

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تصميم وسيلة تعلم المحادثة في ضوئ الكاركاتر الإلكتروني

يستند على مراحل من تطوير ADDIE، تطوير وسيلة تعلم المحادثة في

ضوئ الكاركاتر الإلكتروني لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧

تولونج أجونج على مادة " الساعة" مرحلة الأول كما يالى:

١. التطوير و جمع البيانات

البحث عن التطوير وسيلة التعلم في ضوئ الكاركاتر

الإلكتروني في هنا ليحصل المنتج يعنى وسيلة التعلم في ضوئ الكاركاتر

الإلكتروني و ليعرف تأثير استخدام وسيلة التعلم على نتائج التعلم و

ليزداد عن الحمسة الطلاب في تعليم اللغة العربية الخص في تعلم

المحادثة.

إستخدمت هذه الباحثة الإستطلاع من الطلاب و المعلم و

منتاج يغطي من المادة " الساعة" في مهارة الكلام. في مراحل البحث

و جمع البيانات من خلال مرحلين :

(أ) بحث مكتبي

بحث مكتبي يعنى بتحدد و تحليل الكفاءة (KI &KD) و مؤشر الإنجاز

و يستند على المناهج الدراسية ٢٠١٣. تحليل الكفاءة أ وهداف تعليم

المحادثة. هذه المرحلة لتحديد الكفاءة وهداف تعليم المحادثة حتى تكون

مناسبة بمنهج تعليم اللغة العربية . كان كفاءة الطلاب موجد في حطة لتنفيذ

التعلم كما يالى:

الجدوال ٤ . ١ : كفاءات الطلاب في تعليم اللغة العربية (محادثة)

KD	KI
٣ . ١ فهم الأصوات و المعاني و الأفكار من التعبيرات العربية و فقا لهيكل الجمل المتعلقة بالموضوع " الساعة" شفهيًا	٣ . يفهم المعرفة الوقائية و المفاهيمية و الأجرئية القائمة على فضولة حول العلوم و التكنولوجيا و الظواهر المتعلقة بالفنون الثقافية و الأحداث بدون عيون
٤ . ٢ يظهر التعبير عن المعلومات الشفهية و المكتوبة البسيطة عن طريق الانتباه إلى بنية النص و عناصر اللغة الصحيحة و في السياق	٤ . حول المعالجة و التقديم في عالم ماموس (باستخدام ، و تقليل ، و توتير ، و تعديل ، و صنع و مجرد نطاقت (الكتابة، القراءة، العد، الرسم، التأليف) و فقا لما يتم تعلمه في النموذج و امصادر الأخرى المتشابه في نفس المنظر

ثم بعد تحليل من الكفاءة الطلاب يعنى تحليل المواد المحادثة . هذه المرحلة، قد
حلّل الباحث المواد المحادثة (الساعة) في كتاب اللغة العربية للصف الثامن . في هذه
العملية، حلّل الباحث مواد المحادثة (الساعة) في الباب الأول . استخدام الباحث
عناصر كما يلي :

- (أ) كتاب درس اللغة العربية عند وزارة الدين الإندونسي
- (ب) قاموس المنور " قاموس العربية - الأندونيسية"، وقد ألفه أحمد وارسون
منور وقد نشره Pustaka Progressif في العام ١٩٩٧
- صياغة الكفاءة وأهداف تعليم المحادثة . صياغة الكفاءة وأهداف تعليم المحادثة
هي نتائج من مرحلة التحليل أما الكفاءة وأهداف تعليم المحادثة هي :
- (أ) الكفاءة هي: يمكن الطلاب أن يتصنّع سؤالاً و أجوبة بإطلاق.
- (ب) يلفظ العبارة اذي يحتوي سؤالاً و أجوبة بإطلاق
- (ت) يمكن طلاب يتحدث بينهم، تناسب على مثال العبارة برنمجي
- (ث) يكرر، يسأل و يستجيب بعبارة بإطلاق.
- (ج) يتصل معلومات بإصلاح.

كان مادة تعليم المحادثة سيتصل و سيشرح الى الطلاب الذي سيصنع الى

وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكار كاتر الإلكتروني ، كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٢ : مادة عن الكفاءة المحادثة التي سيصنع في الناص المحادثة

(أ)

السَّاعَةُ السَّاعِيَّةُ / السَّاعَةُ الْآنَ السَّاعِيَّةُ	كَمْ السَّاعَةُ ؟ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟
السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا / السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا	
السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقُ / السَّاعَةُ الْآنَ	
السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَالْتَمِنْفُ / السَّاعَةُ الْآنَ	

(ب)

تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟	فِي أَيِّ سَاعَةٍ
تُذَكِّرُ دُرُوسَكَ ؟	
تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ؟	
تَطْبُخِينَ الطَّعَامَ ؟	

(ج)

يَسْتَعْرِفُ الْذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟	كَمْ سَاعَةٍ
تَسْتَعْرِقُ الْحِصَّةَ الْأُولَى ؟	
يَسْتَعْرِقُ دَرْسَ الْعَرَبِيَّةِ ؟	
تَسْتَعْرِقُ الْإِسْتِرَاحَةَ ؟	

(ب) البحث الميداني

في يوم الخميس ، في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٨ يعني حينني ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) قد تقبل مع مدرس اللغة العربية في ذلك المدرسة يعني الحجة ديوي ميسرة ، هي لكي مدرس المعلم حين ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) .

في ذلك الوقت قد أجريت مقابلة معها و تتصل المقصد لبحث عن التطوير وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني. و في ذلك الفرصة الباحثة تتصل كل المسألة و يطلب من الشرح عن وصف عام الأنشطة تعلم اللغة العربية. و تحتاج هذه البيانات ليجب عن التحليل الاحتياجات.

التحليل الاحتياجات يعني الاحتياجات أو الشروط التي يجب الوفاء بها في منتج جديد أو تغيير منتج. وفقا لنتائج البحث التي أجراها البحث في البحث عن المعلومات المتعلقة باحتياجات الطلاب في التعلم، خاصة تعليم اللغة العربية، هنا يحتاج الطلاب الى وسيلة التعلم.

و خلاصة القابلة من المعلم اللغة العربية هي:

(١) يحتاج الطلاب من وسيلة التعلم في عملية التعلم خصبة في تعلم اللغة

العربية

(٢) نقص من معلم في إستخدام وسيلة التعلم أما وسائل و الخرائن قد

تام

(٣) يحتاج معلم عن الإبتكر في تعلم اللغة العربية

وفقا للمقابلة التي أجريت مع معلم اللغة العربية هناك يحتاج وسيلة

التعليم في أنشطة التعلم خاصة درس اللغة العربية ، حيث الطلاب الذي

يفكرون في اللغة العربية هو درس صعب و مضجر، بحيث أن احتياجت

المعلومات التي يحصل عليها الباحثة ستخلق وسيلة التعلم المحادثة في ضوء

الكركاتر الإلكتروني.

ثم في يوم الإثنين ١٤ أكتوبر ٢٠١٨، تقبل الباحثة الأستاذ

كوكوة بودي سنتوسا، هو يعنى المنهاج من المادة في المدرسة الثانوية

الحكومية ٧ تو لونج أجونج. في ذلك الفرصة تتصل الباحثة المقصد

ليبحث عن التطوير وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني.

و يجب يطلب الباحثة الشرح عن وصف عام تعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. و هو يشرح أن في ذلك المدرسة قد يملك مرافق البنية التحتية التعليمية الذي كافية، لكن نقص من المعلم في ينفذه في عمالية التعليم. إذان يستند عل شرحهم يبحث الباحثة عن تطوير وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني.

و يجب ذلك هم يشاهدو عن المنتج الذي سيخدم ف البحث. و يشاهد عن أداة التعلم، و يقل أن أداة التعلم يستحق ليستخدم. لكن ميزال التنقيحات عن المادة قبل لبحث. و هم يشرح عن وصف عن حالة الفصل الذي سيجعل لبحث.

(٢) التصميم

حصيل من التصميم البحث كما يلي:

(أ) تدبير إطار الوسيلة التعلم

تقديم هذه الوسيلة و تدبر حتى مثير لتعلم الطلاب. في هذه الوسيلة تشمل صفحات الموضوع و محتويات و خاتمة يعني كلمة الشكر و بجنث

ذلك يوجد هناك الأسئلة و تدريبات لطلاب لكي مقاييس هل طلاب قد يتقنولهم عن المادة.

(ب) تستعد الكتاب المراجع، الصورة ، الصورة و المادة

تطلب و تجمعالباحثة كتاب المراجع الذي وثيق لكي مرجع في تطوير وسيلة التعلم. يختار المادة من الكتاب اللغة العربية مدرسة المتوسطة في صف الثامن تأليف عبد الوهيب و ويدودو و كتاب درس اللغة العربية عند وزارة الدين الإندونسي، أما في هذه المرحلة يوجد هناك ثلاثة أبواب، يعني الساعة، يوميتنا في المدرسة، يوميتنا في البيت.

و هنا أخذت الباحثة عن الموضوع يعني باب الأول الساعة. كان كل باب تتكون من أربعة مهارات، يعني مهارة الكلام، مهارة الإستماع، مهارة الكتابة،مهارة القراءة. كن تختار الباحثة مهارة الكلام و تركز على المحادثة او الحوار. بجنب يبحث عن كتاب المراجع يجمع الباحثة عن الصورة لكي الشخصية في كاركاتير و تسجيل ليملاً الصوت في السيلة التعلم أي الكاركاتير الإلكتروني.

(ج) تشكل أدوات التقييم المنتج

أدوات التقييم المنتج هنا منها استطلاع التقييم للمصادقة. أدوات التقييم المنتج على شكل المرجعية (checklist) و يستخدم درجة التصنف من مراحل منها ليس جيد، أقل جيد، كاف، جيد ، جيد جدا. أدوات التقييم المنتج من ثلاثة أجنب منها مثير المحتويات، مثير التقديم، مثير اللغة.

