الباب الرابع

نتائج البحث

الباب الرابع تحتوى عن بيان المدرسة ، تقديم الحقائق، إكتشاف الحقائق، وتحليل الحقائق.

أ. بيان المدرسة

١. تاريخ عن تقوم المدرسة

المدارس الإسلامية او المدرسة هي تعليم إسلامي لا يمكن فصله عن دور المؤسسات التعليمية الإسلامية التي طورتها منذ فترة طويلة والتي تنظمها المنظمات الإسلامية سواء أفراد أو مؤسسات التي تحرك في التربية الإسلامية.

بدءاً من الفكر أعلاه ، شاركت مؤسسة سلطان أجونج جابل ساري في المؤسسات التعليمية والاجتماعية المتفق عليها لإنشاء مدرسة ابتدائية في عام ١٩٧٦ وإعادة تنشيط مدرسة الدينية التي بدأها السيد الرباعي مع القادة الدينيين وزعماء المجتمع المحلي. في عام ١٩٧٨ افتتحت المدرسة ابتدائية بإسم روضة العلوم مع الحالة المسجلة مع العدد: LM / 3/644 / A / 1978 من خلال

احتلال مبنى عدد ٦ فصول ومكتب واحد بحيث عقدت أنشطة التدريس والتعليم في الصباح ، في حين أن أنشطة المدرسة الدينية بعد المغرب يقع في المصلى. خلال ٦ سنوات من إدارة المدرسة الدينية أيضا من المشاورة ، قامت إدارة المؤسسة بتأسيس روضة الأطفال التي كانت عبارة عن روضة أطفال بإذن رقم: Wm.06.02 / 339 / Ket / 1984.

مع تطور الطلاب من سنة إلى أخرى ، ثم في عام ١٩٨٧ ، أقامت المدرسة المتوسطة الإسلامية مع أنشطة عملية التعليم والتعلُّم التي رافقت رحلة إلى مدرسة ابتدائية مع أنشطة بعد الظهر ، وفي عام ١٩٨٨ ، تم ترشح المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج رسميًا مع وضع من الرسالة البيان. Wm06.02 / 1309 / SK. Wm.06.02 / 1309 / B / Ket / 1988 حتى تتمكن مؤسسة السلطان اجونج من إدارة قطاع التعليم على التالي:

١) تعليم روضة الأطفال

٢) تعليم مدرسة الإبتدائية

٣) تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية

٤) تعليم مدرسة الدينية

٢. الموقع الجغرافي

من جغرافيا، مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري سومبر كمفول تولونج اجونج موقع استراتيجي لأن تقعها لا يبعد من شارع الكبير، قريب من بيت الناس ، و غير ذلك، إلى أنه يمكن الوصول إليها بسهولة عن طريق الدراجات والدراجات النارية. تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري في شارع بوابة الشرقية من قرية جابل ساري ناحية سومبر كمفول مديرية تولونج اجونج ، وهي من الطريق السريع تولونج اجونج – بليتار ، شمالاً على بعد حوالي ٥٠٠ متر غرب الطريق.

٣. الرؤية و الرسالة

الرؤية: تحقيق اجيال من الناس الذين يتمتعون بالقوة والفضيلة والمهارة والمسؤولية ، على أساس الإيمان ، والإسلام ، إحسان.

الرسالة :

١) تنفيذ التعليم والتوجيه بفعالية حتى يتطور كل طالب على النحو الأمثل بما يتماشى مع الإمكانيات المملوكة ، سواء الروحية أو العلمية أو التقنية والطابع النبيل.

٢) تنفيذ التوجيه وممارسة العبادة باستمرار وفقا لإمكانيات المدرسة والبيئة المجتمعية.

٣) تعزيز روح الأخلاق المكثفة لجميع مواطني المدارس بحيث تكون لديهم دوافع لتحقيق إنجاز عال.

٤) تعزيز روح القرابة لجميع مواطني المدينة حتى يتم تأسيس تعاون جيد.

٥) تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته الخاصة بحيث تنمو وتتطور ككل وبشكل أمثل.

٦) تعزيز التقدير والممارسة للتعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.

٧) تنفيذ الإدارة التشاركية التي تشمل جميع أعضاء المدرسة ومنظمات المجتمع

٤. الغرض من مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري سومبر كمبول تولونج اجونج

الغرض العام: نريد أن نحقق ونطور الناس الطبيعيين كخدام الله الذين هم دائما مطيعين للعبادة. ولتحقيق هذا الهدف ، يتم توطيد الطلاب ليصبحوا قادة على هذه الأرض مع قدرات العلوم والتكنولوجيا و ايمان والتقوى.

الغرض الخاص: رعاية الأجيال التي لديها قدرات متفوقة في الأوساط الأكاديمية برفقة اخلاق الحسنة.

