجراء البحوث وجمع البيانات ودراسات المكتبات من خلال تحليل وتحديد المنهج المستخدم في المدرسة.

أجريت هذه الدراسة للحصول على المسودة الأولية لتطوير وسائل تعليمية ، ووجد الباحث أن الكفاءات الأساسية كانت مناسبة للتطوير ، وهي الكفاءات

الأساسية في مادة "الساعة" التي تتكون من ١ KD لكل KI.

¹ Tegeh Made, Nyoman Jampel,dkk, *Model Penelitian Pengembangan*, Graha Ilmu, Yogyakarta, 2014 hlm 41-42

بالإضافة إلى أن الباحثة أجرى دراسة ميدانية عن طريق المجيء إلى وزارة التربية والتعليم مباشرة لإبداء ملاحظات حول أنشطة التعليم والتعلم وكذلك الدردشة مع أحد معلمي مادة اللغة العربية. من نتائج الدراسة الميدانية ، تم العثور على نموذج وسائل الإعلام المتقدمة والمحتويات المناسبة لتطوير وحدة نمطية يتم تطويرها.

وهذا يتفق مع رأي سكماديناتا ، بحجة أن المرحلة الأولية للدراسة الأولية هي المرحلة الأولية أو الإعداد للتطوير. تتكون الدراسات الأولية من الدراسات الأدبية والدراسات الميدانية ، ودراسات المكتبة هي دراسات لدراسة المفاهيم أو المفاهيم - النظريات المتعلقة بالمنتج أو النموذج المراد تطويره^٢.

يتم استخدام الدراسات الميدانية من خلال تحديد المواد التي سيتم تطويرها ، وصياغة الكفاءات القياسية ، وصياغة الكفاءات الأساسية واختيار المواد التي تمت تطويرها^٣.

² Devy Anggraeni Ina Mustafa, *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Menulis Cerita Berbasis Pendekatan Proses Bagi Siswa SMP*, Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan, hlm 35-46

³ Ibid. .

يجب أن تكون المادة المختارة متوافقة مع ما هو مطلوب. المادة مهمة جدا لتنفيذ التطوير ، والخطوة التالية هي التخطيط لتطوير وسائل الإعلام. ويتم ذلك عن طريق تنظيم إطار الإعلام ، في شكل وشكل وسائل الإعلام التي سيتم تطويرها ، وإعداد الكتب المرجعية ، ومواد الرسم ، والأسئلة ، وتحديد النظاميات في شكل الكتب المدرسية للدروس باللغة العربية المستخدمة لتطوير وسائل الإعلام.

وهذا يتفق مع رأي دانو وآخرون ، الذي اقترح أن التخطيط المنجز في البحث والتطوير قد تم من خلال تحديد منهجيات وسائط التعلم التي سيتم تطويرها ، واختيار المراجع لاستخدامها^٤

في هذه الخطوة ، يقوم الباحث بتصميم وسائل الإعلام التي سيتم إنشاؤها. هذا النشاط هو عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعلم ، وتصميم أنشطة التعليم والتعلم التي سيتم تنفيذها ، وتصميم أجهزة التعلم ، وتصميم المواد التعليمية ، وتصميم أدوات تقييم التعلم. وبعبارة أخرى ، في خطوة التخطيط

⁴ Danu Aji Nugraha dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Reaksi Redoks Bervisi Sets, Berorientasi Konstruktivistik Jurnal of Inovatifve Science Education, Vol 2, No . 1, 2013* hlm 27-34

هذه ، ستقوم بصياغة ما ستُصنعه وسائل الإعلام بحيث تتطور وسائل الإعلام وتصبح واضحة في معناها.