بجنب أدوات لتقييم التصدقات من المنتج، تجعل الباحثة الإختبار البعدى (post test) ليعرف فعالية المنتج و أجواب من الطلاب ليعرف التطبيق العلمي و إستجابة من المعلم ليعرف الرأي من المعلم عن المنتج الذي قد يتطور الباحثة. بعد ذلك يثبت مؤشرات التقييم ليعرف كفاءة الطلاب في المهارة الكلام (المحادثة)

و لكن بخلاف من المهارة الكلام (المحادثة) يثبت مؤشرات التقييم عن الخبرة او اختبار من المادة . كان اسؤال يركن من ٥ سؤالا و كل سؤال ٢٠ تقيمه. كفاءة الطلاب في المهارة الكلام (المحادثة) كما في الجدول التالي:

الجدول ٣ .٤ : مؤشرات التقييم ينبغي لإنجاز الطلاب

نمرة	الجوانب المقررة	النتيجة
١.	دقة الإستفسارات و للفظ	١-٤
أ.	الإستفسارات و لفظه قد تناسب و تحديد	٤

٣	ب. الإستفسارات و لفظه كاف تناسب و تحديد	
٢	ج. الإستفسارات و لفظه لم تناسب و تحديد	
١	د. الإستفسارات و لفظه لا تناسب و تحديد	
٤-١	دقة الأجوبة و للفظ	.٢
٤	أ. أجوبة و لفظه قد تناسب و تحديد	
٣	ب. أجوبة و لفظه كاف تناسب و تحديد	
٢	ج. أجوبة و لفظه لم تناسب و تحديد	
١	د. أجوبة و لفظه لا تناسب و تحديد	
٤-١	دقة المخارجه	.٣
٤	أ. مخارجه قد تناسب و تحديد	
٣	ب. مخارجه كاف تناسب و تحديد	
٢	ج. مخارجه لم تناسب و تحديد	
١	د. مخارجه لا تناسب و تحديد	
٤-١	لهجة	.٤
٤	أ. لهجة قد تناسب و تحديد	
٣	ب. لهجة كف تناسب و تحديد	
٢	ج. لهجة لم تناسب و تحديد	
١	د. لهجة لا تناسب و تحديد	
٤-١	التعابير	.٥
٤	أ. تعبيره قد تناسب و تحديد	
٣	ب. تعبيره كاف تناسب و تحديد	
٢	ج. تعبيره لم تناسب و تحديد	
١	د. تعبيره لا تناسب و تحديد	
٤-١	فصاحه	.٦
٤	أ. فصاحه قد تناسب و تحديد	

٣	ب. فصاحه كاف تناسب و تحديد	
٢	ج. فصاحه لم تناسب و تحديد	
١	د. فصاحه لا تناسب و تحديد	
٢٤	النتيجة القصوى	
	إرشاد التقويم	
	قيمة الأخره = درجات التسجيل الحصول عليها $100 \times$	
	درجات التسجيل القصوى	

النتيجة كفاءات المهارة الكلام + سؤال الأشياء

٢

أدوات البحث الذي قد جمعت استشارة الى مشرف ، ثم بعد ينال

مساهمة منه ثم أداة إصلاحها وحتى صالح للاستخدام

٣. التطوير

منتاج الذي يتطور يعني وسيلة التعليم المحادثة في ضوئ الكاركاتر

الإلكتروني . في المرحلة الأولى يصنع الباحثة خطة الوسيلة التعليم المحادثة

لدي الطلاب المدرسة الثانوية في صف الثامن في ضوئ الكاركاتر

الإلكتروني، من مادة التعلم الذي قد مكشوف، صنع نص عن المحادثة التي

يحتو عن ثلاثة عبارة يعني كم الساعة الآن؟، في أى ساعة ، كم ساعة ،

كما في الجدول التالي:

الجدول ٤. ٤ : نص المحادثة عن الباب الأول بالموضوع " الساعة"

السَّاعَةُ

الأجوبة	الأسئلة
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
نَعَمْ عِنْدِي السَّاعَةُ	هَلْ عِنْدَكَ السَّاعَةُ؟
السَّاعَةُ الْآنَ التَّاسِعَةُ وَ النِّصْفُ	كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟
أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا	فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
نَعَمْ هَذِهِ وَقْتُ الْإِسْتِرَاحَةِ	هَلْ هَذِهِ لَوْقْتُ الْإِسْتِرَاحَةِ؟
أَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ عِشْرُونَ دَقَائِقًا	كَمْ دَقِيقَةً تَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ	فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ثَلَاثَ سَاعَةٍ	كَمْ سَاعَةً نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
السَّاعَةُ الْآنَ التَّاسِعَةُ وَ الرَّبْعُ، هَيَّا	كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟، هَيَّا نَذْهَبُ مَعًا إِلَى الْمَقْصَفِ

أ) صياغة المنتج أى وسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكراكتر الإلكتروني

ثم بعد تحديد المدة و الكفاءة مايجب تحقيقه الطلاب، بدأت الباحثة

التصميم و تشكل وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكراكتر الإلكتروني ب)

. (Software Wondershare Filmora 8.5.3

فيما يلي شرح من التصميم و تشكل وسيلة التعليم ب Software Wondershare

:Filmora 8.5.3

١. يجعل الشخصيات



صورة ٤. ١: كيفية يجعل الشخصيات في " Superme "

أما بالنسبة لجعل هذه الشخصية باستخدام "Superme" ، حيث أن هذا التطبيق "Android" الذي يمكننا استخدامه عبر الهاتف الذكي. و مع هذه يمكننا إنشاء الشخصيات التي نريدها عن طريق التحديد القوائم و الميزات التي يوفرها هذا التطبيق علينا فقط تنزيله في "Play Store"

شرح لمرحلة إنشاء الشخصيات فيما يلي :

(أ) تفتح الباحثة برجة " Superme " ثم ستظهر القائمة الرئيسية ، إذا قيل

لك لإتير الطبع الأنثوي أو شخصية الذكور ، ثم حدد الشخصية ثم

ستظهر القائمة التالية

(ب) ثم بعد ذلك تختار الباحثة و انشاء نموذج الحرف الذي صنعناه. في

هذا القسم يمكننا اختيار تصفيفة الشعر لدين و شكل الوجه كما

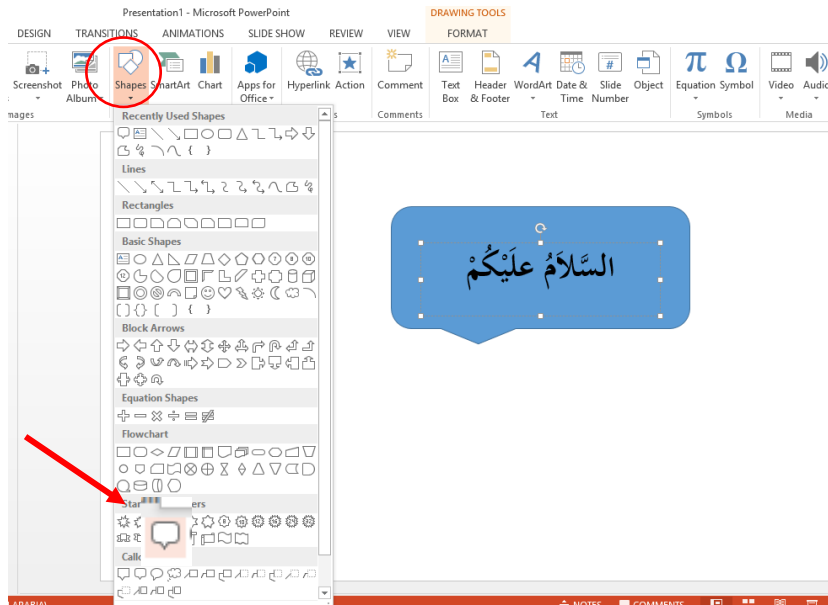
نريد ، اضغده على الصورة فقد فإنه سيتم تغيير شكله

(ج) ثم تختار تعبيرات الوجه المختلفة التي نحتاجها.

(د) ثم تختار هناك الملحقات التي يمكننا تطبيقها لتجميل لهم

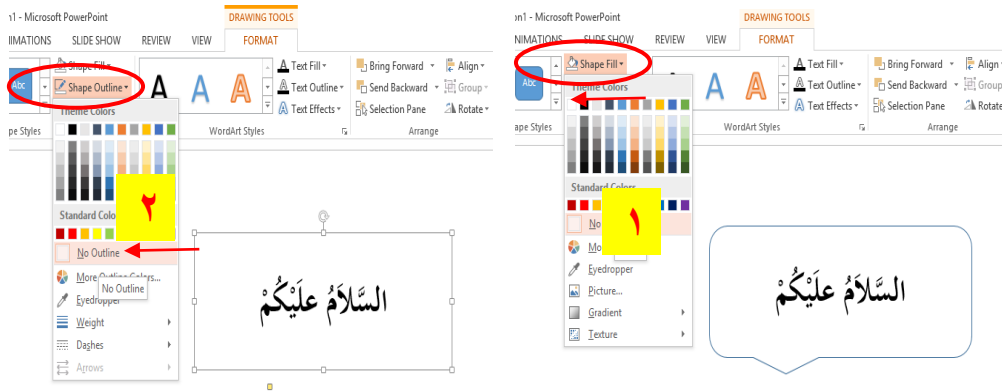
(هـ) الآخر تختار الباحثة خلفية شفافة لأنه سيتم تضمينها في الكاركاتير

٢. يجعل فقاعة المحادثة



لتكوين فقاعة المحادثة، يستخدم الباحث تطبيق "Power point" ، بتحديد شكل المطلوب، و بعد ذلك تدخل الباحثة نص المحادثة.

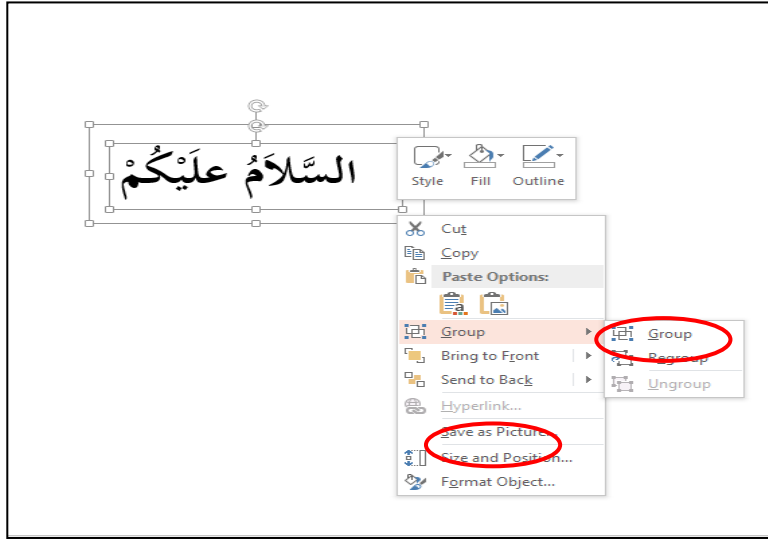
(ب)



١. تختار الباحثة "Format" ثم تختار "Shape fill" ، تختار الباحثة اللون الأبيض ليكون اللون الأساسي.