٥. الهيكل التنظيمي

جدول ٤٠١

رقم	هيكل التنظيم مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري لعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩	
	الإسم	**المهنة**
١	نور ساليم	مدير المدرسة
٢	أحمد داريني	اللجنة المدرسة
٣	مُحَمَّد جعفر صاديق	رئيس الإدارة
٤	امين خاتمة الواسيس	نائب رئيس شؤون الطلاب بالمدرسة
٥	اغوس حاريانتو	نائب رئيس مدرسة العلاقات العامة ونائب رئيس مرافق البنية التحتية للمدرسة
٦	مينارسيه	نائب مدير المنهج
٧	حاجر رزاواتي	مولي الفصل ٧
٨	ايكا اسماواتي	مولي الفصل ٨ أ
٩	صالكان	مولي الفصل ٨ ب
١٠	امي سالمة	مولي الفصل ٩ أ
١١	موجيلة	مولي الفصل ٩ ب

٦. حالة الطالب

جدول ٤٠٢

رقم	فصل	عدد الفصل	رجل	نساء	عدد
١٠	٧	١	١٤	١٠	٢٤

٢٠	٨	٢	١٩	١٧	٣٦
٣٠	٩	٢	١٨	٢٧	٤٥
					١٠٥

٧. المرافق و الوسائل التربية

جدول ٤٠٣

رقم	جنس المرافق	عدد	الحالة
١	فصل	٦	جيّد
٢	مكتبة	١	جيّد
٣	معمل الحسوب	١	جيّد
٤	معمل اللغة	١	جيّد
٥	غرفة الرئسية	١	جيّد
٦	غرفة المعلم	١	جيّد
٧	ادارة	١	جيّد
٨	مكان العبادة	١	جيّد
٩	غرفة المشورة	١	جيّد
١٠	غرفة وحدة الصحة المدرسة	١	جيّد
١١	مرحاض	٥	جيّد
١٢	الة عرض	١	جيّد
١٣	مسكن	١	جيّد
١٤	غرف التداول	١	جيّد
١٥	مكان الرياضيات	١	جيّد
عدد			

ب. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق هنا هو وصف معروض ليعرف خصائص الحقائق الرئيسية يتعلق بالبحث الذي عمل الباحثة با الموضوع المناسب في الأسئلة التي قام بها الباحثة ولاحظ الباحثة في عملية البحث . تقديم الحقائق نالت الباحثة من مصادر الحقائق التي قام بها الباحثة .من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق.

في تقديم الحقائق**شرحت** الباحثة على مناقشتين، وهما:

البحث الأول: عن الإجراء التعليم با استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري

كائن في هذا البحث هو استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابلساري. هذا البحث يهدف لمعرفة إجراءات التعليم باستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو والتقييم المستخدم فيها. في هذه البحث ، كانت المادة المستخدمة هي جملة الإسمية و جملة الفعلية. بالتصميم البحث مدخل الكيفي بنوع الوصفي. العينة المستعملون

هم من الصف الثامن أ بجملة عينة من ١٨ طلاب. استمرت هذه البحث ٤ أسابيع. بدأت الباحثة في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨ حتى ٢٧ ديسمبر٢٠١٨

في تقنيات جمع الحقائق المستخدمة الباحثة هي الملاحظات والمقابلات والوثائق كمؤيدين. عملت الباحثة الملاحظات قبل بحثت الباحثة عن الإجراءات التعليم :

" عمل المعلم في الفصل الدراسي ، لبدء عملية التعليم ، صنع المعلم على تصميم لأول مرة. هناك عدة طرق التي إحتاج المعلم إلى تنفيذها ليستطيع الطلاب بسهل أن فهم التعليم بشكل جيد".

في هذه الحالة ، إستخدم المعلم على الطريقة القياسية في أنشطة التعليم. لأن الطريقة القياسية مهمة جدًا للاستخدام للطلاب الذين لا زالو عرفت المادة ، خاصة في تعليم لتحقيق الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها.

الخطوة التي مهمة عمل المعلم قبل عملية التعليم في الفصل هي أولا صنع المعلم على تصميم التعليم. في هذه الحالة ، إستعد المعلم الذي يسمى الأستاذ علي حاكيم على خطة الدرس. في خطة الدرس كتصميم تعليمي ، هناك طريقة التعليم، واستراتيجية، وتقنية، واختيار المواد، وسائل حتى إجراء التقييم التي

استخدم المعلم في عملية التعليم . حتى جميع عملية التعليمية التي عملية المعلم في الفصل موجود في خطة الدرس.

شرح في المقابلات بين الباحثة ومعلم التعليمية اللغة العربية. قال:[١]

"قبل عملية التعليم في الفصل ، أولاً صنع على خطط الدرس. لأن فيها موجود إختار من المواد ، وسائل ، وظريقة التعليم، وتقييم التعليم لمعرفة فهم الطلاب بعد أنشطة التعليم. وهذا وجد مرجعا لي عند التدريس ".

