

## الباب الأول

### مقدّمة

#### أ- خلفية البحث

إن اللغة العربية في النظر من قو لها اللغة الأجنبية لم يسمير دورها في التعليم . لأنها مازلت صعبة عند الفهم بين الطلاب. مهما تكون هذه اللغة مندرجة في مادة التعليم من مراحل الإبتدئية الى المراحل الجمعية بل كانت هذه اللغة داخلتاً عند مادة التعليم في أغلب سكن الإندونيسيا الذين اكثرهم مسلمون. في المؤسسات المعاهد و المدارس و الجامعات. فهاؤلائك يستخدمون مادة التعليم خاصة الكتب التعليمية، ولكنهم مازلوا يجدون صعوبات عند فهمها خاصة في مهارة المحادثة.

المحادثة إحدى من مفاتيح تعليم اللغة العربية . لأنها إحدى المهارات اللغوية التي لا بد لنا أن نجيد مهارة الكلام . فالمحادثة تختلف عن الكتابة أو الاستماع، لأن المحادثة أهم المهارات و هي تحتاج إلى درس خاص و تدريب

دائم . نحن لا نستطيع أن نطبق الكلام نحو النصوص العربية دون أن ننتعمق  
مادة المحادثة.<sup>١</sup>

محادثة في تعليم اللغة العربية يدخل من تعلم فاعل، يعني حالة حيث  
شخص الذي يتعلم اللغة العربية بتحدث اللغة العربية. و يتعلم بنشاط مفروض  
للطلاب ليحصل القصوى. سهم المحادثة مهم جداً في تعليم اللغة العربية لأن  
إحدي من تعليمية التي يساعد لتحقيق تعليم اللغة العربية ، حتي لا بد معلم  
يملك الكفاءات لينمي وسيلة التعليم. كما عرفنا أن مادة التعليم الذي  
يُستخدم في تعليم المحادثة لا يزال من النصوص الحوار متواضع الذي يحمل في  
مادة التعليم " كتاب مقرر" حتي مؤثر الى رغبة الطلاب في عمالية التعليم  
الذي عندهم المملون، حتي هم غير يقرءه.

و كانت المحادثة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية. فبالرغم  
من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع والحديث في التعليم اللغة و  
استخدامها إلا أنه كثيراً ما يتعذر على المتعلم استخدام مادة المحادثة لا بسبب

---

<sup>١</sup> أحمد نورخالص، تعليم المحادثة لدى طلاب الجامعات بين النظريات و التطبيق، ( تولونج أجونج : IAIN  
مPress)، ص.

ضعفهما لديه و لكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن حاجاته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة و غير متوقعة.<sup>٢</sup>

عمالية تعليم الجودة لابد يشجع بوسيلة التعلمية الذي يخدم المدرس الى الطلاب. و وسيلة تعليم الجودة يعني يستطيع الدوافع التعلمية، و اقصي و سهل يُستعمله. يثير و ينبه الطلاب. و يملك كفاءة يؤتي الأجوبة، تعليقات بما فيه يشجع الطلاب لتطبيق التعليم ب يصح. يمثل وسيلة التعليم ما الذي ينقص المدرس في ينقل الطلاب. و وسيلة التعليم هي الة التي تتصل المادة و ينبه الأفكار، مشاعر و إردة الطلاب حتي ينبه تعلمية التعليم في نفسه.<sup>٣</sup>

التعليم هو العملية المطابقة بنشط التعلم على المعلم الذي يطبق بالحد الأقصى الى الطلاب لكي يحصل نشاط التعليم بالمدة المعين بمعنى محاولات المعلم في ابتكار نشاط التعليم و المادة المعينة بالعرض المعين أيضا.<sup>٤</sup> و أهداف

---

<sup>٢</sup> محمود كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، ( مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٠ م ) ، ص

<sup>٣</sup> Faza Rozani, Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia, skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda karya, 2011), hlm. 32

تعليم اللغة العربية كالوسيلة الموصلة بين أهداف المراد و مجل المواد التعليمية و  
النظم و الطرائق ووسيلة التعليمية المستخدمة.<sup>٥</sup>

إحدى من الكفآت التي يحتجها المعلم في أداء واجباتهم يعني تطوير وسيلة  
التعليم . أهمية تطويره يعني تنفيذ للمعلم، لكي المتعلمة الفعلية و الكفاءة و لا  
تتقيد من الكفاءات الذي ارد للتحقيق. مثالى من كفاءات تطوير وسيلة التعليم  
قد يتقن المعلم بحسن. لكن حقيقته كثير من المعلم لم يتقنه. حتي في عملية  
التعلمية تقليديا. و آثار منها أغلب معلم من الطلاب و هم الدرقية لأنهم يكون  
السامعون. و الى ذلك عملية التعلمية غير متنوعة.