٢. لإزالة الحدود، حدّد الشكل الخارجي "Shape Outline"

(ج)



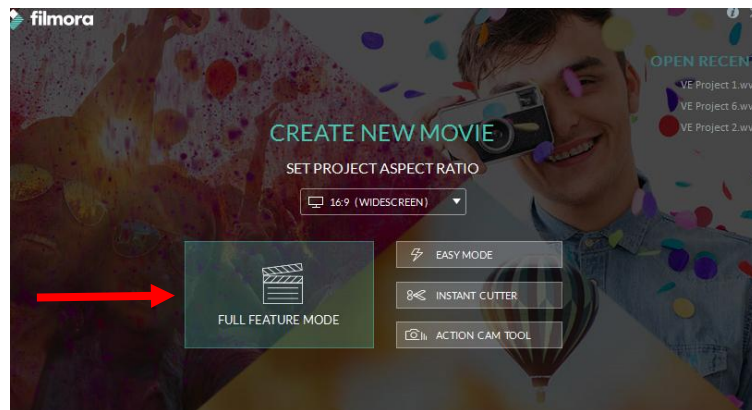
صورة ٤. ٢: كيفية فقاعة المحادثة

لحفظ الصورة تضغط على "Group" اولاً ثم تحدد "Save as Picture"

، ثم سيتم تخزين الصورة على الكمبيوتر من تلقاء النفس.

٣. يجعل الكريكاتير الإلكتروني ب (Software Wondershare Filmora 8.5.3)

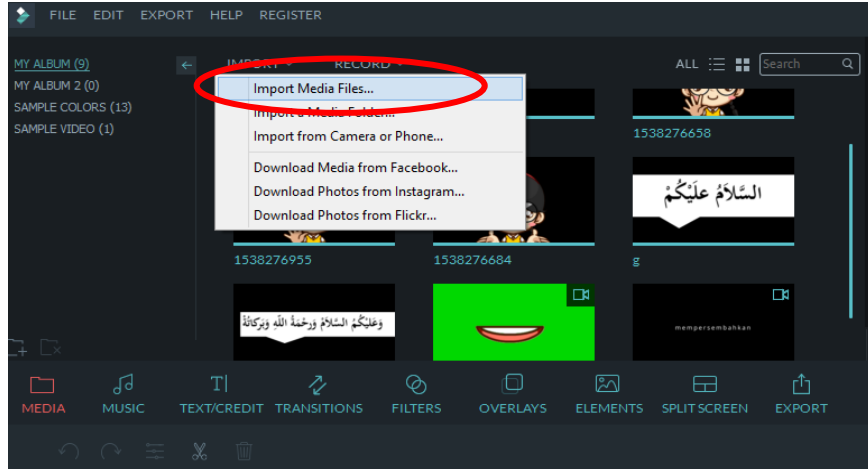
(أ)



تفتاح الباحثة (Software Wondershare Filmora 8.5.3) تحدد " Full Feature

"Mode"، لكي للحصول على الميزات الكاملة

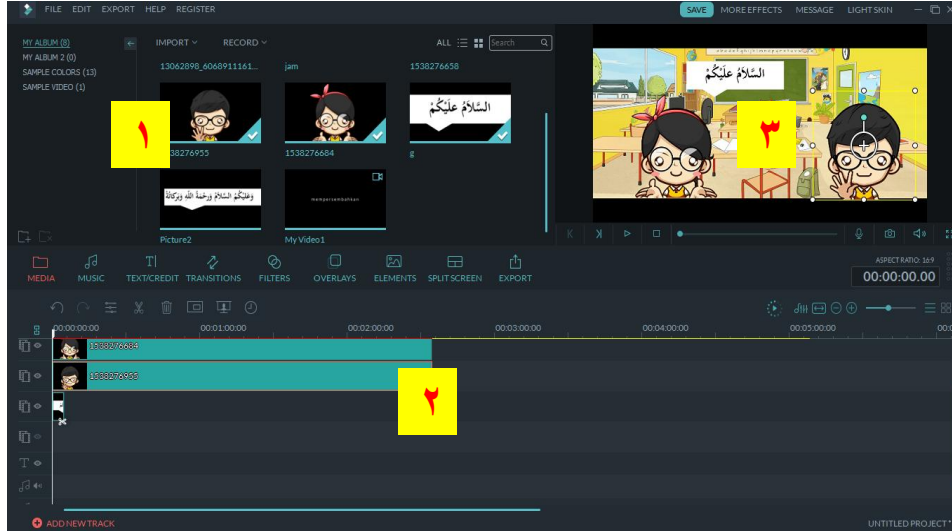
(ب)



ثم بعد ذلك، تدخل الصورة بإطغط "Import Media File" فسيدخل الصورة و تسجيل

الصورة

(ج)

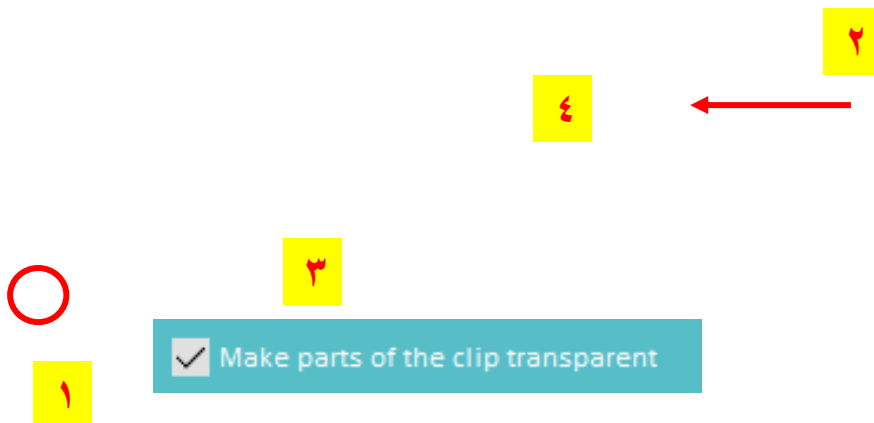


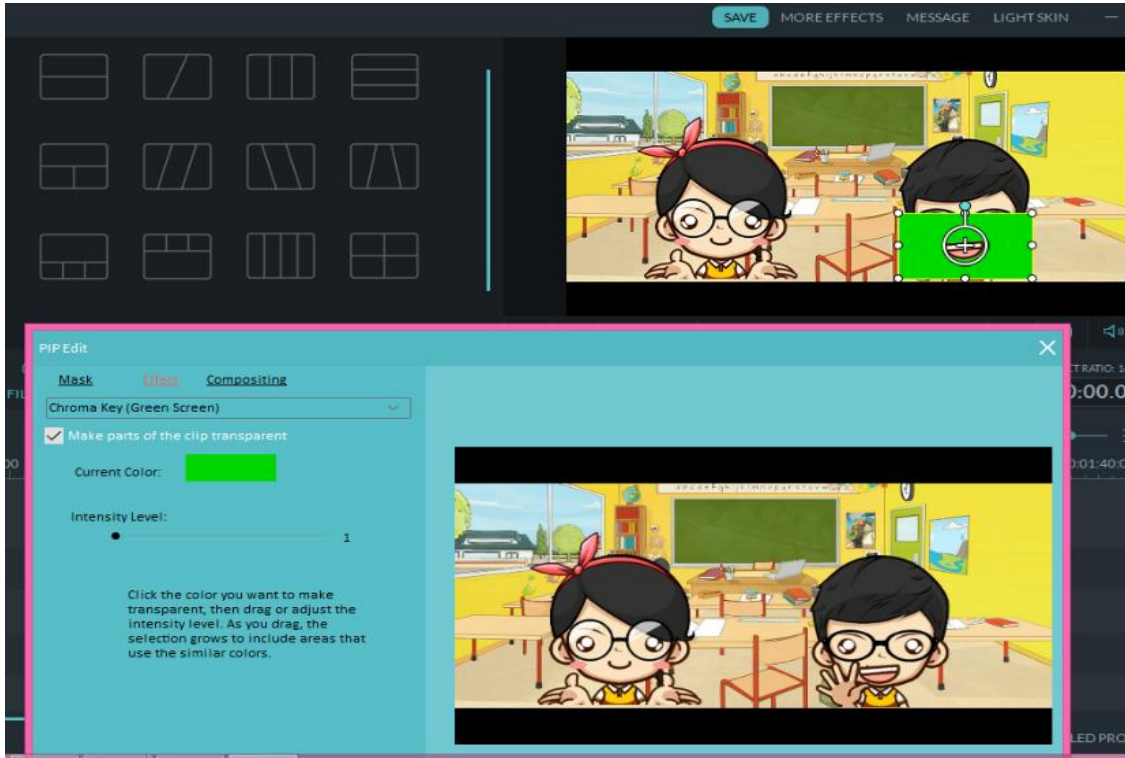
١. ثم بعد ذلك تدخل الصورة، قم بسحب الصورة في السطر الموحد في رقم ٣ لتعيين وقت

النسبة المئوية

٢. ثم لينظم حجم الصورة، اسحب الخط كما في الصورة نمرة

(د)





١. من أجل تحريك الفم الموجد في الصورة، تدخل حركة الرسوم المتحركة ثم تدخل

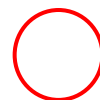
كما في الشكل رقم ١

٢. بعد ذلك، نظر لأن الرسم المتحركة للفم ليست شفافة، فاضغط على الصورة كما في

الرقم ٣، ثم تظهر صفحة جديدة في الصورة ترتيب ليجعل الصورة شفافة كما في

الرقم ٤، سيكون شكل الفم هو نفس الفم الأصلي

(٥)

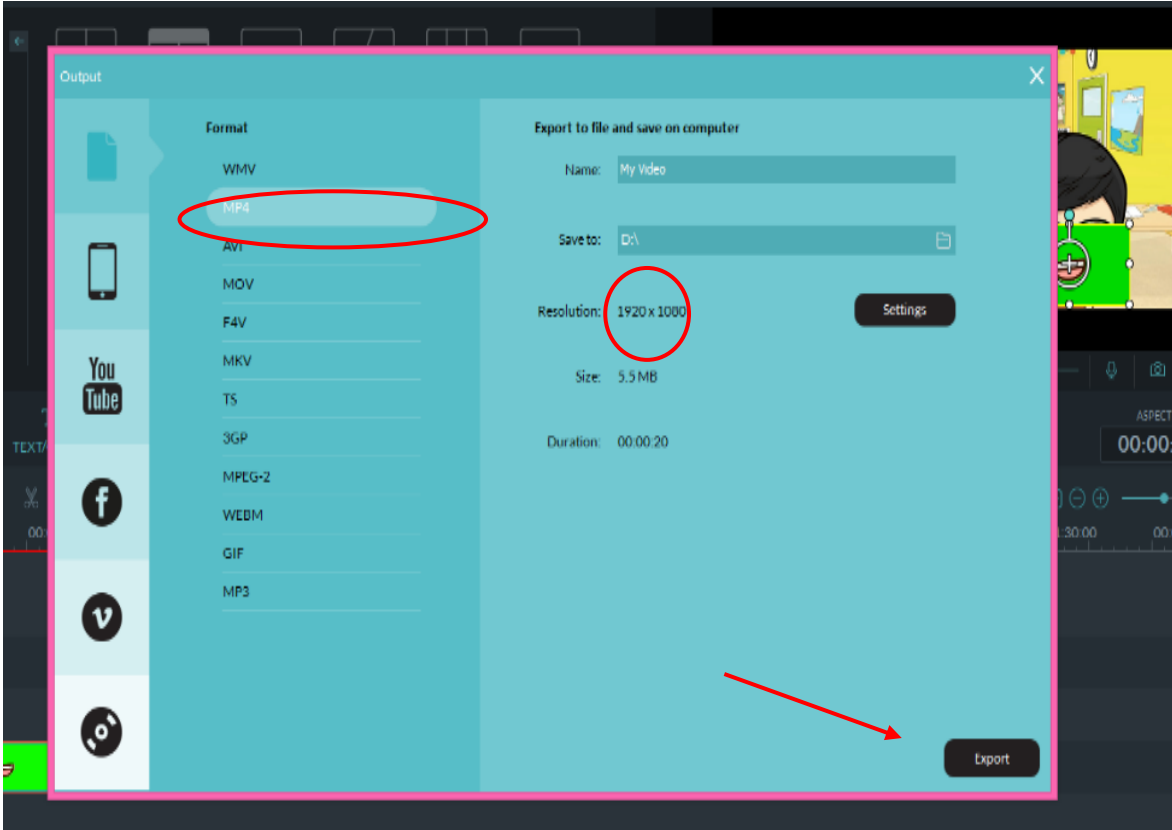




١. بعد إدخال جميع الصورة، تدخل الباحثة التسجيل الصوت في شكل محادثة لتعديل توقيت المجموعة بحيث تتطابق بين فقاعات النص و الفم و صوت الرسوم المتحركة.

