

الباب الأول

مقدّمة

الباب الأول يحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إن تعلم اللغة العربية ليس مجرد تعليم اللغات الأجنبية لأداة الاتصال فقط. و لبعض المسلمين، كان تعليم اللغة العربية يعني أيضا تعليم الدين لأن الإسلام يتصل باللغة العربية. حتى أن البعض يعتقد أن اللغة العربية جزء من الدين الإسلامي. قد يتم ذكر هذا النوع من الدافع، وربما يكون من الجيد بالفعل أن يتم نقل مثل هذه الدوافع في البداية. بحيث يكون الطلاب أنشط و أحسن عند تعلم اللغة العربية.¹

في البداية، أن تعليم اللغة العربية مقصوداً على الاهتمام بتمكنه من قراءة القرآن المكتوب باستخدام الحروف العربية. ومع ذلك، إلى جانب الحاجة إلى فهم محتويات القرآن والحديث وغيره من الكتب الإسلامية التي لا تزال مكتوبة

¹ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 7

باللغة العربية، لم يعد تعليم اللغة العربية يقتصر على قراءة الأحرف العربية، بل أكثر من ذلك، يعني لفهم واستكشاف مزيد عن تعاليم اسلامية. منذ ذلك الوقت، تدريس اللغة العربية يعلم بجد مع تدريس المعرفة الإسلامية الأخرى مثل التوحيد ، الفقه ، التفسير ، الحديث ، الأخلاق، وغيرهم. المؤسسة التعليمية التي تقوم بتعميق أنشطة التعاليم الإسلامية هي معهد الإسلامية.^٢

في شكل التعليم اللغة العربية، فهم أن اللغة العربية هي ادوات التي تستخدم لتفهم على كل مجال التعريف، خاصة علوم الدين. اساس اللغة العربية امرين مهمتين يعني الاول، مهارات اللغة يعني على اربع امور. (١) الإستماع، (٢) الكلام، (٣) القراءة، (٤) والكتابة. الثاني يعني عناصر اللغة من ثلاثة امور. (١) الأصوات، (٢) المفردات، (٣) تراكيب او القواعد اللغة.^٣

التعليم اللغة العربية الكاملة وجد في معهد الإسلامية باستخدام الكتب الخاصة. لكن في حالة الموجودة، التعليم اللغة العربية بالجانب الآخر، أن اللغة العربية مدرسة في المؤسسة التعليمية الرسمية وخاصة تلك الموجودة في المدارس ايضا. تعليم اللغة العربية في المدارس الرسمية باستخدام طريقة متنوعة من طريقة

² Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm. 51

³ Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm.4-5

التعليم التي تبحث. طريقة التعليمية هي امر مهم وجب على كل مدرس أن يسيطرها، لأن طريقة التعليمية محتاج في التعليمية. كما قال الشيخ محمود يونس "إنّ طريقة أهم من المادة". كانت في زمان الماضية اقتراضا فاسدة لأن إتقان المادة هو ضمان لقدرة المرء على تعليم أي شخص.^٤ بل، يظهر الواقع أن شخصاً لديه ذكاء ومهارات كافية في بعض العلوم غالباً ما يجد صعوبة في توجيه معرفته بفعالية.

لا يمكن فصل جهود تحسين جودة تعليم اللغة العربية عن دور استراتيجية المعلم عندما تتم عملية التعليم. لأن التدريس ليس موجهاً نحو النتائج فحسب، بل أيضاً موجه نحو العملية. دور استراتيجية المعلم في أنشطة التعليم المثلى، سوف تسهل العملية ، مع زيادة فعالية العملية ، كلما ارتفعت النتائج التي ينال. إن وجود منهج الدراسي الذي يتركب جيد لن يكون لا يؤثر كثير على تحصيل تعليم الطلاب ، إذا لم يكن مدعوماً باستراتيجية مناسبة^٥.

الأمر الذي يجب على المدرس ليتقن في عملية التعلم اللغة العربية هو فهم الطرق المختلفة التي يجب تطبيقها. طريقة التعليمية هي طريقة التي يتبعها المدرس

⁴ Janawi, *Metodologi Dan Pendekatan Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013, hal : 67).

⁵ Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, (yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000), hlm. 74-75

لنقل مواد دروس اللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب في استيعابها وإتقانها^٦.
الجزء الأساسي في تعليم اللغة العربية هو بحوث القواعد النحوية وطرق التعليمية
التي يستخدمه المعلم هي طريقة القياسية.

