الباب الثالث

منهج البحث

الباب الثالث تحتوى عن تصميم البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، العينة، مصادر الخقائق، طريقة الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و مرحلة البحث.

أ. تصميم البحث

هناك حاجة إلى منهجية البحث لينال الهدف في البحث الذي يفعل. الطريقة التي استخدامها في هذا البحث هي طريقة وصفية. الطريقة الوصفية هي إجراء حل المشكلات التي يتم التحقيق فيها عن طريق وصف أو وصف حالة الموضوع أو موضوع البحث (شخص ما ، مؤسسة ، مجتمع ، إلخ) بناءً على الحقائق التي تظهر أو كما هي.[1]

لإجراء البحث صاححا ، هناك حاجة إلى منهجية البحث. ، هذا هو شكل من أشكال الجهد حتى تكون الحقائق التي صحيحة ، حتى هذا البحث مفيدًا ومبررًا. " إستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصفّ الثامن أ في

[1] Hadari Nawawi & Mimi Martini, *Penelitian Terapan,* (Yogyakarta: Gajahmada University. 1994), hlm 73

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩"، تقسم الباحثة لهذا البحث باستخدام مدخل الكيفي بنوع الوصفي. هذا البحث من مدخل الكيفي بنوع الوصفي يشرح و يحلل حالة من تطبيق اللغة العربية بإستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو.

ب. مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري سومبير كمبول تولونج اجونج. تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري في شارع بوابة الشرقية من قرية جابل ساري ناحية سومبر كمفول مديرية تولونج اجونج ، وهي من الطريق السريع تولونج اجونج – بليتار ، شمالاً على بعد حوالي ٥٠٠ متر غرب الطريق.

وأما اسباب إختيار المكان في هذه المدرسة هي:

١. استخدام على الطريقة القياسية في تعليم النحو لمهارة الكتابة في اللغة العربية

٢. مكانها قريبة من معهد الباحثة حتى سهل الباحثة لجمع الحقائق

٣. هذه المدرسة هي مكان الباحثة عملت الخبرة الميدانية الممارسة

ج. حضور الباحثة

في البحث الكيفي ، الباحثة كأدوات الأخرى لجمع الحقائق.[٢] لينال الحقائق الصحيحة، في البحث الكيفي حضور الباحثة في الميدان قد يحتاج. إن حضور الباحثة كمراقبة مباشرة للأنشطة التي دراستها يحدد نتائج البحث ، لذا فإنه من خلال البحث الميداني كمراقب كامل مباشرة في موقع البحث ، الباحثة العثور على الحقائق وجمعها مباشرة. إذن في هذه الدراسة ، فإن أدوات البحث هي الباحثة بنفسه ، وهو أيضًا جامع خقائق. حين ما أن الأدوات الأخرى تدعم الأدوات أو الأدوات التكميلية ، فإن حضور الباحثة في هذا المجال قد يحتاج. الغرض من حضور الباحثة في هذا المجال هو مراقبة مباشرة للظروف أو الأنشطة التي تحدث والظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية التي تحدث في المدرسة. هذه الحال يقصد ليشاهد مباشرة، هل احداث مختلة او ذات صلة بنتائج الأبحاث التي من نتائج المقابلات. في هذه البحث تلاحظ الباحثة الأحداث المباشرة والمسجلة التي وقعت في هذا المجال. في الفصل الدراسية تلاحظ الباحثة عملية التعليم مباشرة ، و تلاحظ الباحثة في خارج الفصل الدراسي البنية التحتية وحالة المدرسة مباشرة.

---

[2] Lexy J. Moleong, *Metodogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2002), hlm. 9

د. العينة

العينة هي مثال أو مجموعة فرعية لمجتمع يعتبر أنه يمثل السكان بحيث يمكن اعتبار أي معلومات تنتجها هذه العينة تمثل جميع السكان.[٣]كان السكان التي تستخدام الباحثة في هذا البحث يعني جميع طلاب في الصف ٨أ في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري تتكون من ١٨ طالبا.

هـ.مصادر الحقائق

عند Lofland و Lofland في كتاب منهجية البحث النوعي، يذكر أن مصادر الحقائق الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات ، والإجراءات ، وغيرها هي حقائق ازيادة مثل الوثائق وغيرها.[٤]

١. الحقائق الأساسية

كلمات وأفعال الشخص الذي يشاهد او يقابل هو مصادر الحقائق الرئيسية (الحقائق الأساسية). تسجيل مصادر الحقائق الرئيسية ينال من خلال

---

[3] Umar Husein, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta; Gramedia Pustaka Utama, 2003), hlm.45

[4] Lexy J. Moleong, *Metodogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2002), hlm.157