٢. ثم بعد كل المقابلة تضغط على الصورة في نمرة ٢ بحيث يتم تشغيل المشروع عن طريق المطابقة حسب الوقت المحدد، و بعد ذلك اغط على الصورة رقم ٣ لحفظ المشروع.

(ف)



صورة ٤.٣: كيفية يجعل الكريكاتير الإلكتروني ب (Software)

Wondershare Filmora 8.5.3

بعد ذلك ضبط القرار عن طريق اختيار نوع القياس، أي "MP4" مع

دقة ١٩٢٠ X ١٠٠٠ بحيث لا ينكسر الصورة الناتجة، بعد كل عملية تصدير

مضبوطة لعملية التخزين

(ب) نتائج من المنتج

كان في هنا منتج الذي قد يتطور ، يوجد هناك ١٠ من المحادثة من الرجال و النساء ، و بجنب ذلك يوجد هناك الصوت حيناً يتجدثون. ليتطور من المنتج هنا يستند على كفاءات الطلاب كما قد شرحت. في هذه المنتج يوجد هناك صفحة الملفوف كما في الصورة التالى:



صورة ٤.٤ : صفحة الملفوف من المنتج

ثم بعد صفحة الملفوف يعنى صفحة الموضوع ، يعنى عن الساعة. و لكن يوجد

هناك الصوت ، كما في في الصورة التالى:



صورة ٤ . ٥ : صفحة الموضوعي

ثم بعد صفحة لموضوع يعنو نص الحوار بين الرجال و النساء كما في هذه

المنتاج التالي :

(أ)



(ب)



(ج)



(د)



(هـ)



(و)

(ز)

صورة ٤ . ٦ : مادة من الوسيلة التعلم (المحادثة)

ثم بعد الحوار يوجد هناك سؤالاً في تدريبات كما في الصورة.



صورة ٤ . ٧: التدرّبات من المادة " الساعة "

في هذا الإختبار يجوب الطلاب ٥ عن الإسئلة الأشياء و وحد من سؤال من الخبرة، لأن هذه مهارة الكلام إذا يحتاج على الإختبار ، كان في إختبار مهارة الكلام خبر من محادثة كما في وسيلة الذي قد يشاهدوا. أما تقييم كل اسئلة في سوال الاياء ٢٠. و سؤال من الخبرة كما قد شرحت.

ج) التجربة في الفصل الصغير

وسيلة التعلم الذي قد يتطور ثم تشاور الى مشرف لينال اقتراحات لتحسين . ثم بعد التحسينات المقترحة، ثم وسيلة تشاور. تشاور هذا يعطى المنتج الى المصادقة . التقييم من الوسيلة التعلم المحادثة في ضوء الكار كاتر الإلكتروني الذي قد جمعت يحصل النتيجة الإختبار مصادقة المنتج، يستخدم استبيان التحقيق.

مصادقة المنتج يستخدم استبيان التحقيق. استبيان التحقيق يعطى الى الثنائ المصادقان يعنى من مشريف الجامعة الإسلامية تولونج أجونج منها مشريف أهل المادة و أهل الوسائل. و معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج أكونج. حتى البنات هي حصل من مصادقة لوسيلة . بجنب يعطى الناتجة ، مصادقة يعطى المقترحة و انتقاد الى منتج التطوير .

بعد البيانات من المصادقة ثم تحليل البنات يستند على طريقة التحليل البنات كما قد شرحت في باب الثالث.

د) تنقيح المنتج

بعد مصادقة يعنى من أهل امادة و أهل وسيلة و معلم اللغة العربية يعطى النتيجة الى وسيلة التعلم ، يعطى المصادقة المقترحة و انتقادا لتحسين المنتج.

بعدي



يوجد هناك الخطاء في كتاباته

قبلي



في كتاباته صحيح لكن في صوت التسجيل أقل
طويل " صباحاً "



يوجد هناك الخطاء من الإستمخدام الضمير



في كتاباته صحيح لكن في صوت التسجيل
"يذهب" ليس "تذهب"



يوجد هناك الخطاء في كتاباته



صورة ٤ . ٧ : تنقيح المنتج

ب. صلاحية وسيلة تعليم المحادثة في ضوء الكريكاتر الإلكتروني

كما في البحث الذي قد تنفذه ، يقدم الباحثة البيانات التي قد جمعها بنجاح في المجال التالي ، البيانة التي قد جمعها يعنى بيانة الوصفى و الكمى. بيانة الوصفى يعنى من ملاحظة في الفصل من الباحثة و المقابلة مع مدرس اللغة العربية و خبير المناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج

باختصار نتائج من بيانته الوصفى هي تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام اي محادثة هنا لم القصوى و ذلك بسبب عوامل الطلاب الذين يشعرون مملون و لا حمسة في تعلم. و بالإضافة يفتقر الطلاب أيضا الى قراءة النص العربى. فلذلك أجر الباحثة بحث و تطوير ب شكل وسيلة التعليم في ضوء الكاركاتر الإلكتروني بحيث زاد حمسته في تعليم اللغة العربية.

في هذه البحث موجد هناك ٢ البيانان يعنى بيانة الوصفى و الكمى. كان بيانة الوصفى من اقتراحات و اراء المدققين المعطاة عند تقييم و سائل التعليم كمرجع لجدوى التطوير التي يقوم بها الباحثون.

لينظر صلاحية من النتاج هنا من ٢ البيان يعنى من المحاكمة المنتاج و تقييم مصادقة ،

بالإضافة الى البيانات التي قد تقديمها، تأتي البيانات النوعية أيضا من اقتراحات و اراء المدققين الذي يعطعه عند التحقيق من الوسيلة التعليم. أما بيانات الكمية في هذ البحث من مدققي الاستبيانات الخاصة و استبيان الطلاب و من تقييم نتائج تعلم الطلاب أما بيانة الكمى من أداة التحقيق من

الاستبانات، و استبانات الطلاب و البحوث حول نتائج التعليم الطلاب. كان
الباحثة تستخدم أهل المادة و اهل وسيلة.

لكن قبل نبحت عن تحقيق من أهل، ستشرح مواصفة الناتجة من

الاستبانات الذي يستخدم ليكيرت (Skala Linkert) كمايلي

الجدوال ٤ . ٥ : درجة التصنيف الاستبانات

درجة التصنيف				
٥	٤	٣	٢	١
جيد جدا /	جيد / لائق	كاف / كاف	أقل جيد / أقل	ليس جيد
لائق جدا /	مثير / واضح	كاف / لائق	أقل / جدوى	جدا / لا
مثير جدا /	مناسب /	كاف / مثير	أقل / مثير	يستحق / غير
واضح جدا /	سهلا / فعل	كاف / واضح	أقل / وضوحا	واضح / غير
مناسب جدا /		مناسب /	أقل / صحيح	مثير / غير
سهلا جدا /		كاف السهل /	أقل / مناسب	صحيح / غير
فعل جدا		كاف فعل	أقل / سهلا	مناسبة / غير
			فعلا	سهلا / غير
				فعل

أ. التصديقات من مجال مواد التعلم

كان تستخدم الباحثة أهل المادة و أهل وسيلة، سيتم شرح أدناه حول الأدوات المستخدمة من قبل الباحثة في بحوث التنمية، و بالتحديد في شكل أدوات التحقق من صحة المواد ووسائل الإعلام، و كذلك استجابات المعلم و الطلاب.

١. التحقيق من خبير المواد التعلم

عمالية التحقيق من خبير المواد في يوم الأربعاء ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨ .
التعرض الوصف لنتائج البحث التحقيق من خبير المواد الى تطوير وسيلة التعليم المحادثة في ضوئ الكاركاتر الإلكتروني من خلا اسلوب الاستبيان وعرضه أدناه التالي:

الجدوال ٤. ٦. التحقيق من خبير المواد

معاير الصاحيحة	%	$\sum xi$	$\sum x$	معايرا	نمرة
صلاح	١٠٠%	٥	٥	كيف يتم دقة الموضوع مع وصف المادة الذي يوصل من خلال الوسيلة التعليم المحادثة في ضوئ الكاركاتر الإلكتروني؟	١.
صلاح	٨٠%	٥	٤	هل مواد في وسيلة التعليم سهل ليفهم طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية؟	٢.
صلاح	٨٠%	٥	٤	كيف دقة الأهداف التعليمية في وسيلة التعليم في ضوئ الكاركاتر الإلكتروني "الساعة"؟	٣.

٤.	هل هذا المكون من محتوى الوسائط كافية؟	٥	٥	صلا ح	%١٠٠		
٥.	كيف اتساع و عمق المواد في و سائل التعليم ؟	٥	٤	صلا ح	%٨٠		
٦.	كيف استخدام أمثلة من الحالات الواردة في وسيلة التعليم ؟	٥	٤	صلا ح	%٨٠		
٧.	كيف استخدام بنية الجملة في و وسيلة التعليم ؟	٥	٤	صلا ح	%٨٠		
٨.	كيف كاملة الواردة في وسيلة التعليم ؟	٥	٥	صلا ح	%١٠٠		
٩.	كيف دقة البيانات و أمثلة من الجمل المستخدمة في وسيلة التعليم ؟	٥	٣	صلا ح	%٦٠		
١٠.	كيف يتم تقديم المفهوم كله في وسيلة التعليم؟	٥	٤	صلا ح	%٨٠		
١١.	كيف فعالية الجملة المستخدمة في وسيلة التعليم ؟	٥	٤	صلا ح	%٨٠		
				المجموع الاجمالي	%٨٧	٥٥	٤٦

تعلق:

$\sum xi$: أقصى عدد الإجابات
$\sum x$: عدد إجابات المقيم
%	: مستوى النسبة المؤية للصحة

اما من اقتراحات و اراء المدققين الذي يعطعه عند التحقيق من الوسيلة

التعليم المحادثة في ضوى الكراتر الإلكتروني هي:

الجدوال : ٤ . ٧ اقتراح من خبير المواد

الإراء و الاقتراحات	إسم خبير المواد
<ul style="list-style-type: none"> ● يجد هناك الخط الذي ينبغي ملاحظة ● انتبه من أأحدود القصة ● الجملة التي لا تزال خطئة 	الدكتور الحاج خازن، الماجستير

استنادا الى نتائج فيجدوال الراء و المقترحات التي قد تقديمها ، فنعرف

ان وسيلة التعليم مجيدة مع العديد من التنقيحات للأجزاء التي تحتاج ال تصحيح.