ثم أكد بنتائج المقابلات بين الباحثة ومدير المدرسة. قال:[٢]

"كل معلم قبل التدريس صنعوا خطة البحث وهو مرجع لتعليمهم".

الباحثة ليس عملت الملاحظة والمقابلة فقط، لكن عمل الوثيقة ايضا، يعني:[٣]

جدول ٤٠٤

خطوات التعليم

تخصيص الوقت	عملية	مرحلة	رقم
١٠ دقيقة	١. يفتح المعلم التعلم مع التحيات ويدعو الطلاب للدعاء.	أنشطة مقدمة	١

[١] المقابلة مع ع.ح في يوم الاربعاء, تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨م
[٢] المقابلة مع ن.س في يوم الاربعاء, تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨م
[٣] الوثيقة من خطة الدرس

	٢. يحيي المعلم الطلاب ويسأل عن الأخبار. ٣. يتحقق المعلم من حضور الطلاب ٤. ينقل المعلم الكفاءات والأهداف الأساسية المراد تحقيقها. ٥. يعطي المعلم بعض الدوافع للطلاب فيما يتعلق بالتعلم.		
١٠٠ دقيقة	١) **ملاحظة** ➢ يلاحظ الطلاب شرح المعلم على علامات الاسم ➢ يكرر الطلاب الأغاني التي يمارسها المعلم. ➢ يلاحظ الطلاب مدى ملاءمة الأغنية مع مناقشة الموضوع ٢) **اسأل** ➢ يسأل الطلاب عن أمثلة علامات الاسم ➢ يسأل الطلاب عن معنى الجُمْلَةُ الإسْمِيَّةُ وَ الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ ➢ يسأل الطلاب عن كيفية اتخاذ الترتيبات اللازمة. **٣) حاول** ➢ يغني الطلاب أغنية عن الجمل. ➢ يفهم الطلاب مثال الجُمْلَةُ الإسْمِيَّةُ وَ الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّة الذي يجسده المعلم ➢ يفهم الطلاب معنى الجُمْلَةُ الإسْمِيَّةُ وَ الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّة ➢ الطلاب يتخذون الترتيبات من الجُمْلَةُ الإسْمِيَّةُ وَ الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّة	النشاط الأساسي	٢

	٤) **المنطق** ➢ يفهم الطلاب خصائص جمل الاسم ويقدمون أمثلة. ➢ يجيب الطلاب على الأسئلة التي يقدمها المعلم. ➢ يحدد الطلاب الجُمْلَةُ الإسْمِيَّةُ وَ الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّة الوارد في السؤال ٥) **التواصل** ➢ يقدم الطلاب إجاباتهم أمام الفصل. ➢ يشرح الطلاب الفرق بين الجُمْلَةُ الإسْمِيَّةُ وَ الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّة أمام الفصل. ➢ يغني الطلاب الأغاني حول خصائص جمل من الاسم.		
١٠ دقيقة	١. المواد الختامية التي تم تعلمها ٢. شرح وتصويب المفهوم إذا كان هناك شيء غير صحيح ٣. التفكير في عملية التعلم التي حدثت ، مع الطلاب ٤. يغلق المعلم التعلم من خلال قراءة الحمدلة والدعاء. ٥. ١. يحيي المعلم قبل مغادرة الفصل والرد على التحيات	إغلاق النشاط	٣

قبل دخلت الباحثة على بحث التعليم الموجودة في الفصل ، اولا عملية الباحثة الملاحظة :

" يعني بالنظر إلى حالة المدرسة من المرافق والتحتية التي دعم التعليم الطلاب. لكن في هذه الحالة ، رأت الباحثة أن المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري كافية. لأن لتعليم اللغة العربية استخدام المرافق التي وفرت المدرسة على شكل جهاز الة عرض.[٤]

كشرح معلم اللغة العربية في مقابلته مع الباحثة ، قال:[٥]

"بالنسبة لوسائل المستخدمة في التعليم ، عادة أستخدم جهاز الة عرض ، لكنني لا أستخدم جهاز الة العرض كثيرًا لأنني أرى المادة التي تدريسها أولاً ".

