

الباب الثالث

منهجية البحث

البحث هو وسيلة الوصول إلى الحقيقة واكتشاف الظواهر ومعرفة الصلات الرابطة بينها.^١ منهج البحث هو طريقة تحليل مشكلات البحث التي تجري مرتبة لحصول على حقيقة المسألة والنتائج كي يفهم ويسيطر الباحث على حال بيئة البحث. والمنهج في هذا البحث مقصود لتعميق ومعرفة موضوع البحث المرجو.^٢

أ- مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث، استند الباحث إلى المدخل الكمي والكيفي (Mixed Methods; Qualitatif-Quantitative Approach) حيث يتعامل مع مجتمع البحث ويجتمع منهم البيانات.^٣ واستخدم الباحث هنا منهج البحث والتطوير الذي هو طريقة البحث للحصول على منتج معين وتجربة فعالة. وكذلك هو منهج منظم لكشف منتجة أو نموذج أو منهج أو استراتيجية أو طريقة أو خطوة

^١ على إدريس، مدخل إلى مناهج البحث العلمي لكتابة الرسائل الجامعية، الدار العربية للكتاب، ١٩٨٥،

ص. ١١. تدابير

^٢ Syamsudin-Vismaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung Bandung:Rosda, 2007), hlm. 14.

^٣ Damayanti, *Metode Penelitian*, hlm.73.

^٤ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2009), hlm. 297.

معينة مع تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجريبية فعاليتها لتكون فعالة ومفيدة.^٥

وأما نوع البحث فهو البحث والتطوير المستخدم لأجل التطوير على الإنتاج التعليمي.^٦ وفي هذا البحث التطويري يحاول الباحث تطوير المنتجات التي لها فعالية الاستخدام في المدارس وليس لتقييم النظرية. فلذلك هدف أساسي من هذا المنهج تطوير منتج ما لتنمية عملية التعليم والتعلم وليس لاختبار النظرية. وقال سوغيونو أن البحث التطويري هو طريقة مستخدمة للحصول على منتج معين وتجربة فعالة.^٧ وهو عملية أو خطوات لتنمية أشياء منتجة ولتكميلها لحصول على النموذج الجديد.

هنا الباحثة تبحث و تطوير وسيلة تعليم المحادثة في ضوء كاركتر الإلكتروني. ومستوي من ملائم مادة التعليم يعرف من خلال تصديقات أهل المادة، أهل الوسائل و أهل مادة التعليم و تجربة للطلاب.

⁵ Nusa Putra, *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan; Suatu Pengantar)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hlm. 67.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010).hlm. 297.

ب- إجراءات البحث والتطوير

وأما نموذج البحث في هذا البحث هو نموذج إجرائي .النموذج الإجرائي

نموذج

وصفي يو ضحّ أخايدا أو خطوات الإجرائي التي تجب أن تتبع لإنتاج المنتج .

النموذج الإجرائي هو عادة في شكل سلسلة من الخطوات التي تتبّع من الخطوة

الأولى إلى الخطوة الأخيرة .وما احدى النموذج الإجرائي نموذج ADDIE .^٨ وهذا

البحث يستخدم نموذج الإجرائي ADDIE.