خصة على الخطوط المستخدمة في استخدام علامات الترقيم وكذلك قوعده و

شبيكات القصة التي قد نقلها. ولكن بشكل عام إذا قد عرضه مع جدول الاستبيان

السابق مع نتائج التحقيق من الصحة ٨٧ % وسيلة التعليم المحادثة في ضوى

الكراتر الإلكتروني جيدة و ممكنة ليستخدم.

٢. التحقيق من خبير وسائل التعلم

عمالية التحقيق من خبير وسيلة في يوم الأربعاء ٥ ديسمبر ٢٠١٨ .
التعرض الوصف لنتائج البحث التحقيق من خبير المواد الى تطوير وسيلة التعليم
المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني من خلا اسلوب الاستبيان وعرضه أدناه
التلي:

الجدوال ٤ . ٨ : التحقيق من خبير الوسائل التعلم

معاير الصاحيحة	%	$\sum xi$	$\sum x$	معايرا	مرة
صلاح	٨٠%	٥	٤	كيف تمتع من التغليف تصميم وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتير الإلكتروني؟	١.
صلاح	٨٠%	٥	٤	كيف إتفاق الصورة بالمادة في وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتير الإلكتروني؟	٢.
صلاح	٦٠%	٥	٣	كيف إتفاق استعمال نوع الحرف يستخدم في وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتير الإلكتروني؟	٣.
صلاح	٨٠%	٥	٤	كيف تمتع من مزيج اللون يستخدم في وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتير الإلكتروني؟	٤.
صلاح	٨٠%	٥	٤	كيف دقة التنسيب الصورة في وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتير الإلكتروني؟	٥.
صلاح	٨٠%	٥	٥	هل وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتير الإلكتروني هذا قد يعدل لكى وسيلة التعليم؟	٦.
صلاح	٨٠%	٥	٤	كيف الاتساق اعتماد الحرف، الصورة، اللون،	٧.

				مدى، و الكتابة المواد في وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكاركاتير الإلكتروني؟			
٨.	هل حجم و نوع الحرف يستخدم في وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكاركاتير الإلكتروني سهلة في قراتها وفهمها؟	٥	٥	١٠٠%	صلاح		
٩.	كيف درجة المناسبة بين الصورة بالمواد في وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكاركاتير الإلكتروني؟	٥	٣	٦٠%	صلاح		
١٠.	كيف دقة المخارج في يلفظ النطق في وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكاركاتير الإلكتروني؟	٥	٤	٨٠%	صلاح		
١١.	كيف يتم تقديم المفهوم كله في وسيلة التعليم؟	٥	٥	٨٠%	صلاح		
١٢.	كيف دقة اللهجة في يلفظ النطق في وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكاركاتير الإلكتروني؟	٥	٥	١٠٠%	صلاح		
١٣.	كيف استعمل الشخصية في وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكاركاتير الإلكتروني؟	٥	٤	٨٠%	صلاح		
١٤.	كيف مزيج الصورة، اللون، مدى، و الكتابة المواد في وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكاركاتير الإلكتروني؟	٥	٥	١٠٠%	صلاح		
				المجموع الاجمالي	٧٠	٥٩	٨٤%

تعلق:

$\sum xi$: أقصى عدد الإجابات $\sum x$: عدد إجابات المقيم % : مستوى النسبة المئوية للصححة
--

اما من اقتراحات و اراء المدققين الذي يعطيه عند التحقيق من الوسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكركاير الإلكتروني هي:

الجدوال: ٤ . ٩ اقتراح من خبير وسائل التعلم

إسم خبير الوسيلة	الاراء و الاقتراحات
نورياني، الماجستير	<ul style="list-style-type: none"> ● إهتم حجم النص ● شكل الرسالة المستخدمة

استنادا الى نتائج في جدول الاراء و المقترحات التي قد تقدميها ، فنعرف ان وسيلة التعليم مجيدة مع العديد من التنقيحات للأجزاء التي تحتاج ال تصحيح. خصه على إهتم حجم النص و شكل الرسالة المستخدمة ولكن بشكل عام إذا قد عرضه مع جدول الاستبيان السابق مع نتائج التحقيق من الصحة ٨٤ % وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكركاير الإلكتروني جيدة و ممكنة ليستخدم.

٣. إستجابة المعلم من وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكركاير الإلكتروني

بعد اجتياز مرحلة التحقق من الخبرة، يكون الاستبيان الامقدم لمدرس اللغة العربية، بحيث تكون الوسيلة المقدمة متوافقة مع الظروف و الجو في المدرسة.

قد تقديم ورقة التحقيق من اصحة في يوم الخميس ٩ يناير ٢٠١٩ .
كان نظرت المدرسة و تقييم حيننا عملية التعلم. كان مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة يعني حجة ديوى ميسرة المحستير .

قد لحصول على شبكة استبيان و سيلة تعليم للمدرسة من مراجعة الأدبيات التي يتم تحليلها و تطويرها ثم التشاور من قبل المشرف . التعرض الوصف لنتائج البحث التحقيق من مدرس اللغة العربية، الى تطوير وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكاركاتر الإلكتروني من خلا اسلوب الاستبيان وعرضه أدناه التلي:

الجدوال ٤ . ١٠٠ : استجابة المعلم من الوسيلة التعليم

نمرة	معيارا	$\sum x$	$\sum xi$	%	معايير الصاحيحة
١.	جذبية العرض الهزلي ليتم تعلمها من الطلاب	٤	٤	١٠٠%	صلاح
٢.	وضوح الكتابة	٤	٤	١٠٠%	صلاح
٣.	يمكن فهم القواعد النحوية و تأليف الجمل في الكاركاتير المصورة سهولة من الطلاب	٤	٤	١٠٠%	صلاح
٤.	دقة المواد مع الأهداف التعليمية لتحقيقها	٤	٤	١٠٠%	صلاح
٥.	توافق المادة في الكاركاتير مع الموضوع في الكفاءة الأساسية (KD)	٤	٤	١٠٠%	صلاح

٦.	عرض صور الشخصيات في الكاركاتير مثير للهتمام و متناسب	٣	٤	٧٥%	صلاح
٧.	قدرات الوسائط الهزلية في زيادة تحفيز الطلاب و فهمهم	٤	٤	١٠٠%	صلاح
٨.	سهولة المعلمين في استخدام و سيلة التعليم	٤	٤	١٠٠%	صلاح
٩.	سهولة و سيلة التعليم في فهم الطلاب للمواد المقدمة	٤	٤	١٠٠%	صلاح
١٠.	قدرة و سيلة التعليم على زيادة الفهم الطلاب	٤	٤	١٠٠%	صلاح
	المجموع الاجمالي	٣٩	٤٠	٩٧,٥%	

تعلق:

$$\sum xi : \text{أقصى عدد الإجابات}$$

$$\sum x : \text{عدد إجابات المقيم}$$

$$\% : \text{مستوى النسبة المؤية للصحة}$$

اما من اقتراحات و اراء المدققين الذي يعطعه عند التحقيق من الوسيلة التعليم

المحاذثة في ضوى الكركاتر الإلكتروني هي:

الجدوال ٤ . ١١ : اقتراح المعلم من الوسيلة التعليم

إسم خبير المواد	الاراء و الاقتراحات
الحاجة ديوى ميسرة المحستير (مدرسة اللغة العربية)	وسيلة الهزلية جدا و ممتعة لكن في عرض شخصية ذات مظهر أفضل بإستخدام حجاب لشخصية الأثنوية.

استنادا الى نتائج في جدوال الاراء و المقترحات التي قد تقدميها ، فنعرف ان وسيلة التعليم مجيدة مع العديد من التنقيحات للأجزاء التي تحتاج ال تصحيح. خصبة على عرض شخصية ذات مظهر أفضل بإستخدام حجاب لشخصية الأثنوية.

ولكن بشكل عام إذا قد عرضه مع جدول الاستبيان السابق مع نتائج التحقيق من الصحة ٩٧,٥ % وسيلة التعليم المحادثة في ضوى الكركاير الإلكتروني جيدة و ممكنة ليستخدم.

ب. التجربة في فصل الصغير

بجنب عند قيمة المصادقة لينظر صلاحية من المنتج يستخدم الباحثة المحكمة الأول من المنتج. كن يعمل محكمة الأول في فصل الثامن أيضا. و هنا يستخدم الباحثة القسم الصغير يعنى من ١٠ المشتركة او الطلاب. و هنا تأخذ الباحثة من اختبار قبلى و بعد.

الجدوال ٤ . ١٢ : نتائج القبلى من التجربة في فصل الصغير

الناغرة	اسم الطلاب	كفاءة المحادثة	كفاءة العلوم	المجموعات
١.	سوهيلا رويبة الرنا	٥٤	٧٥	٦٤
٢.	ليلى مولدية	٦٦	٦٦	٦٦
٣.	ألفة تزكية	٥٤	٦٦	٦٠
٤.	الفيا دية رينتي	٧٩	٧٩	٧٩
٥.	سيندي	٥٨	٧٩	٦٨
٦.	سوجي أوكتفبى	٥٨	٧٥	٦٦

٧٠	٧٥	٦٦	ألفنا ليلة السرور	.٧
٦٠	٦٦	٥٤	نيلا	.٨
٦٦	٧٥	٥٨	سويتى الزهرى	.٩
٧٥	٧٥	٧٥	فوتري كيرانا	.١٠

الجدوال ٤. ١٣ : نتائج البعد من محكمة الأول

الناغرة	اسم الطلاب	كفاءة المحادثة	كفاءة العلوم	المجموعات
.١	سوهيلا رويية الرنا	٧٩	٨٥	٨٢
.٢	ليلى مولدية	٨٣	٨٩	٨٦
.٣	ألفة تزكية	٧٥	٨٥	٨٠
.٤	الفيادى رينتى	٩٢	٨٥	٨٨
.٥	سيندى	٧٩	٧٩	٧٩
.٦	سوجى أوكتفينى	٧٥	٩٢	٨٣
.٧	ألفنا ليلة السرور	٨٧	٧٩	٨٣
.٨	نيلا	٨٣	٨٠	٦١
.٩	سويتى الزهرى	٧٩	٩٥	٨٧
.١٠	فوتري كيرانا	٨٣	٨٥	٨٤

ليعرف مهل موجود هناك تأثير لإستخدام و سيلة التعلم المحادثة في
ضوء الكركاير الإلكتروني يستند عل نتائج التعلم الإختبار قبلي و بعدى.
حساب الإختبار T (Uji t test) يستخدم SPSS 16.0 كما في
الجدوال:

الجدوال ٤. ١٤ : نتائج إختبار t (Uji t test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre	67.4000	10	6.02218	1.90438
	post	81.3000	10	7.68910	2.43151

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre & post	10	.580	.079

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pre - post	-1.390E1	6.45411	2.04097	-18.51699	-9.28301	-6.810	9	.000

من البيانات " sig (2 - tiled) يعني $0.000 < 0.05$ أن هناك موجد فروق
ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم المحادثة في الإختبار الحق في بيانات من الإختبار
القبلي و بعدى.