أهداف من تعليم اللغة الأجنبية يعني لكي هم يستخدمون ذلك اللغة اما  
مأثور او مكتوب بملائم ، فصيح و و تخلص يتصل بشخص الذي يستخدم  
ذلك اللغة. <sup>٦</sup> و هذه أهداف من تعليم المحادثة أيضاً، يعني لكي يتصل الأفكار  
كمامؤثرا حتي يفهم متكلم بإتصالا. محادثة يعني مهارة الإفردي الذي يحمل

---

<sup>5</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2003), hlm. 76

<sup>6</sup>MuljantoSumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm 56

الاتساق من قواعد اللغة. محادثة هو حوار او الكلام.<sup>٧</sup> يرد المحادة بكلام يعني يلفظ الأصوات اللغة العربية بلجيد عند عالم الغوي.<sup>٨</sup>

إحدى من أسباب غير جذاب من مادة تعليم اللغة العربية يعني عامل التشبيح منه.و بذلك يحتاج وسيلة التعليم يملك هيئة الخفيفة و يحمس قراءة الطلاب حتي يحصل إنتاج ممتع. و محاولة لترقية تعليم المحادثة يحتاجوا الابتكارات، يستخدم وسائل الكريكاتر لكي الطلاب لا يشعروا مملون في قراءة ، لأن و سائل التعليم أي الكريكاتر هذا يجمع بين الصورة (متحركة) و النص خفيف لمفهوم، على ذلك يمكن المدة استعابها بسرعة.

عندما في تطوير وسيلة و التكنولوجيا تعليم اللغة العربية لا يزال ضعيفا و لم يستطيع يتدع النتائج الواسلة و التكنولوجيا حتي عمالية التعليم في مؤسسنا لم ينال المس " الحداثات " الذي سهلا ، سريعا و ناجعا. لأن ذلك عمل في هذا التربوي يملك الكفاءات لتطوير التكنولوجيا التربية في تعليم اللغة

---

<sup>7</sup>A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*,( Yogyakarta: PustakaProgresif, 1997), hlm 242

<sup>8</sup>W.J.S Poerdawarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*,( Jakarta: BalaiPustaka, 1976) hlm. 179

العربية الحديثة. و بذلك المراقبات او ظهور التعليم اللغة العربية سيملك جاذبية بنفس.<sup>٩</sup>

و في هذه البحث تجد البحنة الظاهرة في إحدى المدرسة الثانوية في تولونج أجونج يعنى في المدرسة الثانوية الحكوميو ٧ تولونج أجونج، أختار هذه المدرسة لمكان البحث لأن المدرس في هذه المدرسة لم ينفع و لا يستخدم وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المحادثة. أما في هذه المدرسة قد يملك تجهيزات شاملة. أما مادة التعليم المحادثة مازل النصي .

يستند على مناقشات بين المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج نجد المشكلات الذي يجد منها كثير من الطلاب مملون و لا ينشط في عمالية التعليم اللغة العربية في الفصل خاصة في تعليم المحادثة. و هم يعتبروا أن درس اللغة العربية هي صعبة و كثير منهم لا يفهم ماذا مادة التعليم الذي يتعلمه.<sup>١٠</sup> يستند علي ذلك الشرح الباحثة يخلع

---

<sup>٩</sup> Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011, hlm :98

<sup>١٠</sup> Dewi Muyasaroh, *Guru Bahasa Arab MTSN 7 Tulungagung*, Wawancara pribadi, Tulungagung 15 Agustus 2018

ليبحث بالموضوع " تطوير وسيلة تعليم المحادثة في ضوء الكاريكاتر الإلكتروني لدي طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج "

#### ب- مشكلة البحث

نظرا إلى المقدمة السابقة ، أن تعليم المحادثة في ضوء الكاريكاتر الإلكتروني يحتاج الإتقان و الكفاءة من المعلم ليجعل ذلك الوسيلة. لأن في هذه الوسيلة تألف بيوصل بين الرسم و النص بالحسب و يظهره بالشرئح. إذا قبل الباحثة يبحث عن هذه البحث قد يعدّ النتاج بيمهّل و يحتاج الباحثة يبحث هذه المشكلة في المدرسة الذي قد يملك و سائل و الخزائن تأييد. علي ذلك لأن هذه لتعليم المحادثة يحتاج أيضا بخلاف يتعلم في الفصل يحتاج أيضا البيئة اللغوية في الفصول حتى يكون التعليم فعالا.