وهذا النموذج قد اتجه إلى حل مشكلات التعليم منتظما . وأما خطوات هذا

النموذج فهي : (١) مرحلة التحليل (٢) مرحلة التصميم (٣) مرحلة التطوير (٤) مرحلة

التطبيق (٥) مرحلة التقويم . إختيار هذه الإجراءات يستند على الاعتبار ، أن هذه

الإجرات يتطور بنظامي و يستند على النظريات و تصميم التعليم . هذه الإجرات

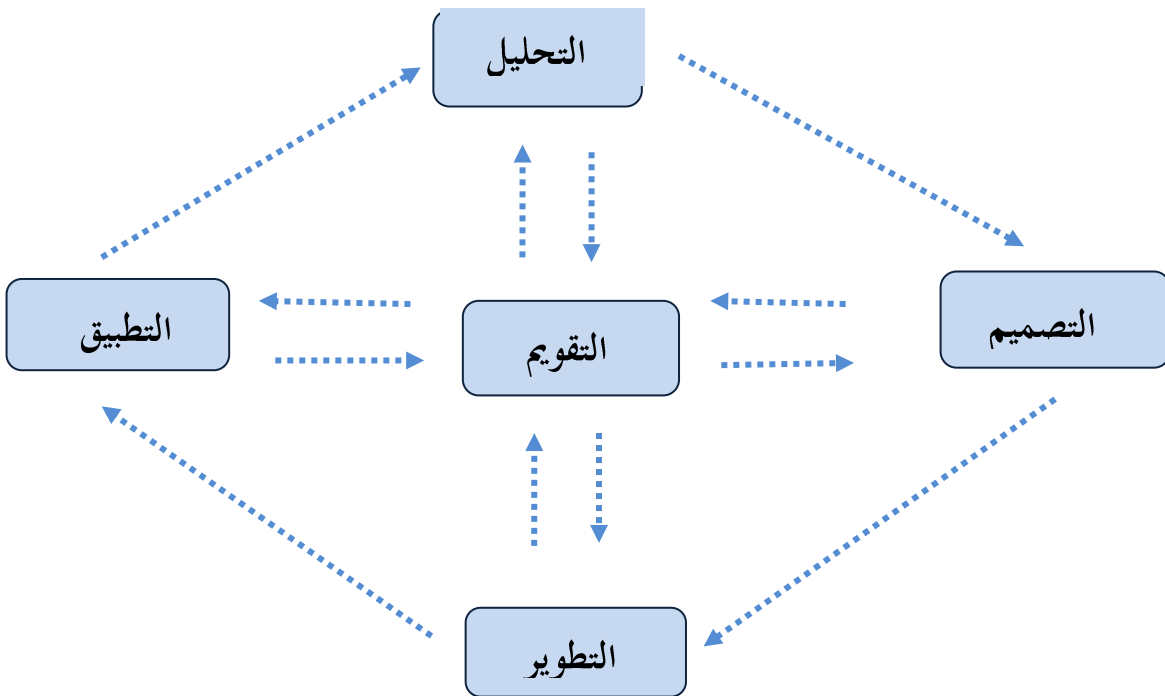
يتطور بنظامي في محاولات استكشاف المشكلة التعليمية الذي يتعلق ب مادة التعليمية

الذي تناسب على حاجة و خصائص التعليمية . هذه الإجرات يملك خمسة المراحل

⁸ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), hlm. 200

الذي يسهلنا ليفهمه و يطبقه ليتطور المنتج كما مادة التعليم، وسيلة التعليم، فيديو و غير ذلك.^٩

الإجرائي يملك خمسة المراحل و بصريا سيشرح كمايلي:

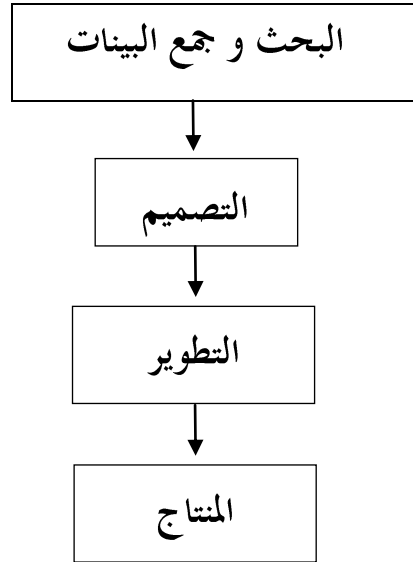


الصورة ٣. ١ : الإجرائي نموذج ADDIE

⁹ Made I Tegeh, Nyoman I Jampel, Dkk, Model Penelitian Pengembangan, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2014) hlm. 43-44

تدابير الباحثة في تطوير وسيلة تعلم المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني جمعت

عل ٤ مراحل منها



الصورة ٣ . ١ : الأحدود من البحث

تدابير الباحثة في تطوير وسيلة تعلم المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني

ستشرح كمايلي:

١. البحث و جمع البيانات

إستخدمت هذه الباحثة الإستطلاع من الطلاب و المعلم و منتج
يغطي من المادة " الساعة" في مهارة الكلام. في مراحل البحث و جمع
البيانات من خلال مرحلين يعنى بحث مكتبي و بحث ميدني.

أ) بحث مكتبي

إستخدم بحث مكتبي لإكتشاف المفاهم او النظري الأسس و
هو يقوي المنتج الذي سيتم تطويره، و في هذه المرحلة تفحص الباحثة
المنهج الدراسي و نتائج الدراسات السابقة التي تم نشرها لأول مرة. و
يصبح هذا مرجعا لتطير و سيلة تعليم المحادثة في ضوء الكركاثر
الإلكتروني.