إن الطريقة القياسية تستخدم في التعليم القواعد النحوي لها وظيفة تدعم
تحقيق المهارات اللغوية. حتى هذه الطريقة يمكن أفرح ببعض الطلاب اللغة في
وقت قصير. حتى يعرفون قواعد اللغة وابداعهم يمكنهم تطبيقها عند الحاجة^٧.

الجوانب اللغوية للغة العربية ، خاصة المتعلقة بالجوانب النحوية ، لها
خصائص مختلفة تمامًا عن اللغات الأخرى بما في ذلك الإندونيسية. هذه المشكلة
في قسم النحو تبين أن التعقيد وغالبا ما يكون آفة لبعض الطلاب في الدراسات
العربية. في هذه الحالة يركز المؤلف على تعليم قواعد اللغة العربية. للتعليم قواعد
النحو الذي غالبا ما يتم تطبيقه في المدارس هو يبداء في توفير قواعد جديدة ثم
إعطاء أمثلة أو المعروف باسم طريقة القياسية.

بالإشارة إلى خلفية البحث السابقة، كثير من الطلاب الذين يجدون
صعوبة في فهم اللغة العربية ، وخاصة التعليم النحو. تعتمزم الباحثة إجراء بحوث

⁶ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 57

⁷ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm.131

حول تنفيذ تعليم النحو التي أجريت في مؤسسة التعليم الرسمي، وبالتحديد في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري.

مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري هي مدرسة إسلامية مقرها إسلامي. لذا فإن اللغة العربية في المدرسة هي موضوع إلزامي لجميع الطلاب دون استثناء. اللغة العربية غير مدرجة في قائمة الموضوعات في الامتحانات الوطنية ، لكن كل طالب سيقابل اللغة العربية في امتحان المدارس. مهما كان سبب اللغة العربية يبقى درسًا هامًا للطلاب الذين يحضرون هذه المدرسة.

بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري هي عملية التعليم وتعليم اللغة العربية قصيرة جدًا ، ٣ ساعات من الدراسة في الأسبوع ، أنهم لا يستطيعون تحسين اهتمام طلابهم بالتعليم لأن المادة يجب أن تتقن الكثير ولا توجد ساعات إضافية لتعليم اللغة العربية.^٨ على الرغم من ذلك في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري هذا يحتوي على برنامج دراسة الكتاب الذي يعقد مرة واحدة في الأسبوع ، لكن بالنسبة للبرنامج الإضافي للغة العربية نفسه ، لا توجد في هذه

^٨ الملاحظة في يوم الاربعاء, تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م

المدرسة. الطلاب مع خلفية المدرسة الابتدائية من الصعب أخذ دروس اللغة العربية لأنهم لا يمتلكون أساسًا قويًا. واحدة من الشركات المستخدمة هي استخدام طريقة التعليم المبتكرة القادرة على تحفيز الطلاب على التعليم بنشاط في الصف. طريقة التعليم المستخدمة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري هي الطريقة القياسية المستخدمة من قبل المعلم في تعليم النحو.^٩

لذلك، تشعر الباحثة أن هذه الحالة مثير للاهتمام ويستحق البحث. ولأن هذه الطريقة قد تم تنفيذها منذ فترة طويلة ، فإن الباحثة تريد معرفة كيفية استخدام هذه الطريقة القياسية في تعليم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري. تركز الباحثة هذا البحث في الصف الثامن أ.

من المعلومات السابقة، تختار الباحثة الموضوع: "استخدام الطريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن- أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩". و أما أسباب اختيار هذا الموضوع فهي: (١) هذا الموضوع مهم وخاصة للمدرسة و كذلك للمدرس و الباحثة وحدها، لأنه يبحث في أمر تعليم النحو الذي هو مادة

^٩ الملاحظة في يوم الاربعاء، تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨م

أساسية لتعليم اللغة العربية، (٢) لم يبحث أحد حول هذا الموضوع في هذه المدرسة، (٣) هذا الموضوع يعطي الفائدة المثيرة لعملية تعليم النحو التي تجري في هذه المدرسة و كذلك لمعلمي العربية عامة.

ب. مسائل البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن صياغة المشكلات التي أثرت في

هذه الدراسة هي:

١. كيف إجراء التعليم باستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ

في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

٢. كيف تقييم التعليم باستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ

في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث لوصف وتحليل وبيان الأمور التالية:

١. لمعرفة إجراءات التعليم باستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف

الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري للعام

الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

٢. لمعرفة تقييم التعليم باستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ

في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩

د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

هذه الطريقة أفرح بعض المتعلمين اللغة لأنه في وقت قصير تمكنوا من

معرفة قواعد اللغة وإبداعهم يمكنهم تطبيقه عند كل الحاجة^{١٠}.