### ج- مسائل البحث

١. كيف خصائص وسيلة تعليم المحادثة في ضوء الكريكاتر لدي طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟

٢. كيف صلاحية وسيلة تعليم المحادثة في ضوء الكريكاتر الإلكتروني لدي

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟

٣. كيف فعالية وسيلة تعليم المحادثة في ضوء الكريكاتر الإلكتروني لدي

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟

### د- أغراض البحث

لإتمام نجاح هذا البحث كما قدم في أسئلة البحث، يهدف هذا البحث إلى

الأمور التالية:

١. ليعرف كيف تطوير مادة تعليم المحادثة في ضوء الكريكاتر الإلكتروني

لدي طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج

٢. ليعرف كيف صلاحية وسيلة تعليم المحادثة في ضوء الكريكاتر

الإلكتروني لدي طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧

تولونج أجونج



٣. ليعرف كيف فعالية وسيلة تعليم المحادثة في ضوء الكاريكاتر الإلكتروني

لدي طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج

#### هـ- فرضية البحث

أن وسيلة تعليم المحادثة في ضوء الكاريكاتر الإلكتروني ترفع كفاءة الطلاب

في تعليم المحادثة و ترفع الدوافع الطلاب في تعليم المحادثة .

#### و- مواصفات المنتج

بعد تطوير هذا النموذج، يقصد الباحث مواصفات المنتج الآتية:

الأول : نموذج تعليم المحادثة في ضوء الكاريكاتر الإلكتروني

الثاني : المنتجات من التطوير الوسيلة الكاريكاتر الإلكتروني سيطبق في تعليم

المحادثة

#### ز- أهمية البحث

قد عرض الباحث أن الأسئلة وأهداف البحث هي لهدف تطوير نموذج

تعليم المحادثة في ضوء الكاريكاتر الإلكتروني وذلك التطوير مهم للتحقيق.

فلذلك، لها الأهميات التالية :

#### ١. الأهمية النظرية

أ- ترجى نتائج هذا البحث أن تعليم المحادثة في ضوء الكريكاتر الإلكتروني هنا يكون الوسيلة الحديثة حتي تعليم اللغة العربية لا يزال يستخدم مادة التعليم القديم وبهذا النموذج، تتطور أساليب تعليم النحو المحادثة المذكور نتيجة للنموذج الذي طوره الباحث في المدرسة.

ب- ترجى نتائج هذا البحث أن تعطى الدوافع لظهور البحوث القادمة التي تتعلق بتعليم المحادثة في ضوء الكريكاتر الإلكتروني حتى تحصل على النظريات الجديدة.

## ٢. الأهمية التطبيقية للمدرسة

أ- ترجى نتائج هذا البحث أن تعطى المعلومات للمدرسة أن تعليم المحادثة لا يستخدم بكتاب فقد

ب- ترجى نتائج هذا البحث أن تعطى المعلومات في التصحيح وإتمام تعليم

المحادثة في ضوء الكريكاتر الإلكتروني حتى تستطيع أن تحمى التعليم في

تقدم تعليم اللغة العربية

ت- ترجى نتائج هذا البحث أن تساعد مدرسي اللغة العربية بقسم تعليم

اللغة العربية في تطبيق تعليم المحادثة في ضوء الكريكاتر الإلكتروني

### ح. حدود البحث

كما أن توسع مضمون هذا البحث، فيقتصر الباحث الأمور التالية:

١. يقتصر الباحث على مبحث عن تعليم المحادثة فقد و في مواد الصف

الثامن في مرحلة الأولى يعنى الساعة،.

٢. يقتصر الباحث عن الموضوع الذي يجعل النتاج يعنى وسيلة التعليم

المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني

٣. يقتصر الباحث عن أغرض البحث يعنى الطلاب الجالسين في الصف

الثامن مدرسة الممتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج

٤. يقتصر الباحث على البحث من شهر سبتمبر ٢٠١٨ - فبراير ٢٠١٩

### ط. البحوث السابقة

## ١. أرين بهرستي

أ- الموضوع : " تطوير و سيلة تعليم اللغة العربية في ضوى الوسائط

المتعددة التفاعلية باستخدام أدبي فلاس ( Adobe flash ) لترقية اهتمام

الطلاب في صف السابع مدرسة الثانوية الحكومية وونوكرومو

٢٠١٧/٢٠١٦

ب- هدف : تلخيص هذا التعليم من خلال وسيلة التعليم هي فعلية

اللغوية و يجذب اهتمام الطلاب ، كما يتضح من الدراسة

الميدانية المختلفة. مع هذه الوسائط التفاعلية القائمة علي و سائط

المتعددة، فهي تدعم بشكل كبير و فقا لتطوير التكنولوجيا القائمة

بحيث يتمكن تعليم اللغة العربية من التنافس أفض لأن نعرف أن

التكنولوجية الحالية مؤثرة جدا في مجال التعليم.