ب) بحث الميداني

نفذت بحث الميداني في مدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج
أجونج. و هذه لينال اليئات عن عمالية التعليم و إستخدام وسيلة التعليم
في تعلم اللغة العربية. و نفذت هذه المرحلة بلمقابلة مع معلم اللغة
العربية و طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج
أجونج. و نفذت الإستبنة و الإختبار في هذه المدرسة.

٢. التصميم

في مرحلة التصميم يعني إعداد كل ما هو مطلوب في تطوير وسيلة التعليم، بحيث يمكن وسيلة التعليم دعم التعلم في المدرسة. وتشمل أنشطة التخطيط منها:

(أ) إعداد إطار وسيلة التعلم

(ب) إعداد كتب المرجعية، و الصور و المواد المتعلقة بالمواد التي سيتم استخدامها لتطوير و وسيلة التعلم.

(ج) تحدد مواصفات الوسيلة

(د) تجمع أدوات بحث و وسيلة التعلم بما في ذلك الإستبيانات، و استجابة الطلاب.

٣. التطوير

في مرحلة التطوير هذه ما يتم إنجازها هو تطوير المنتجات، و الأولية، و مراجعات المنتج، و التجارب المدنية، و مراجعات المنتج.

(أ) التطوير المنتج

في مرحلة تطوير المنتج، تتم اشتراكها و مناقشتها دائما. مع المشرف بحيث يمكن توقع أن تكون وسيلة الجودة. بعد الحصول على مرجعة للأدب والمصادر التي أبحث مرجعا لتطوير المواد، بدأ الباحثة بتجميع وسيلة التعلم على شكل وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكركاتر الإلكترونية .

تجمع وسيلة لتعلم على ٤ أساس معايير و هي جوانب المحتوي، جوانب العرض و الرسومات، جوانب اللغة.

(ب)التجربة في فصل الصغير

تم تقييم أنشطة الاختبار الأولية التي أجرا الباحثون في تطوير وسيلة التعلم. التقييم الذي يتم إجرائه هو صلاحية المحتوى. يتم تنفيذ هذه الصلاحية من قبل خبراء في مجالا تهمن أي المحاضرين و المرس اللة العربية.

يتكون موضوع التحقق في البحث و تطوير من محاضرين جامعة الحكومية الإسلامية تولونج أكونج و معلم اللغة العربية.

(ج) مرجعة المنتج

تم إجراء تعديلا لإصلاح وسيلة التعلم التي تم تطويرها. المراجعات التي تتم بناء على نتائج الاستبيانات التي تمؤها من قبل المدقق عند إجراء التحقق من صحة المنتج. سيتم تحليل أنواع مختلفة من الإنتقادات و لإقتراحات ز المدخلات المقدمة من قبل الباحثين و من ثم تقيحها على النتج.

(د) التجربة الميدانية

في هذه المرحلة ، أجرى الباحثة تجربة ميدانية في المدرسة يعنى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن ، يتم ذلك ٣٨ طلاب. استخدامت هذه التجربة لتقيت فعالية وسيلة التعليم التي قد تطويرها من قبل الباحثين . من نتائج التجارب الميدانية. تم الحصول على بيانات كمية من اختبارات نتائج التعلم الطلاب. يتم استخدام البيانات الكمية التي تم الحصول عليها لمعرفة ما إذا كان المتاجفلا حقاً.

(هـ) مراجعة المنتج النهائي

بعد إجراء التجارب الميدانية، فإن الخطوة التالية هي مراجعة المنتج النهائي و يتم تنفيذ هذا النشاط قبل الإنتاج الضخم للبيانات التي تم

الحصول عليها ، و البيانات الكمية عن نتائج تعلم الطلاب، و ردود المعلم و الطلاب.

٤. المنتج

المنتج في هذا البحث يعنى تطوير وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكركاتر الإلكتروني لدي الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

د- أسلوب جمع البيانات

الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبار. وبتلك الأدوات، يقوم الباحث بجمع البيانات بالنسبة لاجحة البحث. وفيما يلي الشرح لتلك الأدوات وأساليب جمع البيانات:

١. الملاحظة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منتظم.^{١٠} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة

¹⁰ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 70

(المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{١١} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. . أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيطة.^{١٢} و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

هي وسيلة يستخدمها الإنسان في اكتساب المعلومات بمنهج معين حيث نجتمعها من خلال ما نشاهد ونسمع عنه. ويستخدم الباحث الملاحظة المباشرة لكشف البيانات المطلوبة. ويقوم بسلوك معين من خلال الاتصال بالأشخاص أو الأشياء المدروسة.^{١٣} وفي أثناء الملاحظة يكتب الباحث ويسجل البيانات المهمة.