الباحثة ليس عملت الملاحظة والمقابلة فقط، لكن عمل الوثيقة ايضا، يعني:[٦] المرافق و الوسائل التربية مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري سومبر كمفول تولونج اجونج

الحالة	عدد	جنس المرافق	رقم
جيّد	٦	فصل	١
جيّد	١	مكتبة	٢
جيّد	١	معمل الحسوب	٣
جيّد	١	معمل اللغة	٤
جيّد	١	غرفة الرئسية	٥

[٤] الملاحظة التي أجرها الباحثة في يوم الاربعاء، تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨م
[٥] المقابلة مع ع.ح في يوم الاربعاء, تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨م
[٦] الوثيقة مع ع.ح في يوم الاربعاء, تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨م

٦	غرفة المعلم	١	جيّد
٧	ادارة	١	جيّد
٨	مكان العبادة	١	جيّد
٩	غرفة المشورة	١	جيّد
١٠	غرفة وحدة الصحة المدرسة	١	جيّد
١١	مرحاض	٥	جيّد
١٢	الة عرض	١	جيّد
١٣	مسكن	١	جيّد
١٤	غرف التداول	١	جيّد
١٥	مكان الرياضيات	١	جيّد
عدد			

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، المقابلة، والوثيقة اعلاه التي عملت الباحثة أخذت الإستنتاج أن المدرسة وفرت المرافق التعليم في شكل أجهزة الة عرض استخدامها في التعليم. المعلم استخدام جهاز الة العرض عند الحاجة إليه في التعليم وفقًا لاحتياجات المعلم.

دخل الى عملية التعليم ، بعد خطة التعليم في شكل خطط الدرس التي صنعها المعلم ، ثم عملية الباحثة الملاحظة في الفصل :

" أي عندما حدث التعليم كيفية عملية التعليم. بناءً على الملاحظات التي عمليتها الباحثة ، قدم المعلم أولاً الحافز قبل بدء المواد للطلاب. الحافز الذي إعطاء المعلم إتصف البناه على حماس الطلاب" [٧]

هذا وفقاً لبيان المعلم اللغة العربية في مقابلته مع الباحثة ، قال:[٨]

"لجعل الأطفال متحمسين للتعليم ، يجب أن تحفيزهم أولاً ، فإنني قبل التعليم عادةً اعطى القليل من الحماس لتنمية حماسهم".

الاستنتاج أنه قبل بدء المعلم على بحثت المادة ، عادة وفر المعلم القليل من الحافز لتنمية الحماس لدى الطلاب. من نتائج الملاحظات في الفصل:

" بعد إعطاء الحافز ، شرح المعلم بطريقة القياسية، وبدأ المعلم في المادة بشرح مقدما شرح المادة وفقا لكتاب الموجود ، واتصل للتصال الذي صممه المعلم لقيت الطلاب التعليم بسهولة. شرح المواد عن الجملة الإسمية و جملة الفعلية مشروح مباشرة للطلاب من معلم التعليمية اللغة العربية.[٩]

اخذ الباحثة على الوثية التي قد وجد في خطة الدرس، يعني:[١٠]

د. مواد التعليم

---

[٧] الملاحظة التي أجرها الباحثة في يوم الاربعاء، تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م
[٨] المقالة مع ع.ح في يوم الاربعاء, تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨م
[٩] الملاحظة التي أجرها الباحثة في يوم الاربعاء، تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م
[١٠] الوثيقة من خطة الدرس

الجُمْلَةُ : الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ

الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

جدول ٤٠٥

الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّة (مبتداء + خبر)	الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ (فعل + فاعل)
الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّيْنِي المدَرِّسُ يَرْجِعُ إِلَى الصّفّ سُلَيْمَانْ يَعْمَلُ الوَاجِبَ الْمَنْزِلِيّ كُرَةَ الْقَدَمِ يَنْتَهِي فِي السَّاعةِ الْخامِسَةِ	يَدْرُسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ الدِّيْنِي يَرْجِعُ المدَرِّسُ إِلَى الصّفّ يَعْمَلُ سُلَيْمَانْ الوَاجِبَ الْمَنْزِلِيّ يَنْتَهِي كُرَةَ الْقَدَمِ فِي السَّاعةِ الْخامِسَةِ
الطَّالِبةُ تَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّيْن المدَرِّسةُ ترْجِعُ إِلَى الصّفّ عائشة تعْمَلُ الوَاجِبَ الْمَنْزِلِيّ الإسترَاحَةُ تَنْتَهِيْ فِي الْعَاشِرَةِ	تَدْرُسُ الطَّالِبةُ الدَّرْسَ الدِّيْن ترْجِعُ المدَرِّسةُ إِلَى الصّفّ تعْمَلُ عائشة الوَاجِبَ الْمَنْزِلِيّ تَنْتَهِيْ الإسترَاحَةُ فِي الْعَاشِرَةِ
أَنَا أَقْرَاءُ الْقِصَّةَ نَحْنُ نَسْتَعِيْرُ بَعْضَ الْكُتُبِ فِيْ الْمَكْتَبَةِ	أَقْرَاءُ الْقِصَّةَ نَسْتَعِيْرُ بَعْضَ الْكُتُبِ فِيْ الْمَكْتَبَةِ

هـ. طرق التعليم

١) النهج: علمي
٢) النموذج: تدريبات (ممارسة)
٣) الطريقة: طريقة القياسية
٤) التقنية: الأسئلة والأجوبة ، والواجبات

وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع المعلم التعليمية اللغة العربية في الصف الثامن أ:[١١]

[١١] المقالة مع ع.ح في يوم الاربعاء, تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨م

"استخدام طريقة القياسية في التعلم هنا عملية بشرح المواد اولا التي وصل على الطلاب ، والتي استدعاؤها أيضًا من العام إلى الخاص. ثم لفهم الطلاب بحاجة إلى تعزيز من الأمثلة ، وأنا استخدم هذه الطريقة بسبب حالة غير متجانسة من الطلاب. لذلك من الأسهل عليهم فهم الدرس باستخدام هذه الطريقة القياسية. "

و اكد بنتائج المقابلات مع الباحثة مع المدير المدرسة ، قال:[١٢]

" اصطلاح من طريقة القياسية هي الشرح من العام إلى الخاص ، أن استخدام طريقة القياسية في التعليم هنا بدأ بشرح المادة أولاً للطلاب. ثم لفهم إحتاج الطلاب إلى اكد بوجود الأمثلة. لذلك من الأسهل على الطلاب فهم الدرس باستخدام هذه طريقة القياسية. "

وخلصت مرة أخرى من نتائج الوثيقة، الملاحظات والمقابلات إلى أن تفسير التعلّم على المادة جملة اسمية وجملة فعلية هو البدء بشرح المادة أولاً ثم تضمين أمثلة التي فهمت الطلاب.

من الملاحظة في الفصل أنه بعد إعطاء المثال :

" أعطي المعلم مثالًا و طلب المعلم على الطلاب لأجوابها. لما يتماشى مع المادة التي قام المعلم بتدريسها .إعطاء مثال على أن المعلم فعل ذلك من خلال سؤال طالب

[١٢] المقالة مع ع.ح في يوم الاربعاء, تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨م

واحد من المعلم ذكر اسمه لأتى إلى مقدمة الصف والوقوف أمام أصدقائه .ثم يكرر المعلم المواد عن طريق سؤال الطلاب الآخرين. من أمثلة الأسئلة التي قال المعلم للطلاب أنها "ما معناسم مفرد ؟" ثم شار المعلم إلى الطالب الواقف أمامه وقال "كم عدد الأطفال الذي قام أمام الفصل؟" ثم أجاب الطالب: "هناك شخص واحد." ثم خلص المعلم مرة أخرى إلى أن معنىمفرد نفسه هو واحد ، حيث وجد طالب واحد فقط اسمه (نعام عريف)الذي قامأمام الفصل. وبالمثل مع عملية وفر فهم الأمثلة للمواد التي قام المعلم بتدريسها .لإعطاء مثال على اسم مثنى، يطلب المعلم من الطالبين تقدم والمطالبة بنفس الشيء كما ذكر أعلاه ولكن لموادمثنى، وتكون إجابات الطلاب متوافقة مع عدد الطلاب أمام الفصل. وبالمثل اسم جمع، حيث يطلب المعلم أيضا من ثلاثة إلى خمسة أطفال للتقدم ونقول أنه لمثال الجمع هو عدد أكثر من اثنين من خلال ذكر اسم الطفل امام الفصل.مثل (يحيا ، نعام ، فوزا ، راشيد ، وأحمد).[١٣]

كشرح المعلم التعليمية في مقابلته مع الباحثة ، وهي:[١٤]

"بعد أن أفهم الطلاب من خلال تضمين أمثلة ، اختبرت الطفل مرة أخرى بطرح الأسئلة حتى وجبوا عليها. من هناك ، أرى مدى فهم الطلاب لما قمت بتدريسه".

[١٣] الملاحظة التي أجرها الباحثة في يوم الاربعاء، تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م
[١٤] المقالة مع ع.ح في يوم الاربعاء, تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م

من الملاحظات والمقابلات يمكن الاستنتاج أنه بعد اكتمال عملية إعطاء المواد وإعطاء أمثلة للطلاب ، فإن المعلم يعطي أسئلة لإجابة عليها الطلاب. لذلك من المعلم لتحديد مدى فهم الطلاب لما قام المعلم بتدريسه. من ملاحظات الباحثة:

" كان هناك بعض الأطفال الذين كانوا بالفعل على دراية بالتعليم الذي تم تدريسه ، ولكن كان هناك بعض الأطفال الذين كانوا لا زالواأن اوجهوا الصعوبة في الإجابة سؤالهم. يبدو أن بعض من لا زالوا غير قادرين على الإجابة لأن لا اهتمام عندما شرح المعلم.[١٥]

وقد شرح هذا أيضا من المعلم التعليمية عند إجراء مقابلات مع الباحثة[١٦]:

"إن حماس الطلاب متنوع ، فهناك من لديهم حماس كبير ، ونقص في الحماس وحتى أولئك الذين لا رغبوا في تلقي دروس اللغة العربية. هذه الحال تحدث لأن كل أتى طالب من خلفية مختلفة مما يجعلهم نظروا إلى الدرس الصعب ، وأخيرًا يكونون كسالى لأخذ الدروس ".