المقابلات والملاحظات. في هذه الحالة ، تنال الباحثة على الحقائق من المقابلات والملاحظات ، كما في مقابلات مع:

١) معلم اللغة العربية

٢) مدير المدرسة

٣) طالبان من الطلاب في الصف ٨أ

٢. الحقائق الثانوية

الحقائق الثانوية هي الحقائق التي توجد بلا مباشرة على الباحثة، او يعرف ايضا ب الحقائق الداعمة او التكميلية من الحقائق الرئيسية التي تستخدم الباحثة.[٥]

أ. مصادر المكتوبة

المصادر المكتوبة هي مصادر غير الكلمات والأفعال التي يدخلها ككلمات الثانية (الثانوية) ولكنها لا تزال مهمة لوجودها في جهود جمع الحقائق البحث. ، مصادر الحقائق المكتوبة في هذا البحث هي الكتب، وخطط الدرس، و ملف المدرسة و كل المتعلقة بهذا البحث.

---

[5] Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif kualitatif*, (Jakarta: Refrensi, 2013), hlm. 100

ب. الصور

الصور التي يمكن أن تعطينا الصور عن الموقع ، وحالة المدرسة ، والظروف التي حدث فيها التعلم مباشرة ، والصور الداعمة الأخرى للبحث. في ما يتعلق بهذا البحث ، الصور هو مصادر الحقائق التي يعطي الصور عن الحالة المدرسة و الصور التي يستخدم ليأخذ الصور التي نتائج الباحثة نفسه.

و. **طريقة جمع الحقائق**

طريقة جمع الحقائق هي إجراء في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على الحقائق. عند ل مارشال (Marshal) وروسمان (Rosman نظرت في الطريقة الأساسية للبحث عن الحقائق ، يعني بالملاحظة المباشرة ، والمقابلات المتعمقة ، والوثائق.[٦]

في هذا البحث تستخدم الباحثة ثلاث طرق المناسبة لجمع الحقائق عن استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف ٨أ في المدرسة التوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ كما في التالي:

---

[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm .308-309

١. الملاحظة المشاركة

الملاحظة هي طريقة جمع الحقائق بطريق مشاهدة و تكتب بشكل منهجي.[٧] في هذه الملاحظة ، تستخدم الباحثة نوعًا من الملاحظة غير المشاركة ، أي أن الباحثة لم يشاهد بمباشرة حالة الكائن ، ولكن الباحثة لم يكن نشطًا ويتبع بمباشرة. ستقوم الباحثة الملاحظة على مكان محدد. في البحث ، الملاحظة ليس تحديد من التي يقابلتها فحسب، لكن تحدد الأحداث و إجراءها ايضا. تعمل الباحثة على الملاحظة في المدرسة التوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ لتعريف حالة المدرسة، و حالة إجراء التعليم المباشرة. الملاحظات التي تعمل الباحثة عن طريق الملاحظة وتسجيل تنفيذ التعليم في الصفّ.

٢. المقابلة المتعمّقة

عند (Esterberg) قال إن المقابلة هي لقاء لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوعات معينة. وتنقسم إلى ثلاثة أنواع: الأولى هي المقابلة المنظمة ، حيث

[7] Cholid Narbuko dan H. Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) ,hlm.70.

تعرف الباحثة بشكل موثوق هي المعلومات التي الحصول عليها. ثانيا ، المقابلة شبه المنظمة ، حيث يطلب الطرفان الأفكار والآراء. ثالثًا، المقابلة غير المنظمة ، أي أن القابلة لا تستخدم إرشادات مقابلة منتظمة ومجمعة بالكامل لجمع الحقائق.[٨] في هذه البحث باستخدام مقابلة غير منظمة ومقابلة مفتوحة تؤدي إلى عمق المعلومات. الإرشادات المقابلة تصنع كمثل للمعلومات التي استكشافها حتى الباحثة تطوير أسئلة من خلال المقابلة المباشرة لتنال المعلومات اكتمالا، وعمقا، وتركيزا. عملية المقابلة يأخذ ٣ من المخبرين الذين ستطلب منهم على معلومات تتعلق بتنفيذ البحث ، وهي:

١) معلم اللغة العربية

٢) مدير المدرسة

٣) طالبان من الطلاب في الصف ٨أ

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 224

٣. الوثائق

الوثائق هي مجموعة من الحقائق في شكل كتابة ، صور ، وغير ذلك.[٩] تستخدم الباحثة بهذه الطريقة للحصول على الحقائق ، وهي: الوصف العام وتاريخ بناء ي المدرسة التوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري ، والرؤية ، والرسالة والأهداف، والهيكل التنظيمي، وبيانات المعلم، وعدد الطلاب، والنظام، والبرامج أو الأنشطة التي عقدها ، و الوثائق الأخرى ذات الصلة.