سيقوم الباحث بملاحظة استجابة الطلبة في عملية التعلم واشتراكهم فيها طوال مستوى دراسي ويعقد اختبارات مبدئية لهم قبل التعليم والتعلم في تلك المرحلة. وبهذه الأدوات، سعرف الباحث إرادة الطلبة في تعلم المحادثة واهتمامهم باللغة العربية. وذلك يعرف بالوجدان باشتراكهم في التعلم ونشاطهم في عملية التعلم وحماسهم فيه. والبيانات من هذه الملاحظة عن الدراسة المبدئية في تقييم مهارات الطلاب وقيمهم وسلوكهم، ومن ناحية المعلم، في تقييم مناهج تعليمه.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 24.

¹² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

¹³ ذوقان عبيدات، وآخرون، مرجع سابق، ص: ١٤٩.

ثم يقوم الباحث بملاحظة كيفية تعليم اللغة العربية في هذا القسم قبل بداية البحث في ميدان البحث. ويطلع الباحث فيه على الأهداف المرجوة وكيف تحقيقها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

و من هذه الطريقة أرادت الباحثة أن تعرف عملية تعليم المحادثة استخدام وسيلة ك وميك (كاريكاتير الإلكتروني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج

واستخدامت الباحثة في تبدأ ي يوم الأول في المدرسة، بتنظر الباحثة من أحوال المدرسة. ثم عندما تعلم الباحثة ي الفصل من أحوال الطلاب وملاحظة مع استاذة ديوي مياسرة معلم اللغة العربية في الدرس.

٢. الاستبانة

اختار الباحث الاستبانة لجمع البيانات، وهي الاستبانة المغلقة التي تكون فيها الإجابة المقيدة ، حيث تحتوي الاستبانة على أسئلة تليها إجابات محددة. ويقصد بهذه الاستبانة أسئلة موجهة إلى عدد من الناس لمعرفة آرائهم. ويعرّف فتح على يونس قائلاً: "هو قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقارير

التي يتطلب فيها الرأي، وعادة ما يكتب هذا الرأي، ويتطلب الإجابة..^{١٤} وسيعرض الباحث على مجموعة من ثلاثة الخبراء ومعلمي اللغة العربية. وسيحصل الباحث منهم بالاستبانة على صدق تصميم تعليم المحادثة في ضوء الكاريكاتر الإلكتروني

الاستبانة هي أسئلة مكتوبة والاستبيان يستعمل للحصول على المعلومات من المستجيبون .^{١٥} استخدم الباحث الاستبانة لخير تعليم اللغة العربية، لمعرفة مطابقة وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتير، والاستبانة لخير الوسيلة، لمعرفة مطابقة وسيلة التعليم المحادثة بعرضها، والاستبانة للطلبة، لمعرفة التقويم و القبول على وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتير من الطلبة) في التجربة المحدودة.)

٣. المقابلة

^{١٤}فتح على يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة،

١٩٧٧)، ص: ١٦٦.

^{١٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Reneka Cipta, 2010), h.194

المقابلة هي الطريقة الاتصالية بين السائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل اي الباحث ما التي يحتاج إليها. وتعتبر أيضا استباناً شفويًا، فبدلاً من كتابة الإجابات فإن المستجوب يعطى معلوماته شفويًا في علاقة مواجهة.^{١٦}

مقابلات أو المقابلة هي محادثة مع غرض معين وأجرت محادثة قبل الطرفين، والمقابلة الذي طرح الأسئلة وتدت مقابلتهم (الضيف) تقديم إجابات على الأسئلة.^{١٧} في هذه الدراسة، استخدم الباحثون مقابلة منظم. مقابلة منظمة هي مقابلة ان له المقابلة مجموعة خاصة من القضايا والأسئلة الدطروحة. استخدم الباحثون نوع من مقابلة يهدف إلى إيجاد إجابة على فرضية العمل.^{١٨} لذا فإن الغرض من المقابلة لم تنحرف عن الهدف من هذه البحث. في هذه المناسبة تقوم الباحثة بالمقابلة معلمى اللغة العربية و بعض التلاميذ. يستخدم المؤلف طريقة للحصول على بيانات من المصادر التي تم الحصول عليها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

٤. الاختبار

^{١٦} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة السادسة (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٨٢)،

^{١٧} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*, h. 186

^{١٨} Ibid, h. 190.