[١٥] الملاحظة التي أجرها الباحثة في يوم الاربعاء، تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م
[١٦] المقالة مع ع.ح في يوم الاربعاء, تاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨م

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن أن إستنتج أن بعض الطلاب في الصف الثامن أ لا يفهمون هذا الدرس لأنهم لم يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة عند سؤالهم من المعلم. ووفقًا للمقابلة التي أجراها المعلم أعلاه ، فإن الطلاب الذين لا يفهمونها غالباً ما لا يهتمون عندما يحدث الدرس بسبب افتقارهم للحماس ، والسبب يعود أيضًا إلى أنهم من خلفيات مختلفة ، لذلك افترضوا أن اللغة العربية صعبة وأن الكسل نشأ فيها. ولكن بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بحماس جيد ، فإن لديهم استجابة جيدة لفهمهم للدروس التي تم تدريسها.

كما شرح أحد الطلاب الذي رات الباحثة كطالب لديه حماس جيد في تلقي الدرس ، أعرب عن بعض آرائه في مقابلته مع الباحثة:[١٧]

"في رأيي أن تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية التي وصلها استاذ علي حكيم من السهل جدا فهم الدرس. لأنه من الضروري إدخال المادة قبل إعطاء مثال ، لذلك أفهم وأستطيع أن أحب العربية "

من نتائج المقابلات مع الباحثة و الطلاب أعلاه يمكن استنتاج أنه المعلم باستخدام الطريقة القياسية في تعليم النحو فإنه يمكن أن ييسر الطلاب في فهم الدرس وبفهم جيد للطلاب في نهاية المطاف استجابة

[١٧] المقالة مع ن.ع في يوم الاربعاء, تاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨م

إيجابية للدروس العربية بدأ في الظهور والطلاب مثل الدروس التي يتم تدريسها. من ملاحظات الباحثة هناك " صعوبات في فهم بعض الطلاب ، ويمكن ملاحظة ذلك من بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة على أسئلة المعلم.[١٨]

لمعرفة أي مستوى يواجه الطلاب صعوبات في تعليم اللغة ، مقابلات الباحثة مع الطلاب:[١٩]

"مستوى الصعوبة أشعر هو في صنع الأمثلة والترجمة. عند تقديم مثال للمفردات التي أستخدمها فقط ، فهذا كل شيء. بسبب قلة الفهم لدي لأنني كنت من المدرسة الابتدائية. وبالنسبة للترجمة ، ما زلت أواجه مشكلة. "

من شرح الطالب أعلاه ، يمكن أن نستنتج أنه لا تزال هناك صعوبات أوجهها الطلاب في التعليم في شكل تقديم الأمثلة والترجمة. سبب الصعوبة في صنع الأمثلة هو عدم وجود المفردات لديهم والتي استخدمت فقط من المفردات العامة أو التي غالبا ما تسمع.

---

[١٨] الملاحظة التي أجرها الباحثة في يوم الاربعاء، تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م

[١٩] المقالة مع ن.ف في يوم الاربعاء, تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م

المناقشة الثانية: عن التقييم التعليم باستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أفي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري

بعد عملية طويلة قام بها المعلم والطلاب في التعليم ، عادة كان هناك دائمًا تقييم الذي عمل المعلم لمعرفة أو قياس مدى فهم الطلاب للمواد التي قام المعلم بتدريسها. يعتبر التقييم دائمًا معيارًا لتحديد ما إذا كان الطلاب هم فهم أم لا على المادة. طرق مختلفة المعلم لتقييم قدرات الطلاب. لأنه كل طريقة التقييم لا بد يناسب با المواد الموجودة.

ملاحظة الباحثة عند ملاحظة التعليم من البداية إلى النهاية ، أي من عملية إعطاء المادة حتى للتقييم في الصف الثامن أ هي الطريقة الباحثة لعرف أحد أشكال التقييم التي لقياس مدى قدرة الطلاب على فهم التعليم.

" إن شكل تقييم المعلم في تعليم النحو هو من خلال تقييم نشاط الطلاب في العمل على الأسئلة في السبورة بعد الانتهاء من المواد. طريقة المعلم بجعل كلمة في السبورة ثم طلب المعلم على الطلاب دون ذكر أسماءهم لتقدم على الأمام والعمل على السبورة.