يمكن أن يكون محتوى وسيلة التعلم و معناها جيد جدا إذا قد ترتبها وفقا للمواصفات التي تم إعدادها. و هذا ينسب عل رأي سوكينو أن تصميم يستند على نتائج الدراسة الأولية. لأن تصميم هو أسس من البحث و تطوير. فو مرحلة التصميم يحصل تصميم المنتج تما ب مواصفته.^٥

بجنب يحدد مواصفات الى ستطويرتشكل أداة الوسيلة الذي سيخدم لكي آلة لقياس الجودة من المنتج. أداة البحث منها الإستبيان لتقييم المنتج ل مصدقة، و الإختبار من نتائج التعلم و استبيان من إستجابة الطلاب و المعلم.

ثم بعد يحدد ادوة البحث يعنى التطوير. في هذه المرحلة من مراحل . منها المحكمة الأولية، التنقيحت الأولى، الإختبار المدنية و التنقيحت الأخيرة. المحكمة الأولى هنا يعنى ب يعطى وسيلة التعلم ال المصادقة منها معلم و

المحضرين

⁵Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan RND,...hlm 301

و هذا ينسب على رأي سوكونو، أن كل تطوير فيمر مرحلة التنقيح. و هذا لينقص الخطاء و و تصحيح من من المنتج.^٦ التنقيح يستند من التقييم و و الرأي من التصديقات و الباحثة. المحكمة الأولية في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ تملونج أجونج منذ التاريخ ١٠ - ١٩ يناير ٢١٩.

و ها ينسب بالرأي سوكمندا أن في مرحلة التطوير ب مرحلين يعنى بمحكمة الحديد و محكمات الواسعة. محكمة الحديد الى أهل او تصديقات لتقييم النقص من المنتج الى قد يتطور .^٧

بعد محكمة من المنتج يحصل من المنتج يعنى وسيلة التعلم كما عرفنا أن وسيلة التعلم مهم جدا في عمالية التعلم ليزداد حمسة الطلاب و يزداد إسترع الطلاب في تعلم. من التعاريف السابقة يكمن أن يفهم أن وسيلة التعليم في كل شيء يستخدم لإتصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى طلبة في الموقف التعليمي . الهدف يستخدم وسيلة التعليم لاستعانة الدرس في شرح دروس إلى طلبة . وبوسيلة التعليم يمكن أن تسهل الطلبة لفهم الدروس.

⁶ Ibid, hlm 302.

⁷ Nana Shodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013)hlm 184

و هذا ينسب من حسين عثمان في أهمية الوسيلة التعليمية أنها تستطيع^٨

١. أنتج الرغبة عند التلاميذ
٢. أن ترقى الفهم عند التلاميذ
٣. أن تعطى المعلومات القوة أو المصدّق
٤. أن تنال الإعلام
٥. أن تسهّل تفسير المعلمات

الوهب رشيدى توضيح العامة أن ي وسائل التعليمية عند فوائد

لاستخدام كما يلي:

١. توضيح عرض الرسالة حتى لا يتعرض للحصول على الغية الفظية (في

شكل الكلمات المكتوبة أو الشفوية).

٢. التغلب على الحد من الفراغ والوقت و الطاقة للحواس مثل : استبدال

الموضوع التي كبيرة جدا بالوقع ، و الصورة ، أفلام ، و الإطار أة

نموذج.

٣. استخدام وسائل التعليمية مناسبة متنوعة، يمكن أن يمنع الطاب طبيعة

⁸ Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta : Bumi Aksara , 2008) hkm 140

السلبية مثل: يثير العاطفة والحامسة على التعليم، ويجعل من السهل حفر المعلمات، ويمكن الطاب لتعليم نفسة مناسبا بقدرهم وإهتمهم.^٩

كان في هذا البحث حصلت من المنتج يعنى وسيلة التعليم في ضوى الكركاثر الإلكتروني، على أمل الحد من صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية حصص في تعلم المحادثة لأن كثير الذي يعتقد أن اللغة العربية صعبة.