استخدم الباحث الاختبار لمقياس قدرة المجموعة التجريبية الميدانية في المحادثة لمعرفة رفعها. وهذا الاختبار يتضمن الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكل منهما موجود في الملاحق عقب البحث.

قالت موسفيقان أنه اختبار هو آلة لمعرفة نتائج درس الطلاب وكفاءة مهارة ومعرفة الشخص والمواهب .¹⁹ هذه الطريقة يستعمل لنيل الإختبار والمعلومات عن حصول نتيجة التلاميذ في الدور الاول والدور الثاني الذي يعقد في نهاية الدور. في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الإختبار يعني إختبار قبلي Pretest وإختبار بعدي Posttest و هذه الإختبارات تعليم المحادثة في ضوء الكاركا تير الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

فالإختبار القبلي يعقد أول الدراسة قبل تطبيق التعليم المطور, وذلك لمعرفة القدرة الأولى من الطلبة على مادة التعليم الذي لم يستعمل بالكاركترا الإلكتروني . فالإختبار البعدي يعقد بعد عملية التعليم والتعلم بتطبيق التعليم المطور بوضوء الكاركترا الإلكتروني. وذلك لمعرفة تنمية الطلبة في تعلّمهم ولمعرف أثر تطبيق التعليم.

¹⁹ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Jakarta: Prestasi Pustaka,2012),hal. 13

لوصف هذا البحث من ناحية جمع البيانات، فيقدم الباحث الأمور التالية مما

يتعلق بالأدوات المستخدمة وطريقة جمع البيانات:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعلم و تطبيق الوسيلة التعليم المحادثة في

ضوء الكاركا تر الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية تةلنج أجونج

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي صفحة

الملاحظة لمعرفة عملية التعلم تطبيق الوسيلة التعليم المحادثة في ضوء

الكاركا تر الإلكتروني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تتولونج

أجونج .

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن صفحة الملاحظة

معرفة عملية التعلم و تطبيق الوسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركا تر

الإلكتروني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تتولونج أجونج

٤- دفتر الأسئلة لنيل البيانات بطريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية.

٥- صفحة التصديقات عن المنتج لأهل الوسائل، أهل المادة، طلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تتولونج أجونج و مدرس اللغة

العربية

أما البيانات ومصادرها فهي كما في الجدول التالي :

الجدول ٣ . ١: البيانات ومصادرها

نوع البيانات	البيانات	مصادر البيانات
البيانات الكيفية	التعليم المصمم وما يتعلق به	الوثائق من الكتب
	معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية للطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تتولونج أجونج	طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج
	المعلومات عن عملية التعليم اللغة العربية . وسائله و طريقة التعليم	مدرس اللغة العربية
	التعليقات والاقتراحات العامة عن التعليم المحادثة في ضوئ الكاركاتر الإلكتروني	الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية
	مقابلة من المنتجات	طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج
	مقابلة من المنتجات	مدرس اللغة العربية مدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج
البيانات الكمية	جودة المنتجة حسب معايير اختيار الطريقة وتنظيمها	الخبراء في مجال تعليم المحادثة في ضوئ الكاركاتر

الإلكتروني	وأسس تطويرها ومضمون التعليم المصمم	
طلاب المدرسة الثانوية الحكومية السابعة تولونج أجونج	الموضوعات والمواقف التي يحتاج إليها ويرغب فيها الطلبة والتي تعرف من نتائج الاستبانة، ومصادر هذه البيانات هم جميع الطلبة ومعلمو اللغة العربية	

ج- أداة البحث

في هذا البحث إستخدم العديد من الأدوات لدعم الباحثين للحصول على بيانات حول جودة الوسيلة التي يتم تطويرها. و كذلك ليعرف فرق بين طلاب الذي يتعلم ب وسيلة تعليم المحادثة في ضوء الكراكتر الإلكتروني و طلاب الذي لم يستخدم هذه الوسيلة. أداة التعليم استخدم كمايلي:

(١) إستبيان تقييم وسيلة التعلم

أدوات التقييم المنتج هنا منها استطلاع التقييم للمصادقة. أدوات التقييم المنتج على شكل المرجعية (checklist) و يستخدم درجة التصنف من مراحل منها ليس جيد، أقل جيد، كاف، جيد ، جيد جدا. أدوات التقييم المنتج من ثلاثة أجنب منها مثير المحتويات، مثير التقديم، مثير اللغة.