كثير من الطلاب لتقدم على الأمام و العمل على الأسئلة في السبورة. من النشاط الذي عملوا عليه هو شكل واحد من تقييمات المعلم في تعليم النحو.[٢٠]

وفقًا لمقابلة الباحثة مع المعلمعن التقييم الذي قام به المعلم لمعرفة قدرة الطلاب على فهم الدرس:[٢١]

"أحد أشكال التقييم في تعليم النحو التي أخذت هي بالنظر نشاط الطلاب في الفصل ، سواء في ملء الأسئلة ، والإجابة على الأسئلة ، وطرح الأسئلة ، حتى أن موقف الانتباه إلى الدرس الذي قيمته. لكن التقييم الرئيسي في كل درس هو أدب الطلاب والأدب والطريقة التي تحدثوا بها. لأن الأدب إحتاج إلى أن يكون له الأولوية".

يمكن الاستنتاج أن التقييم الذي أخذه المعلم في الفصل لا إعتمد فقط على نشاط الطلاب في الإجابة على الأسئلة ، بل على نشاطهم من مختلف المجالات ، بدءًا من الأسئلة النشطة ، والنشاط في المجموعات ، وتحديدًا سلوك الطلاب ، وهو التقييم الرئيسي للمعلم. لأن السلوك المهذب ، والأخلاق الحسنة ، والكلام اللطيف هي شخصية للطالب يستحق الثناء.

وغير ذلك ، استنادًا إلى نتائج ملاحظات الباحثة:

---

[٢٠] الملاحظة التي أجرها الباحثة في يوم الاربعاء، تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م

[٢١] المقالة مع ع.ح في يوم الاربعاء, تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م

" أن التقييم التي أجراها المعلم على التقييم المبني على الأسئلة الواردة في كتاب التي يجب أن يتم ملؤها من الطلاب ونتائج الامتحانات اليومية للطلاب ، كما علقت الباحثة في باب الأخير من هذه البحث العلمى."[٢٢]

من نتائج الوثيقة، اخذ الباحثة على التقييم التي وجد في خطة الدرس، يعني:[٢٣]

تقييم نتائج التعليم

يقوم المعلم بتقييم عمليات التعليم ونتائجها لقياس مستوى تحصيل كفاءات الطلاب. تُستخدم نتائج التقييم كمواد لإعداد تقارير التقدم بشأن نتائج التعليم وتحسين عملية التعليم.

١). **الموقف الروحي**

أ. تقنية التقييم : غير اختبار

ب. شكل الصك : الملاحظة

ج. تصنيف الصك:

جدول ٤٠٦

رقم	بيان	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	ندع قبل وبعد كل نشاط				
٢	مقتنع بشكل متزايد بوجود الله سبحانه وتعالى بعد تعلم العلوم				
٣	قائلا الامتنان لجميع الهدايا الله سبحانه وتعالى				
٤	التعبير عن الشعور بالدهشة عندما ترى جلالة وعظمة الله				

[٢٢] الملاحظة التي أجرها الباحثة في يوم الاربعاء، تاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨م

[٢٣] الوثيقة من خطة الدرس

				اليوم وغدا	
				تحية قبل وبعد التعبير عن الرأي في الأماكن العامة	٥

التنفيذ:

أ. عشرات من النقاط

جدوال ٤٠٧

المؤهل	معايير	نتيجة
جيد جدا	افعل دائما	٤
خير	تفعل ذلك في كثير من الأحيان	٣
كاف	في بعض الأحيان / نادرا ما تفعل	٢
أقل	لا تفعل أبدا	١

أ. تقييم الموقف تقييم

جدوال ٤٠٨

معلومات	**الجوانب الملاحظة**				**اسم الطلاب**	**رقم**
	٤	**٣**	**٢**	**١**		

➢ **تقييم الجوانب**

١. النشاط
٢. الشجاعة
٣. الانفتاح على آراء الآخرين
٤. المسؤولية

درجة التقييم:

القيمة = درجة × ١٠٠

النتيجة القصوى

معايير القيمة

١ =٨٠– ١٠٠ :جيد جدًا

٢ =٧٠– ٧٩ :جيد

٣ = ٦٠– ٦٩ :كفى

٤=٦٠ :أقل

أ. تقييم الأداء

إجراء محادثات وفقا للموضوع

جدوال ٤٠٩

نتيجة	الجوانب المقررة	رقم
٤ – ١	**ترتيب الجمل وفقا للهيكل**	١
٤	أ. هيكل مناسب ومناسب	
٣	ب. هيكل دقيق ومناسب بما فيه الكفاية	
٢	ج. ليس صحيحا تماما ولا يتناسب مع الهيكل	
١	د. غير دقيق وليس وفقا للهيكل	
١	**النتيجة القصوى**	

إرشادات التسجيل:

القيمة النهائية = مقدار قيمة الاستحواذ X 100 ..... X 100 = ...