وهذا ينسب من شرح عبد الحميد و الأخر، أن كثير مشكلة في تعلم اللغة العربية لأن لغة ثالثة بعد اللغة الإندونسي حتى كثير من الصعبات منها:

١. نطق بعض الأصوات التي لا تتشابه مع الإندونيسي
٢. كتابة رسائل تخلف عن اللغات التي يسيطر عليها المتعلمون
٣. تعديل معاني الكلمات المنوعة جدا باللغة العربي
٤. بنية الجملة التي تختلف عن اللغة التي قد إتقانها من قبل المتعلم^{١٠}

⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajarn Bahasa Arab*,... hlm .31-32

¹⁰ Hamid M Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Srtategi, dan Media)*,... hlm 90

في هذا المنتج يستخدم الباحثة وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكركاير الإلكتروني، كان في ضوء الكركاير هنا يستخدم تكنولوجيا . يعني من خلال الجمع بين عناصر من الصورة ، الصوتية، و الكتابة للهتم، بحيث يتم تشكيل و وسيلة التعلم في ضوء الكركاير الإلكتروني في شكل رسوم الهزلية الإلكتروني يتم من خلال شاشة جهاز العرض لا حقا.

و هذا ينسب من شرح عبد الحميد و الأخر، أن لطلاب ن التعليم بتكنولوجيا سيكون الدافع الخاص به هو أن هناك تغيير في الطاقة في شخص يتميز بظهور المشاعر و ردود الفعل لتحقيق الهدف في شكل الفصول الدراسية و الدرجات النشطة أو مخرجات التعلم.

أكثر من هذا التعلم باستخدام التكنولوجيا يمكن أن يحسن فهم الطلاب، لأنه مع شاشة (LCD) الكريستال على سبيل المثال، سوف يرى التعلم شاشة مرئية مرئية. يتم شرح شيء ما في شكله الفعلي، و يمكن لطلاب مشاهدة أمثلة من المحادثات مباشرة من المتحدثين الأصليين أو الصور الممتعة.^{١١}

ب. صلاحية وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكركاير الإلكتروني

¹¹ Ibid,...hlm 194-195

كما في البحث الذي قد تنفذه ، يقدم الباحثة البيانات التي قد جمعها بنجاح في المجال التالي ، البيانة التي قد جمعها يعنى بيانة الوصفى و الكمى . بيانة الوصفى يعنى من ملاحظة في الفصل من الباحثة و المقابلة مع مدرس اللغة العربية و خبير المناهج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

في هذه البحث موجد هناك ٢ البيان يعنى بيانة الوصفى و الكمى . كان بيانة الوصفى من اقتراحات و اراء المدققين المعطاة عند تقييم و سائل التعليم كمرجع لجدوى التطوير التي يقوم بها الباحثون. لينظر صلاحية من النتائج هنا من ٢ البيان يعنى من المحاكمة المنتج و تقييم مصادقة .

بالإضافة الى البيانات التي قد تقديمها، تأتي البيانات النوعية أيضا من اقتراحات و اراء المدققين الذي يعطعه عند التحقيق من الوسيلة التعليم. أما بيانات الكمية في هذ البحث من مدققي الاستبيانات الخاصة و استبيان الطلاب و من تقييم نتائج تعلم الطلاب أما بيانة الكمى من

أداة التحقيق من الاستبانات، و استبانات الطلاب و البحوث حول نتائج التعليم الطلاب. كان الباحثة تستخدم أهل المادة و اهل وسيلة. و هذا يتفق مع شرح سوغيونو بأن التحقق من التصميم هو عملية لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج في ههالحالة سيكون فعالا أم لا. يمكن التحقق من صحة المنتج عن طريق تقديم بعض الخبراء أو الخبير ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد المصمم. طلب من الخبراء تقييم التصميم، بحيث يمكن تحديد نقاط القوة و الضعف.^{١٢}

عمالية التحقيق من خبير المواد في يوم الأربعاء ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨ .
التعرض الوصف لنتائج البحث التحقيق من خبير المواد الى تطوير وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني

يستند على نتائج و المقترحات التي قد تقدميه من الأهل المادة يعنى الدكتور الحاج خازن، الماجستير ، فنعرف ان وسيلة التعليم مجيدة مع العديد من التنقيحات للأجزاء التي تحتاج ال تصحيح. خصه على الخطوط المستخدمة في استخدام علامات الترقيم وكذلك قوعده و شبكات القصة التي قد نقلها. ولكن بشكل عام إذا قد عرضه مع جدول الاستبيان السابق مع نتائج التحقيق

¹² Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan RND,...hlm 302

من الصحة ٨٧ % وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكركاير الإلكتروني جيدة و ممكنة ليستخدم.

عمالية التحقيق من خير وسيلة في يوم الأربعاء ٥ ديسمبر ٢٠١٨ .
التعرض الوصف لنتائج البحث التحقيق من خير المواد الى تطوير وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكركاير الإلكتروني.

يستند على نتائج و المقترحات التي قد تقدمه من الأهل وسيلة يعنى نورياني الماجستير، فنعرف ان وسيلة التعليم مجيدة مع العديد من التنقيحات للأجزاء التي تحتاج ال تصحيح. خصه على إهتم حجم النص و شكل الرسالة المستخدمة

ولكن بشكل عام إذا قد عرضه مع جدول الاستبيان السابق مع نتائج التحقيق من الصحة ٨٤ % وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكركاير الإلكتروني جيدة و ممكنة ليستخدم.

بعد اجتياز مرحلة التحقق من الخبرة، يكون الاستبيان الامقدم لمدرس اللغة العربية، بحيث تكون الوسيلة المقدمة متوفقة مع الظروف و الجو في المدرسة. قد تقديم ورقة التحقيق من اصحة في يوم الخمس ٩

يناير ٢٠١٩ . كان نظرت المدرسة و تقييم حيننا عملية التعلم. كان

مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة يعني حجة ديوى ميسرة المجستير .

يستند على نتائج و المقترحات التي قد تقدمه من الأهل وسيلة

يعنى نورياني الماجستير الحاجة ديوى ميسرة المجستير ، فنعرف ان وسيلة

التعليم مجيدة مع العديد من التنقيحات للأجزاء التي تحتاج ال تصحيح.

خصه على عرض شخصية ذات مظهر أفضل بإستخدام حجاب

لشخصية الأثوية.

ولكن بشكل عام إذا قد عرضه مع جدول الاستبيان السابق مع

نتائج التحقيق من الصحة ٩٧,٥ % وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكركاثر

الإلكتروني جيدة و ممكنة ليستخدم.

يجب عند قيمة المصادقة لينظر صلاحية من المنتج يستخدم الباحثة

المحكمة الأول من المنتج. كن يعمل محكمة الأول في فصل الثامن أيضا. و هنا

يستخدم الباحثة القسم الصغير يعني من ١٠ المشتركة او الطلاب.

من البيانات " sig (2 - tailed) يعني $0.000,0 > 0.05,0$ أن هناك موجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم المحادثة في الإختبار الحق في بيانات من الإختبار القبلى و بعدى.

من حساب متوسط نتائج التعلم الذي قد عرفنا أن متوسط القيمة في لاختبار القبلى يعني $67, 4000$ اما الإختبار قبلى او بعد يستخدم وسيلة التعلم يعني $81, 3000$ إذان موجد هناك زيادة في متوسط قيمة مخرجات التعلم.