ج- المنهج : استخدم هذ البحث البحث التطوير يستخدم الى

خطوات ، منها: تحليل الإمكانيات و المشاكل، و جمع البيانات، و

تصميم النتائج، و منقحة التصميم، و تجربة الإستخدام. الأداو

المستخدمة في هذا البحث تشمل علياستبيانات اهل الوسائل و

استجابة الطلاب و اهتمام التعليم. و قد تم تحليل البيانات باستخدام مؤية.

د- المنتج : و سيلة تعليم اللغة العربية في ضوى الوسائط المتعددة

التفاعلية باستخدام أدبي فلاس ( Adobe flash ) لترقية<sup>١١</sup>

## ٢. نوى لوزية ألفة

أ- الموضوع : " فعالية تطبيق وسيلة التعليم "كوميكا للغة العربية

:نوادرجحا لأطفال لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر “

في النشاطا إضا في للغة العربية مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية

جوروغا جوغوراطا جومبا ج .

ب- هدف : يحتاج تعليم اللغة العربية إلى الوسائل التعليمية لتحسن

عملية التعليم والتعلم ولتحقيق النتيجة على الواقع أناس استخدام وسيلة

التعليم ناقصا وبلخاص في مهارة القراءة .معظما لتلاميذ

يشعرون،صعوبة في القراءة ومفهوم النص .ومع ذلك أن استخدام

<sup>١١</sup>أرين هرسني، تطوير و سيلة تعليم اللغة العربية في ضوى الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام أدبي فلاس ( Adobe flash ) لترقية

اهتمام الطلاب في صف السابع مدرسة الثانوية الحكومية وونوكرومو ٢٠١٦/٢٠١٧ ، بحث العلمي جامعة الإسلامية الحكومية سونا كاليجاكا

وسيلة التعليم امللة وغرامتنوعة أقفل ماسة أودافع التلاميذ لتعليم  
امواد الدراسي.

ج- المنهج : يستخدم المدخل الكمية و طريقة البحث الي استخدمت  
الباحة في الطريقة “نوادرجحالأطفال الكمية، وبنود البحث  
منها: ”المقابلة، الملاحظة، والوثائق. وبيانة البحث استخدام اختبار  
T tes “ في النشاط إضافي للغة العربية مدرسة منبعالعلوم  
“ب” تلميذ للص فالعاشر ٣٦ على الرغم من الثانوية  
الإسلامية جوروغا جوغوراطا جومبا ج. <sup>١٢</sup>

### ٣. محمد فاذا رزان

أ- الموضوع: تطوير الوسائل في تعليم اللغة العربية بالوسائل المتعددة  
ب- أهداف : يحتاج تعليم اللغة العربية إلى الوسائل التعليمية لتحسن  
عملية التعليم. و تنمية حمسة الطلاب في تعليم اللغة العربية لأن

---

<sup>١٢</sup> نوى لوزية ألفة، فعالية تطبيق وسيلة التعليم "كوميكاللغة العربية : نوادر جحالأطفال لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر " في  
النشاط الإضافي للغة العربية مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية جوروغا جوغوراطا جومبا ج ، بحث العلمي جامعة الإسلامية الحكومية سونا أمبيل  
سورابايا

رأيهم أن درس اللغة العربية هو صعبة و مملة حتي الباحثة يبحث  
عن هذه الموضوع .

ج- منهج : هذه البحث المدخال بحث تطويري بتخطيط ADDIE

الذي يشمل مراحل من تحليل و تخطيط و إنتاج و تطبيق و تقدير  
على ما يجبط بمعمل اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية و  
هم داخلون في تجربة و سيلة التعليم في هالبحث و في الاستفتاء  
عن تعليم المعلم و الاستفتاء عن تعلم للتلاميذ.