ز. **طريقة تحليل الحقائق**

تحليل الحقائق هو عملية البحث المنهجي عن الحقائق التي يتم الحصول عليها من المقابلات ، والملاحظات الميدانية ، والوثائق ، ومن خلال تنظيم الحقائق في فئات ، والوصف في الوحدات ، والتوليف ، والترتيب في أنماط ، واختيار أي منها مهمة وأين التي سيتم دراستها ، وجعل الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها من أنفسهم والآخرين.[١٠]

---

[9] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 118

[10] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 335

تحليل الحقائق المستخدمة في هذه البحث هو نموذج تفاعلي نوعي اقتراحه من مايلز و هوبرمان (Miles dan huberman) و من أربعة أمور رئيسية ، وهي جمع الحقائق ، وتقليل الحقائق ، وعرض الحقائق ، واستنتاجات أو التحقق عملية تحليل الحقائق باستخدام عدة معايير كما هي:

١. جمع الحقائق

الجهود لإستكشاف الحقائق والمعلومات من مصادر مختلفة ، يعني من المقابلات والملاحظات التي تكتب في كتابة الميدانية ، تستفيد من الوثائق الشخصية والوثائق الرسمية والصور و غير ذلك. تعمل الباحثة مقابلات مع المخبرين ، وهم مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة و طالبان من الصف ٨أ. ثم جمع الحقائق التي توجد الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق.

٢. تقليل الحقائق

تقليل الحقائق هو عملية الاختيار ، تركيز على خطوات لتبسيط ، وإجراء التجريد ، وتحويل الحقائق الخام التي تنشأ من الكتب المكتوبة في الميدان. تقليل الحقائق في هذا البحث يعمل بطريقة ترميز نتائج المقابلات بهدف اختيار

الحقائق. و غير ذلك ، يصنع التلخيص فإنه لنتائج المقابلات الترميزية ويتجاهل الأجزاء غير المهمة حتى ينتاج الصور على موضوع البحث.

٣. عرض الحقائق

يقصد عرض الحقائق لتسهيل الباحثة في النظر نتائج البحث. أكثر الحقائق التي الحصول عليها تجعل من الصعب على الباحثة في النظر الصور لنتائج البحث او إجراء يأخذ التلخيص، لأن نتائج البحث لا تزال في شكل الحقائق قائمة بذاتها. نتائج تقليل الحقائق التي فعلت الباحثة أعلاه، ثم في شكل الحقائق وصفية وتحليل نتائج البحث. عرض الحقائق في هذه البحث ينظم معلومات حول استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو. عرض الحقائق في هذه البحث يجمع معلومات حول إجراء عملية استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو.

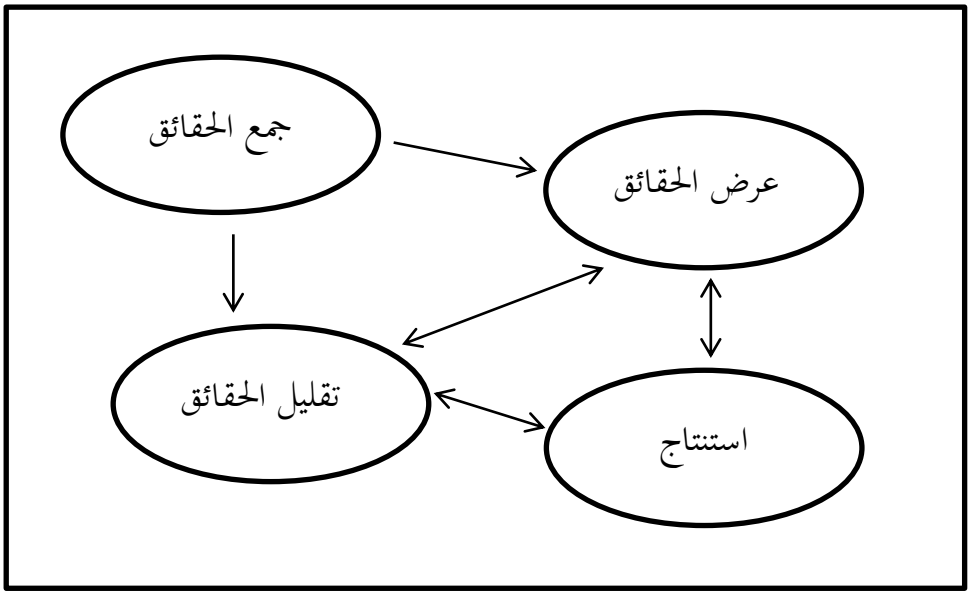
٤. استنتاج

الاستنتاج أو التحقق، كخطوة أخيرة في نظام التقرير أو صنع التلخيص من الحقائق التي تنال عليها. ياخذ الاستنتاجات بشكل استباقي بالنظر حالات

الخاص ثم يأخذ الاستنتاجات بشكل عام بموضوعي. الاستنتاج التي تعمل الباحثة في هذه البحث هو وصف من الموضوع الذي كان غير واضح في البداية.