و هذا ينسب على شرح سوغيوينو في مجال الإدارة أو تصميم المنتج الاجتماعى يمكن اختباره مباشرة بعد التحقق من صحته وتنقيحه. يتم إجراء الاختبار الأولى عن طريق محاكاة استخدام نظام العمل. بعد المحاكاة يمكن اختباره على مجموعة محدودة. يتم إجراء الاختبار بهدف الحصول على معلومات حول ما إذا كان نظام العمال الجديد أكثر فعالية و كفاءة من النظام القديم. للإختبار يمكن القيام به عن طريق التجربة، و الذي يقارن فعالية و كفاءة نظام العمل القديم مع النظام الجديد.^{١٣}

ج. فعالية وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكركاثر الإلكتروني

بعد أن استخدم الباحثة الأداة في شكل و رقة تحقق معرفة مدى صلاحية المنتج، أردت الباحثة أيضا فحص فعالية المنتج بحيث يكون صحيحا حقا، ثم رؤية فعالية المنتج من خلال درجات الطلاب و ردودهم من الطلاب أنفسهم مدرس اللغة العربية من خلال الاستبيان.

حيث عملية التعليم الأول لم تستخدم وسيلة التعليم و استخدمت عملية التعليم الثانية الوسائل. عن طريق إعطاء المواد عن الساعة. استخدم الباحث اختبار (Paired) T لمعرفة التحسين في نتائج تعليم الطلاب. تستخدم الباحثة اختبار (Paired) T لأن قد تبحث فصلا. قيمة البيانات المستخدمة هي حين pretst- post test

بعد انتهاء عملية التعلم، بدأ من يتصل المواد حتى تقييم و ثم تعطي الباحثة استبيان لتقييم الوسيلة التي قد تعلمها بها. في تنفيذ التعلم عندهم ينظر إليها من حيث فعالية حماس الطلاب، هذه الوسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكركاثر الإلكتروني مفيدة للغة الطلاب في زيادة حماسهم للتعلم. يمكن إثبات ذلك من خلال حماس الطلاب عند عمالية التعلم باستخدام وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكركاثر.

الدراسة او يمكن أن متغير بيانلت هو نفسه ، إختبار الطبعى يستخدم لإختبار هل متغير الطبعى أم لا . يقال الطبعى يعنى وجود توزيع البيانات العادية. إذا توزيع البيانات بشكل طبعي، فيمكن إجراء إختبار t تم إجراء هذاالحساب للحصولعلى الفروق بين صف التحكيم و التجربة.

إذا قيمة دلالة كولموكوروف- سميرونوف إختبار القبلى و بعدى $<$ 0.05 فتخلص أن المتغيرات يتم توزيعها بشكل طبعى . كما في جدول إذا متغير الإختبار القبلى يعنى $0.05 < 0.068$ و متغير الإختبار البعدى $0.05 < 0.084$.

الإختبار T (Uji t test) فعلت بعد توزيع البيئات بشكل طبعي.اليام به ليعرف مهل موجود هناك تأثير لإستخدام و سيلة التعلم المحادثة في ضوى الكركاتر الإلكترونى يستند عل نتائج التعلم الإختبار قبلى و بعدى.

من البيانات " sig (2 - tiled) يعنى $0.05 > 0.000$ أن هناك موجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم المحادثة في الإختبار الحق في بيانات من الإختبار القبلى و بعدى.

من حساب متوسط نتائج التعلم الذي قد عرفنا أن متوسط القيمة في
 لاختبار القبلي يعنى ٤٧٣٧، ٦٧، اما الإختبار قبلى او بعد يستخدم وسيلة التعلم
 يعنى ١٨٤٢، ٨ إذان موجد هناك زيادة في متوسط قيمة مخرجات التعلم، مع
 اختبار

و النتيجة كبيرة، (Ho) مرفوض و (Ha) تقبل، لذلك قبول الفرضية لأن t_{hitung}
 $t_{tabel} >$. و بعبارة هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب في صف الثامن
 مدرسة الثانوية ٧ تولونج أجونج، قبل استخدام الوسيلة و بعد استخدام الوسيلة.
 من هنا يمكن القول أن و سيلة التعلم المحادثة في ضوء الكركاثر الإلكتروني
 أثبتت فعاليتها في تحسن نتائج تعلم الطل