من حساب متوسط نتائج التعلم الذي قد عرفنا أن متوسط القيمة في الاختبار القبلي يعنى ٤٠٠٠، ٦٧، اما الإختبار قبلى او بعد يستخدم وسيلة التعلم يعنى ٣٠٠٠، ٨١ إذان توجد هناك زيادة في متوسط قيمة ارتفاع كفاءة الطلاب.

ج. فعالية وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتر الإلكتروني

بشكل عام، بعد أن استخدم الباحثة الأداة في شكل و رقة تحقق لمعرفة مدى صلاحية المنتج، أردا الباحثة أيضا فحص فعالية المنتج بحيث يكون صحيحا حقا، ثم رؤيتة فعالية المنتج من خلال درجات الطلاب و ردودهم من الطلاب أنفسهم مدرس اللغة العربية من خلال الاستبيان.

في نتائج تعلم الطلاب، يقوم الباحثة هنا بتنفيذ عملية التعلم من خلا سين، حيث عملية التعليم الأول لم تستخدم وسيلة التعليم و استخدمت عملية التعليم الثانية الوسائل. عن طريق إعطاء المواد عن الساعة. استخدم الباحث اختبار (Paired) T لمعرفة التحسين في نتائج تعليم الطلاب.تستخدم الباحثة

اختبار (Paired) T لأن قد تبحث فصلا . قيمة البيانات المستخدمة هي
حين pretst - post test .

الاختبار القبلي عند ممارسة الخبرة الميدنية (PPL) حيث في ذلك الوقت
علمت الباحثة المود و فصل سواء. يعنى عن الساعة في صف الثامن (أ) . أما
الاختبار البعدي في التاريخ ١٠ يناير ٢٠١٩ في صف الثامن (أ) ايضا.
و بعد عمالية التعليم با الوسيلة أخذت الباحثة الناتجة من الطلاب عن
أختبار المحادثة كما سيشرح في حطة لتنفيذ التعلم (RPP) كما يالى

١. الكفاءة الأساسية و مؤشرات تحقيق الكفاءة

أ. الكفاءة الأساسية

(أ) يفهم أصوات و معاني و أفكار التعبيرات العربية وفقا لهيكل

الجملة المتعلقة بالموضوع " الساعة" شفها

(ب) إظهار تعبيرات عن معلومات شفوية بسيطة حول الموضوع

"الساعة" عن طريق الانتباه ألى بنية النص و عناصر اللغة

الصحيحة و في السياق

ب. مؤشرات تحقيق الكفاءة

(أ) تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة التى تحتوي على كلمات سؤال

معالإجابات الصحيحة

(ب) يقرأ تعبيرات بسيطة تحتوي على كلمات أسئلة و أجوبة بصحيح

(ج) يفعل الحوار (السؤال و الجواب وفقا لأمثلة من العبارات التي تتم

برمجتها بشكل صحيح

(د) حلة، يسأل و الرد مع تعبيرات بسيطة بلجيد و بالصحيح

(هـ) ينقل المعلومات اللفظية بصحيح

٢. مناهج و طريقة التعليم

(أ) مناهج : طريقة العلمية (scientific Method)

(ب) نموج التعليم : جمعية تعاونية (قوة اثنين) (kooperative) the

(power of two

(ج) طريقة التعليم : محاضرة، مناقشة، سؤال و جواب، مهمة

مراحل التعليم	وصف الطلاب و المعلمين	تخصيص الوقت
١. المقدمة	<p>وصف المعلمين</p> <p>١. يقوم المعلم بإعداد الطلاب نفسيا و جسديا للمشاركة في عملية التعلم و مراقبة النظافة داخل الفصل</p> <p>٢. يطلب المعلم من قائد الصف أن يقو الدعاء</p> <p>٣. يأخذ المعلم الطلاب و يدعو الطلاب يقرأ القرآن</p> <p>٤. يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تعلمها و التي سيتم تعلمها</p> <p>٥. يقوم المعلم بتوصيل الطلاب إلى مشكلة أو مهمة سيتم تنفيذها لدراسة مادة ما و شرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها</p>	١٠ دقائق

	<p>٦. يقرأ الطلاب النصوص المادية عن الساعة</p> <p>٧. يقوم المعلم بنقل الخطوط العريضة للمادة</p>	
<p>٧٠ دقائق</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>٢. أنشطة الأساسية</p> <p>١. يقوم المعلم بإعداد المواد في شكل وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكاركاتير التي سيتم لعبها المتعلقة بالمادة</p> <p>٢. يطلب من الطلاب الاستماع و مراقبة البرامج المبرمجة</p> <p>٣. يلعب المعلم و يظهر وسيلة التعليم</p> <p>٤. يلعب المعلم وسيلة التعلمية، ثم يحاكي الطلاب و يلفظ أمثلة على تعبيرات الأسئلة و الأجوبة التي يتم بها بشكل كلاسيكي. إذا اعتبر من الضروري تكرار أكثر من واحد</p> <p>٥. يقوم المعلم بإعادة الرسم الهزلية عن طريق الإيقاف المؤقت لكل جملة ليتم تقلدها من قبل جميع الطلاب</p> <p>٦. ثم يشرح المعلم الفرق في الحمل المعبر عنها في القصص المصورة، أي الفرق في الإستخدام " كم الساعة الآن، في أي ساعة، كم ساعة</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>٧. بعد جمع الطلاب أن يفهم المواد في مجموعات في هذ الحالة، فإن أحدا المقاعد يكون مثلا على نص المحادثة البسيط الي يحتوي على ثلاثة جمل سئلت في وقت سابق، ثم يتم ممارستها بجرية أمام الفصل</p> <p>٨. يحاول الطلاب طرح الأسئلة و الإجابة و فقا لشرح الأسئلة و الإجابات المبرمجة يستند على التحفيز الذي قدمه المعلم. يتم تنفيها النشاط في مجموعات</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>٩. يقوم المدرس بتهيئة الطلاب للتقدم و فقا للأعداد الغائبة و يجلب معهم أزواج المقاعد</p>	

	<p>١٠. يبدأ الطلاب المحذثة و فقا للمواد التي تم تسليمها</p> <p>١١. في نهاية النشاط، يقدم المعلم تعليقات حول الأخطاء التي ارتكباها الطلاب أو يوفر معلومات إضافية أو تعبيرات أخرى</p>	
٢٠ دقائق	<p>١. المعلم مع الطلاب يجعل استنتاج الدرس</p> <p>٢. يقوم المعلم بتقييم او التفكير في الأنشطة التي قد تنفيها</p> <p>٣. يقدم المعلم تعليقات حول عملية التعليم و النتائج</p>	٣. الإختتام

٣. الأنشطة التعليم

جدوال ٤. ١٣: أنشطة التعليم

٤. وسيلة التعليم و مصادره

- وسيلة التعليم : وسيلة التعليم المحاذثة في ضوء الكركاثر الإلكتروني
- أداة او مادة : سبورة، مسلاط (proyektor)، الكومبيوتر
- مصادر التعليم : القموص ، كتاب اللغة العربية

بعد انتهاء عملية التعلم، بدأ من يتصل المواد حتى تقييم و ثم تعطي

الباحثة استبيان لتقييم الوسيلة التي قد تعلمها بها. في تنفيذ التعلم عند ينظر

اليها من حيث فعالية حماس الطلاب، هذه الوسيلة التعليم المحاذثة في ضوء

الكركاثر الإلكتروني مفيدة للغة الطلاب في زيادة حماسهم للتعلم. يمكن

إثبات ذلك من خلال حماس الطلاب عند عمالية التعلم باستخدام وسيلة

التعلم المحادثة في ضوء الكركتر.

يصبح الطلاب متحمسين عندما يقلدون التعبيرات في وسيلة التعلم.

التعلم الذي كان رتبياً بحيث يبدو مملاً الآن يصبح ممتعاً و مليئاً بالحمس.

٥. نتائج كفاءة الطلاب في الفصل الكبير

في نتائج تعلم الطلاب التي تتم قبل و بعد التعلم باستخدام وسيلة

التعلم المحادثة في ضوء الكركتر الإلكتروني بالمادة " الساعة " في مهارة

الكلام . باستخدام اختبار T لتحديد الزيادة في مخرجات التعلم حين post test

pretst - كن النتيجة من الطلاب حين post test - pretst

الجدوال ٤ . ١٥ نتائج التعلم الطلاب في إختبار القبلى

الناغرة	اسم الطلاب	الجوانب المقررة (محادثة)						النتيجة	كفاءة من	كفاءة من	المجموعات
		١	٢	٣	٤	٥	٦				
١.	أديتيا فوتيرا مهندرا	٤	٣	٢	٣	٢	٢	١٦	٦٦	٦٦	
٢.	أفرينا اليا فرادلا	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١٤	٥٤	٦٠	
٣.	أحمد فصيح الدين قلوب	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١٣	٦٦	٦٠	
٤.	الفيادية رينتي	٤	٢	٣	٢	٣	٢	١٦	٦٦	٦٦	
٥.	ألفنا ليلة السرور	٤	٣	٢	٢	٢	٢	١٥	٥٤	٥٨	
٦.	أودي فهدينا	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١٣	٦٥	٥٩	
٧.	سندي نورية السلمى	٤	٣	٢	٣	٢	٢	١٧	٥٤	٧٠	