٢. الفائدة التطبيقية:

وتأمل الباحثة نتائج هذا البحث مفيدة المختلفة الأطراف، مثلاً:

¹⁰ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), h. 131

أ). للمدرسة

بوجود هذا البحث ، من المتوقع أن يساهم في اختيار الطريقة الصحيحة للتعليم باللغة العربية لجميع الطلاب على اليمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان لأجونج جابل ساري.

ب). للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرس في أداء تعليم اللغة العربية حتى يترقى أنجاز الطلاب فيه.

ج). للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند الإشتراك في تعليم اللغة العربية كإحدى المحاولات في تعليمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن في مجال النحو.

د). للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة وخبراتها في امور تتعلق با لطريقة القياسية في تعليم النحو. وكذلك يفيد البحث للباحثة في استفاء إحدى الشروط للحصول على مستوي العالمية الدينية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

هـ. توضيح المصطلحات

لأجل الإجتنااب والإبتعاد عن السوء الفهم و للحصول على سهولة فهم

الموضوع في هذا البحث، فينبغي للباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

١. طريقة Teaching Strategies For Collage Class Room a way in في

achieving something " طريقة للحصول على الأشياء. "١١

٢. الطريقة القياسية هي النهج القياسية هو عملية تفكير تبدأ من حالة عامة إلى

حالة خاصة كنهج تدريس يبدأ بتقديم القواعد والمبادئ العامة ويتبعه مثال

محدد أو تطبيق للقواعد والمبادئ العامة في ظروف خاصة^{١٢}.

٣. التعليم هو المجموعة التي تتركب عن العناصر بشرية، مادية، منشآت،

تعبيرات، وإجراءات التي تؤثر لتحقيق التعليم^{١٣}.

¹¹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Roesdakarya, 2014), hlm. 131-132

¹² Syamsuddin Asyrofi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm. 131

¹³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), hlm.

٤. النحو هو قال أحمد الهشيمي في القواعد الأساسية هو قواعد يعرف بها

أحوال اواخر الكلمات العربية. التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من

إعراب وبناء وما يتبعها.^{١٤}

٥. الكتابة هي المهارات اللغوية المعقدة، وغالبا ما يفهم الكتابة مجرد نسخ

والإملائي.^{١٥}

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح التطبيقي كما سبق أن المراد بالموضوع استخدام طريقة

القياسية في تعليم النحو لمهارة الكتابة في اللغة العربية في الصف الثامن أ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري للعام الدراسي ٢٠١٨

— ٢٠١٩ حيث تحتوي على طريقة التي استخدمها المعلم في تعليم النحو و

كيف إجرائها حتى تقييمها.

^{١٤} فوائد نعمة، ملخص اللغة العربية، (دمشق، دار الحكمة)، ص. ١٧٩

^{١٥} رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجية واساليبه، (ايسيسكو: منشورات المنظمة للاسلامية للتربية

والعلوم و الثقافة)، ص. ١٨٠

ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة ابواب، ويتكون كل الباب

من مباحث كما يلي :

الفصل الأول مقدمة حيث تشتمل على : (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل

البحث، (ج) اهداف البحث، (د) فؤاد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات،

(ز) ترتيب البحث.

الفصل الثاني النظريات وتشتمل على : (أ) تعريف طريقة القياسية، (ب)

تعريف التعليم النحو ، (ج) مفهوم مهارة الكتابة، (د) تعريف تدريس اللغة

العربية، (هـ) المادة، (و) إستخدام الطريقة القياسية في تعليم النحو لمهارة

الكتابة في اللغة العربية.

الفصل الثالث منهج البحث يحتوي على: (أ) تصميم البحث، (ب) مكان

البحث، (ج) حضور البحث، (د) العينة، (هـ) مصادر الحقائق (و) طريقة

جمع الحقائق وادائها، (ز) طريقة تحليل الحقائق، (ح) تفتيش صحة الحقائق،

(ط) مراحل البحث.

الباب الرابع يحتوي على: (أ) بيان المدرسة (ب) تقديم الحقائق (ج)

إكتشاف البحث (د) وتحليل الحقائق.

الباب الخامس الخاتمة تحتوي على التلخيص والإقتراحات.