(٢) الإختبار من نتائج التعلم الطلاب

أدوات لتقييم التصدقات من المنتج، تجعل الباحثة الإختبار البعدى (post test) ليعرف فعالية المنتج و أجواب من الطلاب ليعرف التطبيق العلمي و إستجابة من المعلم ليعرف الرأي من المعلم عن المنتج الذي قد يتطور الباحثة. بعد ذلك يثبت مؤشرات التقييم ليعرف كفاءة الطلاب في المهارة الكلام (المحادثة) .

و لكن بخلاف من المهارة الكلام (المحادثة) يثبت مؤشرات التقييم عن الخبرة او اختبار من المادة . كان اسؤال يركن من ٥ سؤالاً و كل سؤال ٢٠ تقيمه.

(٣) إستجابة المعلم من الوسيلة التعليم

تم استخدام استبيان استجابة المعلم لقياس استجابة المعلم ب وسيلة التعلم التي قد تطوورها من قبل الباحث. يحتوي استبيان المعلم على بيانات إقرارات تمثل التجابة المعلم بعد استخدام وسيلة التعلم .

الاستبيان الذي تم تطويره بواسطة نموذج قائمة التدقيق باستخدام

ليكيرت (Skala Linkert) و يستخدم درجة التصنف من مراحل منها
ليس جيد، أقل جيد، كاف، جيد ، جيد جدا.

(٤) إستجابة الطلاب من وسيلة التعليم

تستخدم استجابات الطلاب لقياس مدى فعالية وسيلة التعلم. يحتوي
استبيان الطلاب على أسئلة تمثل استجابات الطلاب بعد استخدام
وسيلة. الاستبيان الذي تم تطويره بواسطة نموذج قائمة التدقيق
باستخدام ليكيرت (Skala Linkert) و يستخدم درجة التصنف من
مراحل منها ليس جيد، أقل جيد، كاف، جيد ، جيد جدا

د- أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات المحصولة في هذا البحث يستخدم الباحث مدخلين، وهما
: كمي وكيفي. البيانات المحصولة تجهز بتقنية وصفية وهي المئوية. ومن البيانات
الكمية غير الباحث إلى البيانات المئوية ثم يفسرها بالكلمات الكيفية أو الوصفية.
ومن الوصفي تحليل نتائج الملاحظة والمقابلة التي تشتمل على المعلومات عن
عملية تعليم المحادثة في ضوء الكاريكاتر الإلكتروني وفعاليتها وكذلك ما يتعلق
بالمنهج على مستوى الوحدة الدراسية.

ومن الكمي تحليل نتائج الاستبانة المقيدة والاختبارات التي يقوم بها المستجيبون بقائمة التدقيق. ويستخدم الباحث فيه التحليل الإحصائي الوصفي بالمعدل المثوي وكذلك يحلل بيانات الاستبانة والاختبارات من الطلبة عن تعليم المحادثة.

البيانات التي قد حصل من البحث ثم تحليلها ليعرف نتائج جدى و سيلة التعليم التي تطورها. سيتم حساب تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لحساب الاستبيانات التي قد جمعها من المدق أو الطلاب و المعلم باستخدام "Skala Likert". حيث يوجد خمسة مستويات ثم يتم تحليلها عن طرق حساب نرجة العنصر على كل إجابة من كل سؤال في الاستبيان.

إذا كانت النتيجة المحسولة تبلغ ٦٥% فإن الطراز مستعد للانتفاع كوسيلة للتعليم. ذلك لأنه من جملة أكثر من خمسين في مائة من الإجابة الإيجابية. و جهزت البيانات المتحصل عليها من استبان الطلبة باستخدام الرمز:

الجدوال ٣ . ٢ : درجة التصنيف الاستبان

درجة التصنيف				
٥	٤	٣	٢	١

ليس جيد	أقل جيد/أقل	كاف / كاف	جيد/ لائق	جيد جدا /
جدا/ لا	جدوى/ أقل	لائق / كاف	مثير/ واضح /	لائق جدا/
يستحق/ غير	مثير /أقل	مثير /كاف	مناسب /	مثير جدا /
واضح/غير	وضوحا / أقل	واضح / كاف	سهلا / فعل	واضح جدا /
مثير /غير	صحيح /أقل	مناسب /		مناسب جدا /
صحيح/غير	مناسب /أقل	كاف السهل /		سهلا جدا /
مناسبة /غير	سهلا /أقل	كاف فعل		فعل جدا
سهلا/ غير	فعلا			
فعل				