تصوير تحليل الحقائق بالنماذج التفاعلية كما يلي:

الجدول : ٣،١ تصوير تحليل الحقائق



ح. تفتيش صحة الحقائق

تحليل تفتيش صحة الحقائق في هذا البحث يهدد على:

١) منهج التثليثي

منهج التثليثي في تفتيش الثقة الحقائق بمعنى كفحص الحقائق من مصادر مختلفة بطريقة متنوعة، والاوقات مختلفة. منهج التثليثي يتستخدم في هذه التعليم هي: منهج التثليثي التقنية و منهج التثلثلي المصادر.[١١]

منهج التثليثي التقنية بمعنى تستخدم الباحثة بتقنية جمع الحقائق مختلفة لينال الحقائق من مصادر الحقائق سواء. تستخدم الباحثة على الملاحظة، المقابلة، والوثائق لمصادر الحقائق سواء في وقت واحد. و منهج التثليثي المصادر بمعنى لينال الحقائق من مصادر مختلفة بتقنية سواء. غرض من منهج التثليثي ليس ليبحث عن الصحة فقط، لكن على زيادة فهم الباحثة لما العثور عليه.

٢) استخدام المواد المرجعية

يستخدم المواد المرجعية كأدوات دعم لتعزيز وإثبات الحقائق التي تم العثور عليها. المادة المرجعية في شكل الصور التي تتعلق بالبحث والوثائق والمقابلات.و تأخذ الباحثة على التصوير عند عملية التعليم مباشرة. و تعمل الملاحظة على الشخص الخبير.

٣) زيادة المثابرة

[11] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.330-331

يهدف المثابرة في الملاحظة الى العثور على الخصائص والعناصر في المواقف الأحسن بالمشكلة او القضية المطلوبة ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل. بزيادة اللمثابرة الحقائق، سيكون أكثر مصداقية.

تعمل الباحثة ان تقوم بملاحظة مفصلة ودقيقة عن العوامل البارزة المتعلقة بالمشاكل التي فحصها في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري. تزيد الباحثة على المثابرة، يمكنه التحقيق مرة أخرى مما إذا كانت الحقائق التي العثور عليها خاطئة ام لا. بحيث يمكن توضيح أوصاف الحقائق الدقيقة والمنظمة. أعاد الباحثة ملاحظة للحصول على الحقائق دقيقة.[١٢]

٤) تطويل المراقبة

تطؤيل المراقبة يعمل لزيادة درجة الثقة في الحقائق التي جمعها. ويهدف تطويل المراقبة ايضا الى بناء العلاقة الحميمة بين الباحثة والأشخاص المرجعين حتى يكونوا أكثر انفتاحا ولا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.

---

[12] Lexy J. Moleong, *Metodogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2002), hlm. 121

ط. مراحل البحث

أ. مرحلة قبل الميدان

مرحلة قبل الميدان وهي من عملية نظام التصميم البحث، وإدارة التصاريح، واستكشاف وتقييم المجال، اختيار واستخدام المخبرين و إعداد معدات البحث.

ب.مرحلة من عمل الميداني

مرحلة من عمل الميداني يعني من مجموعة المواد المتعلق بآلات التعليم. الحصول على الحقائق عن الطريقة الملالحظة, المقابلة والوثيقة.

ج. مرحلة تحليل الحقائق

مرحلة تحليل الحقائق التي حصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق في المدرسة المتوسطة الأسلامية سلطان اجونج جابل ساري. ثم يعمل التفسير الحقائق وفقا لسياق المشكلات قيد الدراسة، ثم التحقيق من صحة الحقائق عن طريقة التحقيق من مصدر الحقائق التي تم للحصول عليها وطريقة

الحصول على الحقائق بحيث تكون الحقائق صالحة كأساس و مادة لتوفير الحقائق مما يعني عملية تحديد في فهم سياق البحث قيد الدراسة.

د. مرحلة كتابة التقارير

مرحلة كتابة التقارير يعني من انشطة جميع نتائج البحث من جميع سلسلة انشطة جميع الحقائق حتى إعطاء معطيات الحقائق. بعد إجراء اشتشارة حول نتائج البحث مع المشرف للحصول على الإصلاحات، تمت متابعة الإقتراحات لإكمال الرسالة مع نتائج التوجيه بكتابة البحث العلمى كاملة. الخطوة الأخرة هي إكمال متطلبات اختبار البحث العلمى.