د- إنتاج : وسيلة التعليم اللغة العربية بالو سائط المتعددة<sup>١٣</sup>

٤. سولستري

---

<sup>13</sup> Muhammad Faza Rozani, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- أ- الموضوع : " تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية ( video Thematic ) في مهارات الكلام في صف التاسعة مدرسة الثانوية "
- ب- أهداف : (١) ليعرف ما الذي يحتاج الطلاب و المدرس اللغة العربية الى الوسائل التعليمية (٢) يشرح عن الوسيلة التعليم اللغة العربية ( video Thematic ) في مهارات الكلام في صف التاسعة مدرسة الثانوية (٣) يصف تقييم المدرس و أهل الى وسيلة
- ج- منهج : استخدم هذ البحث البحث التطوير يستخدم الى خطوات ، منها: تحليل الإمكانيات و المشاكل، و جمع البيانات، و تصميم النتائج، و منقحة التصميم، و تجربة الإستخدام. الأداو المستخدمة في هذا البحث تشمل علياستيانات اهل الوسائل و استجابة الطلاب و اهتمام التعليم. و قد تم تحليل البيانات باستخدام مؤية
- د- المنتج : وسيلة التعليم اللغة العربية ( video Thematic ) في مهارات الكلام في صف التاسعة مدرسة الثانوية<sup>١٤</sup>

---

<sup>14</sup> Sulastrri, *Pengembangan Media Pembelajaran Aravic Thenatic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII Mts*, Skripsi, Universitas Negeri Semarang.



## ٥. أماليا فردوسي

أ- الموضوع : وسيلة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثامنة مالانج على أساس *web offline*

ب- أهداف : (١) وصف إنتاج التطوير على شكل وسيلة تعليم اللغة

العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثامنة

مالانج على أساس *web offline* (٢) وصف الجودة لوسيلة تعليم

تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

الثامنة مالانج على أساس *web offline* (٣) وصف استخدام

لوسيلة تعليم تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثامنة مالانج على أساس *web offline*

ج- منهج : يستخدم هذا البحث المنهج ( R & D ) عند رأي Gall

Borg & ، والبيانات في هذا البحث نوعان لفظي ورقمي .أ

ودوات جمع البيانات في هذا البحث هي الباحاة بنفسها.

د- المنتج : وسيلة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثامنة مالانج على أساس *web offline*<sup>15</sup>

### ظ. تحديد المصطلحات

في البحث مجموعة من المصطلحات التي ينبغي للباحث أن يحدد معناها،

وهي فيما يأتي:

١. التطوير: المراد بالتطوير في هذا البحث هو عملية إنتاج شيء للحصول

على منتجات جديدة بطريق علمي على ما اقترح علماء البحث العلمي

المتكون من التخطيط والتجريبية والتقييم بعد التجربة. ثم أن نتيجة التطوير

هي حل مشكلات تعليم وتعلم في ميدان البحث.

٢. وسيلة التعلمية : هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ( المواد

التعلمية) ، بحيث يمكن أن يثير الاهتمام بالأفكار و المشاعر في أنشطة

التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة

٣. محادثة: بمعنى الحديث، والحديث في اللغة يعني، مثل السؤال والجواب

---

<sup>15</sup> Amalia Firdausi, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas X SMAN 8 Malang Berbasis Web Offline*, Skripsi, Universitas Negeri Malang

٤. الكاريكاتر الإلكتروني: كريكاتير هو كما رسم كاريكاتوري أن يكشف

عن شخصيته وتعمل من قصة في علاقة وثيقة مع سلسلة من الصور

ويهدف إلى توفير وسائل الترفيه للقراء. تركز القصص المصورة حول

الناس. ، وسائل الإعلام الإلكترونية وسائل الإعلام التعلم أن جميع

مكونات تأتي من الإلكترونيات. أي وسائل الإعلام التي يمكن أن تعمل

بمساعدة الطاقة الكهربائية لهذا النوع من الوسائط بشكل عام بما في ذلك

الوسائط المعقدة

ع. ترتيب البحث

و أما ترتيب هذا البحث فهي:

الباب الاول : مقدّمة تشتمل على خلفية البحث، مشكلة البحث،

أسئلة البحث، أغراض البحث، فرضية البحث،

مواصفة المنتج، أهمية البحث، حدود البحث، بحوث

السابقة، تضييح المصطلحات، ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات تشتمل على دراسة عن المحادثة في اللغة

العربية ومفهوم عن وسيلة التعلم في ضوء الكركتر

الإلكتروني.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على مدخل الكمي والكيفي

( Mixed Methods; Qualitatif-Quantitative )

(Approach)، و إجراءات البحث والتطوير، أسلوب

جمع البيانات، أداة البحث، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث يشتمل على عرض البيانات و تحليل

البيانات ليجوب عن أسئلة البحث.

الباب الخامس: مناقشة البحث يعنى إتصل بين النظريات و نتائج

البحث.

الباب السادس: الخاتمة حيث تشتمل على الجلاصة و الإقتراحات