٦٤	٦٦	٦٢	١٥	٢	٢	٢	٢	٤	٣	ديستريان جهيننجتياس	٠٨
٦٤	٦٢	٦٦	١٦	٢	٢	٣	٢	٤	٣	ديوى ليلة الرحما	٠٩
٧٥	٧٩	٧١	١٧	٢	٢	٣	٢	٣	٤	دويكي اوليا رحما	٠١٠
٧٥	٦٦	٧١	١٧	٢	٢	٣	٤	٢	٣	فديلا أفيينتك	٠١١
٧٥	٧٥	٧٥	١٨	٣	٢	٣	٢	٣	٤	فتمى نور كوملا	٠١٢
٦٤	٦٦	٦٢	١٥	٢	٢	٢	٢	٤	٣	هنديك أدي فرتما	٠١٣
٧٧	٦٦	٧٥	١٨	٤	٢	٣	٢	٣	٤	إنتا نور والعيني	٠١٤
٧٢	٦٦	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	لوسي دوي لستري	٠١٥
٦٦	٥٨	٦٦	١٦	٢	٣	٢	٢	٤	٣	مولديا نور أيشة	٠١٦
٥٦	٧٥	٥٤	١٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	محمد ديمس فوزى زمزمى	٠١٧
٧٠	٦٦	٦٦	١٦	٢	٢	٢	٣	٤	٣	محمد فيز الرشدين	٠١٨
٦٠	٧٥	٥٤	١٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	محمد أفضل أندني	٠١٩
٧٧	٧٥	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٤	٣	محمد أديف البرادوا	٠٢٠
٦٢	٦٦	٥٨	١٤	٢	٢	٣	٢	٣	٢	محمد يوسف هداية	٠٢١
٦٢	٦٦	٥٨	١٤	٢	٣	٢	٢	٣	٢	محمد فجر والفلاح	٠٢٢
٧٠	٧٥	٦٦	١٦	٢	٢	٣	٣	٢	٤	محمد جالو فمونكس	٠٢٣
٦٠	٦٦	٥٤	١٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	محمد الفين فرموديتا	٠٢٤
٦٢	٦٦	٥٨	١٤	٢	٣	٢	٢	٣	٢	محمد فيردى أنتتا	٠٢٥
٧٧	٧٩	٧٥	١٨	٣	٣	٣	٢	٣	٤	محمد مفتاح الكريم	٠٢٦
٧٠	٧٩	٦٢	١٥	٢	٢	٢	٢	٣	٤	نوفال فخر الدين فريد	٠٢٧
٧٧	٧٥	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	نكي أسماء الحسنى	٠٢٨
٦٨	٧٥	٦٢	٢٥	٢	٢	٤	٢	٤	٣	نور دوي أكوستنا	٠٢٩
٦٦	٦٦	٦٦	١٦	٢	٣	٢	٤	٢	٣	نور عيني	٠٣٠
٧٣	٧٥	٧١	١٧	٢	٢	٣	٤	٢	٣	أكتفيا فوتري رمادنى	٠٣١
٧٠	٧٥	٦٦	١٦	٢	٣	٢	٤	٢	٣	رائى الفيانا حميدة	٠٣٢

٦٧	٧٢	٦٢	١٥	٢	٢	٤	٢	٤	٣	رتنى تري لستري	٣٣.
٧٣	٧٥	٧١	١٧	٢	٣	٢	٤	٢	٣	ريجان رحما أوكتفيا	٣٤.
٧٧	٧٩	٧٥	١٨	٢	٣	٣	٢	٤	٣	رزقي إيكما كوملانج	٣٥.
٦٠	٦٦	٥٤	١٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	ستي نور الحبيبة	٣٦.
٧٠	٧٥	٦٦	١٦	٢	٢	٣	٤	٢	٣	سويتى ميلينا سفا الزهرا	٣٧.
٦٦	٧٥	٥٨	١٤	٢	٢	٢	٢	٣	٣	اسوة حسنة	٣٨.

الجدوال ٤ . ١٦ نتائج التعلم الطلاب في إختبار البعدى

المجموع الاجمالي	النتيجة من سؤال الأشياء	النتيجة من الكلام	النتيجة	الجوانب المقررة						اسم الطلاب	نمرة
				٦	٥	٤	٣	٢	١		
٧٩	٧٩	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	أديتيا فوتيرا مهندرا	١.
٧٩	٨٠	٨٣	٢٠	٣	٣	٤	٣	٣	٤	أفرينا اليا فرادلا	٢.
٨٢	٨٥	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	أحمد فصيح الدين قلوب	٣.
٨٠	٨٥	٧٥	١٨	٤	٢	٣	٢	٣	٤	الفا دية رينتي	٤.
٨٧	٨٧	٨٧	٢١	٣	٣	٤	٣	٤	٤	ألفنا ليلة السرور	٥.
٧٧	٧٩	٧٥	١٨	٣	٢	٤	٢	٣	٤	أودى فهدينا	٦.
٧٢	٧٥	٧٥	١٨	٣	٢	٢	٤	٣	٤	سندي نورية السلمى	٧.
٧٩	٧٩	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	ديستريان جهيننجتيا	٨.

٨٧	٨٧	٨٧	٢١	٣	٤	٣	٣	٤	٤	ديوى ليلة الرحما	.٩
٩٣	٩٥	٩٢	٢٢	٣	٤	٤	٣	٤	٤	دويكي أوليا رحما	.١٠
٨٢	٨٥	٧١	١٧	٢	٢	٣	٤	٢	٣	فديلا أفيينتك	.١١
٨٩	٩٢	٧٥	١٨	٣	٢	٣	٢	٣	٤	فتمى نور كوملا	.١٢
٩١	٩٠	٦٢	١٥	٢	٢	٢	٢	٤	٣	هنديك أدي فرتما	.١٣
٨٢	٨٥	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	إنتا نور والعيني	.١٤
٩٣	٩٥	٩٢	٢٢	٣	٤	٤	٣	٤	٤	لوسي دوي لستري	.١٥
٩٧	٩٢	٨٣	٢٠	٣	٣	٤	٣	٣	٤	مولديا نور أيشة	.١٦
٨٢	٨٥	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	محمد ديمس فوزى زمزمى	.١٧
٨٤	٨٥	٨٣	٢٠	٣	٤	٣	٣	٣	٤	محمد فيز الرشدين	.١٨
٨١	٨٨	٧٥	١٨	٣	٢	٢	٣	٣	٤	محمد أفضل أدندي	.١٩
٩١	٩٠	٩٢	٢٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	محمد أديف البرادوا	.٢٠
٨٢	٨٥	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	محمد يوسف هداية	.٢١
٧٧	٧٩	٧٥	١٨	٢	٣	٢	٣	٣	٤	محمد فجر والفلاح	.٢٢
٨٦	٨٥	٨٧	٢١	٣	٤	٣	٣	٤	٤	محمد جالو فمونكس	.٢٣
٨٦	٨٩	٨٣	٢٠	٣	٤	٣	٣	٣	٤	محمد الفين فرموديتا	.٢٤
٨٢	٨٥	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	محمد فيردى أنتتا	.٢٥
٨٤	٨٥	٨٣	٢٠	٣	٣	٤	٣	٣	٤	محمد مفتاح الكريم	.٢٦
٨١	٧٩	٨٣	٢٠	٣	٤	٣	٣	٣	٤	نوفال فخر الدين فريد	.٢٧
٩٣	٩٢	٩٥	٢٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	نكي أسماء الحسنى	.٢٨
٨٣	٧٩	٨٧	٢١	٣	٤	٣	٤	٢	٤	نور دوي أكوستنا	.٢٩
٧٩	٨٠	٧٩	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	نور عيني	.٣٠
٩٣	٩٥	٩٢	٢٢	٣	٤	٤	٣	٤	٤	أكتفيا فوتري رمادنى	.٣١
٨٠	٨٥	٧٥	١٨	٢	٣	٣	٢	٤	٣	راني الفيانا حميدة	.٣٢
٨٤	٨٥	٨٣	٢٠	٣	٤	٣	٣	٣	٤	رتنى تري لستري	.٣٣

٩٢	٨٩	٩٥	٢٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	ريحان رحما أوكتفيا	.٣٤
٨٩	٩٢	٨٧	٢١	٣	٤	٣	٢	٤	٤	رزقي إيكما كوملانج	.٣٥
٧٩	٧٩	٧٠	١٧	٢	٣	٢	٢	٤	٣	ستي نور الحبيبة	.٣٦
٨٤	٨٥	٨٣	٢٠	٣	٣	٣	٤	٣	٤	سويت ميلينا سفا الزهرا	٣٧
٨٣	٨٠	٨٧	٢١	٢	٤	٤	٣	٣	٤	اسوة حسنة	.٣٨

٦. إستجابات الطلاب من الوسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكركاتير

الإلكتروني

إستجابة من الطلاب ليعرف جذبية من الوسيلة التعلم يعني في يوم الخميس ١٠ يناير

٢٠١٩ في الفصل ٨ (أ) التعرض لنتائج نتائج استجابات الطلاب لوسيلة التعلم من

خلال أسلوب الاستبيان مع أدوات الاستبيان المعروضة أدناه:

٤. الجدوال ٤. ١٧. : إستجابة الطلاب من الوسيلة التعلم

%	Σx	Σxi	X _{٢٨}	X _{٢٧}	X _{٢٦}	X _{٢٥}	X _{٢٤}	X _{٢٣}	X _{٢٢}	X _{٢١}	X _{٢٠}	X _{١٨}	X _{١٨}	X _{١٧}	X _{١٦}	X _{١٦}	X _{١٥}	X _{١٤}	X _{١٣}	X _{١٢}	X _{١٢}	X _{١١}	X _{١١}	X _{١٠}	X _٩	X _٨	X _٧	X _٦	X _٥	X _٤	X _٣	X _٢	X _١	رمز من السؤل		
%٨٥	١٦٢	١٩٠	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٥	٤	١
%٨١	١٥٥	١٩٠	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٤	٢	
%٨٣	١٥٨	١٩٠	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٥	٤	٣	
%٨٨	١٦٨	١٩٠	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٤	٤	
%٨٥	١٦٢	١٩٠	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	
%٨٤	١٦٠	١٩٠	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٦
%٨٤	١٥٩	١٩٠	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٣	٣	٧
%٨٩	١٧٠	١٩٠	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٨
%٩١	١٧٣	١٩٠	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٩
%٨٧	١٦٤	١٩٠	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٣	٣	١٠
%٨٩	١٦٩	١٩٠	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	١١
%٨٥	١٧٧٤	٢٠٩٠	المجموع الاجمالي																																	

تعلق :

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	أديتيا فوتيرا مهندرا	١X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	أفرينا اليا فرادلا	٢X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	أحمد فصحين قلوب	٣X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	الفا دية رينتي	٤X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	ألفنا ليلة السرور	٥X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	أودي فهدينا	٦X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	سندي نورية السلمى	٧X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	ديستريان جهيننجتيا	٨X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	ديوى ليلة الرحمة	٩X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	دويكي أوليا رحما	١٠X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	فديلا أفيينتك	١١X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	فتمى نور كوملا	١٢X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	هنديك أدي فرتما	١٣X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	إنتا نوروالعيني	١٤X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	لوسي دوي لستري	١٤X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	مولديا نور أيشة	١٥X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	محمد ديمس فوزى زمزمى	١٦X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	مجد فيز الرشدين	١٨X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	محمد أفضل أدندي	١٩X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	محمد أديف البرادوا	٢٠X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	مجد يوسف هدية	٢١X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	محمد فجروالفلاح	٢٢X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	مجد جالو فمونكس	٢٣X

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	محمد الفين فرموديتا	٢٤X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	محمد فيردى أنتتا	٢٥X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	محمد مفتاح الكريم	٢٦X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	نوفالفتح الدين فريد	٢٧X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	نكي أسماء الحسنى	٢٨X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	نور دوي أكوستنا	٢٩X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	نورعيني	٣٠X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	أكتفيا فوتري رمادنى	٣١X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	رانى الفيانا حميدة	٣٢X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	رتنى تري لستري	٣٣X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	ريحا رحما أوكتفيا	٣٤X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	رزكي إيكما كوملانج	٣٥X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	سنى نور الحبيبة	٣٦X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	سويتى ميلينا سفا الزهرا	٣٧X
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في صف الثامن	اسوة حسنة	٣٨X

تعلق:

أقصى عدد الإجابات	: $\sum xi$
عدد إجابات المقيم	: $\sum x$
مستوى النسبة المؤية للصحة	: %

بشكل عام عند عرضها مع الجدوال استبيان مع النتائج ٨٥% إذن، هذه الوسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكركاير الإلكتروني جيدة و ممكنة لإستخدامها يمكن أنتزيد من الحمس التلعم لدى طلاب في صف الثامن (أ) بسبب مناخها الجذاب. و يمكن أن يساعد التلعم باستخدام هذه الوسيلة في تحسين نتائج التلعم من خلال تقديم تفسيرات مادية شيقة باستخدام الصور.

إختبار Paired (Uji T-Test) T هذا هو مقارنة بين القيم الأولية حين الإختبار القبلي pre test و عندما يكون الإختبار النهائي هو الإختبار البعدي (Post test) . و لكن قبل الباحثة يحسب عن النتيجة ب إختبار Paired (Uji T-Test) T لا بد الباحثة يحسب عن إختبار المطلبات المسبقة يعنى إختبار الطبعي و التجانس

أ. الإختبار التجانس

لإختبار التجانس تستخدم الباحثة ب SPSS 16.0 ب مستوى كبير يعنى ،٠ ٣٦٤ < ٠٥،٠ . و هذا يدل على وجود التجانس في صف الذي أجرته الدراسة او يمكن أن متغير بيانلت هو نفسه ، كما في جدول التالي:

الجدوال ٤ . ١٨ نتائج إختبار التجانس

[DataSet 1]

Test of Homogeneity of Variances

HASIL BELAJAR MUAHADATSAH

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.835	1	74	.364

ANOVA

HASIL BELAJAR MUAHADATSAH

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5305.592	1	5305.592	145.349	.000
Within Groups	2701.184	74	36.502		
Total	8006.776	75			

ب. الإختبار الطبعي

إختبار الطبعي يستخدم لإختبار هل متغير الطبعي أم لا . يقال الطبعي يعني وجود توزيع البيانات العادية. إذا توزيع البيانات بشكل طبعي، فيمكن إجراء إختبار t تم إجراء هذا الحساب للحصول على الفروق بين صف التحكيم و التجربة.

لإختبار الطبعي تستخدم الباحثة ب *SPSS 16.0* كما في

الجدوال:

الجدوال ٤ . ١٩ نتائج إختبار الطبعي

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		38	38
Normal Parameters ^a	Mean	67.4737	84.1842
	Std. Deviation	6.26762	5.80706
Most Extreme Differences	Absolute	.104	.144
	Positive	.098	.144
	Negative	-.104	-.090
Kolmogorov-Smirnov Z		.611	.889
Asymp. Sig. (2-tailed)		.806	.408

a. Test distribution is Normal.

كما عرفنا عن الجدول إذا قيمة دلالة كولموكوروف-سميرنوف إختبار القبلي و بعدى $0.05 <$ فتخلص أن المتغيرات يتم توزيعها بشكل طبيعي . كما في جدول إذا متغير الإختبار القبلي يعنى $0.05 < 0.806$ و متغير الإختبار البعدى $0.05 < 0.408$.

ج. الإختبار T (Uji t test)

في هذه البحث لإختبار فرضية هنا يستخدم (Uji t Paired) لأن ترابط الموضوع، المقصد يعنى في إختبار المنتج تستخدم الباحثة نفس الفئة للحصول على ٢ العلاجات معا.

الإختبار T (Uji t test) فعلت بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي.اليام به ليعرف مهل موجود هناك تأثير لإستخدام و سيلة التعلم المحادثة في ضوى الكركاثر الإلكترونى يستند على نتائج التعلم الإختبار قبلي و بعدى.

حساب الإختبار T (Uji t test) يستخدم SPSS 16.0 كما في

الجدوال:

الجدوال ٤ . ٢٠ نتائج إختبار t (Uji t test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	67.4737	38	6.26762	1.01674
	POSTTEST	84.1842	38	5.80706	.94203

Paired Samples Correlations			
		N	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	38	.443

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-1.671E1	6.38371	1.03557	-18.80880	-14.61225	-16.136	37	.000

من البيانات " sig (2 - tiled) يعني $0.000 > 0.05$ أن هناك موجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم المحادثة في الإختبار الحق في بيانات من الإختبار القبلى و بعدى.

من حساب متوسط نتائج التعلم الذي قد عرفنا أن متوسط القيمة في لاختبار القبلى يعني ٤٧٣٧، ٦٧، اما الإختبار قبلى او بعد يستخدم وسيلة التعلم يعني ١٨٤٢، ٨ إذان موجد هناك زيادة في متوسط قيمة مخرجات التعلم ، مع اختبار الفرضية كما يالى:

الجدوال ٤ . ٢١ : إستجابة الطلاب من وسيلة التعلم

نمرة	اسم	قيمة القبلى	قيمة البعد	$X_2 - x_1 = d$	d^2
.١	أديتيا فوتيرا مهندرا	٦٦	٧٩	١٣	١٦٩
.٢	أفرينا اليا فرادلا	٦٠	٧٩	١٩	٣٦١
.٣	أحمد فصحين قلوب	٦٠	٨٢	٢٢	٤٨٤
.٤	الفيادية رينتي	٦٦	٨٠	١٤	١٩٦
.٥	ألفنا ليلة السرور	٥٨	٨٧	٢٩	٨٤١
.٦	أودى فهدينا	٥٩	٧٧	١٨	٣٢٤
.٧	سندي نورية السلمى	٧٠	٧٢	٢	٤٢٢٥
.٨	ديستريان جهيننجتيا	٦٤	٧٩	١٥	٥٢٩
.٩	ديوى ليلة الرحمة	٦٤	٨٧	٢٣	٣٢٤
.١٠	دويكي أوليا رحما	٧٥	٩٣	١٨	٤٩
.١١	فديلا أفيينتك	٧٥	٨٢	٧	١٩٦
.١٢	فتمى نور كوملا	٧٥	٨٩	١٤	٧٢٩
.١٣	هنديك أدي فرتما	٦٤	٩١	٢٧	٢٥
.١٤	إنتا نورو العيني	٧٧	٨٢	٥	٤٤١
.١٥	لوسي دوي لستري	٧٢	٩٣	٢١	٩٦١
.١٦	مولديا نور أيشة	٦٦	٩٧	٣١	٦٧٦
.١٧	محمد ديمس فوزى زمزمى	٥٦	٨٢	٢٦	١٦٩
.١٨	مجد فيز الرشدين	٧٠	٨٤	١٣	٤٤١
.١٩	محمد أفضل أدندي	٦٠	٨١	٢١	١٩٦
.٢٠	محمد أديف البرادوا	٧٧	٩١	١٤	٤٠٠
.٢١	محمد يوسف هدية	٦٢	٨٢	٢٠	٢٢٥
.٢٢	محمد فجرو الفلاح	٦٢	٧٧	١٥	٢٢٥
.٢٣	محمد جالو فمونكس	٧٠	٨٦	١٦	٢٥٦
.٢٤	محمد الفين فرموديتا	٦٠	٨٦	٢٦	٦٧٦

٤٨٤	٢٢	٨٢	٦٢	محمد فيردى أنتتا	.٢٥
٤٩	٧	٨٤	٧٧	محمد مفتاح الكريم	.٢٦
١٢١	١١	٨١	٧٠	نوفال الفخر الدين فريد	.٢٧
٢٥٦	١٦	٩٣	٧٧	نكي أسماء الحسنى	.٢٨
٢٢٥	١٥	٨٣	٦٨	نور دوي أكوستنا	.٢٩
١٦٩	١٣	٧٩	٦٦	نور عيني	.٣٠
٤٠٠	٢٠	٩٣	٧٣	أكتيفيا فوتري رمادنى	.٣١
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	رانى الفيانا حميدة	.٣٢
٢٨٩	١٧	٨٤	٦٧	رتنى تري لستري	.٣٣
٣٦١	١٩	٩٢	٧٣	ريحا رحما أوكتيفيا	.٣٤
١٤٤	١٢	٨٩	٧٧	رزكى إيكى كوملانج	.٣٥
٢٥٦	١٨	٧٩	٦٠	ستى نور الحبيبة	.٣٦
١٩٦	١٤	٨٤	٧٠	سويتى ميلينا سفا الزهرا	.٣٧
٢٨٩	١٧	٨٣	٦٦	اسوة حسنة	.٣٨
١٢٢٣٦	٦٤٠	Σ			

$$t = \frac{d}{s} \sqrt{n}$$

$$= \frac{٦٤٠}{٣٨} = ٨٤,١٦$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{٣٨ \cdot ١٢٢٣٦ - (٦٤٠)^2}{٣٨(٣٨-1)}} = \sqrt{\frac{٤٦٤.٩٦٨ - ٤٠٩.٦٠٠}{١٤٠٦}}$$

$$= \sqrt{39,379800}$$

$$= 27,66$$

$$t_{hitung} = \frac{d}{s} \sqrt{n} = \frac{84,16 \dot{\times} \sqrt{38}}{27,66} = \frac{84,16 \dot{\times} 6,16}{27,66} = 16,54$$

$$t_{tabel} = t_{hitung} : db$$

$$db = n-1 = 38 - 1 = 37$$

$$= t_{0,05:37} = 0,001$$

$$t_{hitung} (16,54) > (0,01,0)$$

Ho : لا يجاد فرق

Ha : يجاد فرق

و النتيجة كبيرة، (Ho) مرفوض و (Ha) تقبل، لذلك قبول الفرضية لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$. و بعبارة هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب في صف الثامن مدرسة الثانوية ٧ تولونج أجونج، قبل استخدام الوسيلة و بعد استخدام الوسيلة. من هنا يمكن القول أن و سيلة التعلم المحادثة في ضوء الكراتر الإلكتروني أثبتت فعاليتها في تحسن نتائج تعلم الطلاب.