الحد الأقصى لدرجة النتيجة ١٢

استناداً إلى ملاحظات الباحثة ، يمكن استخلاص نتائج الاختبارات اليومية التي قام بها الطلاب بأن فهموا الطلاب في الغالب معرفة النهضة ، على الرغم من وجود عدد قليل منهم لم يتمكنوا من فهمها كجمع. كالباحثة في مقابلة مع معلم اللغة العربية الذي قد شرح:[٢٤]

"ليس كل الطلاب قد فهموا على تعليم النحو بسبب عدم اهتمامهم من البداية بحيث صعب توجيه انتباههم بحيث ركزوا على التعليم. ولو أنني شرحت كثير أحيان أنهم لم إنتبهوا لما شرحته ".

من نتائج الملاحظات والمقابلات ، اخذت الباحثة على الاستنتاج أنه ليس كل الطلاب قادرين على فهم هذا التعليم ، ولكن هناك أيضا بعض القادرين على إتقانها. لأنه منذ البداية كان هناك نقص في اهتمامهم مما جعلهم كسالى لإنتباه إلى الشرح من المعلم حتى لم فهموا.

ب. إكتشاف البحث

من وصف أعلاه نالت الباحثة على إكتشاف البحث كما يلي:

[٢٤] المقالة مع ع.ح في يوم الاربعاء, تاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨م

١. اجراءت التعليم باستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري

أ. أعطى المعلم على الشعار في التعليم للطلاب قبل بدء التعليم. الشعار التي أعطى المعلم هي تعلق بالتعليم اللغة العربية قصد لملك الطلاب على هماسا الحسنة في تعليم لحبهم التعليم اللغة العربية. بحبهم اللغة العربية إذان اردوا لمعرفة قوية جدا.

ب. في اعطى المثال المعلم دائما على طريقة المخصوص. يعني بورط الطلاب نفسه كائن لفهم الطلاب على على المثال من المادة.

ت. إجراء التعليمها يناسب بالخطط البحث.

٢. تقييم التعليم باستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري

أ. التقيم الذي عمل المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري من نتيجة اليومية الذي إحتوى المجالات المتنوعة.

ب. إستعمل المعلم على الإختبار لمعرفة لدى الطلاب على فهم التعليم.

ت. التقيم أخذ المعلم من الاسئلة اللسان في الفصل.

ج. تحليل الحقائق

١. اجراءت التعليم باستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري

تكلم عن الإهتمام من خطة الدرس للمعلم ، إذان وجب المعلم في صنع خطة الدرس قبل التدريس. قبل عمل التعليم ، المعلم بتصميم أول درس. إن الاستنتاج في التخطيط للتعليم الذي عمل المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري وافق مع النظرية التي شرحها سابقاً أن المعلم إحتاج أولاً إلى إعداد خطط الدرس قبل عمل التعليم.

ثم عمل المعلم على بتنفيذ في التعليم. كما خطوات المعلم في التعليم ، يعني:

١. دخل المعلم الى الفصل

٢. الطلاب والمعلم الدعاء قبل بدء الدرس

٣. وفر المعلم القليل من الشعار المتعلقة بالتعليم

٤. شرح المادة عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية

٥.أعطى المعلم على فهم الطلاب من خلال إشراك الطلاب أنفسهم

٦. اعطى المعلم أمثلة لتعزيز فهم الطلاب

٧. اعطى المعلم استنتاجات من المادة التي درستها

٨. طلب المعلم من الطلاب أن يمارسوا

استنادًا إلى الخطوات التي قام المعلم بتدريسها ، يمكن تصنيفها كتعليم الذي استخدامه باستخدام الطريقة القياسية. عند نور هادي (Nur Hadi) الطريقة القياسية هي طريقة التي ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداء، ثم عقبها ذكر الشواهد والامثلة والادلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها.[٢٥]

عند اعطى المعلم على الامثلة هو استخدم طرق المخصوصز كما تطبيقه في التعليم يعني طلب الطلاب لتقدم الى الأمام. وتورطوا الطلاب فيها. بحساب جملتهم كما شرح قبله.

يمكن الاستنتاج أن الطريقة القياسية سهلة لتنفيذ في التعليم لأن الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية عامة قد لا عرفوا الكثير عن المادة

[٢٥] نور هادي, *الموجّه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* , (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١)، ص. ١٨

وخاصة اللغة العربية. حتى بطريقة التعريف المادة أولاً على الطلاب مزيدًا من الفهم وتضمين أمثلة لأكد فهم المادة التي درستها.

٢. عن التقييم التعليم باستخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أفي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري

في كل التعليم التي عمل المعلم هناك دائمًا مرحلة تقييم الذي عمل المعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي درستها. كما في النظرية الموضحة وفقًا Chabib Thoha جادل أن التقييم هو نشاط مخطط له لتحديد حالة الكائن باستخدام الأدوات و النتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات.[٢٦]

إن التقييم الذي جريه المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابالساري أخذ من النتيجة اليومية التي تغطي المجالات متنوعة، يعني من النشاط الطلاب في الصف ، سواء في ملء الأسئلة أو الإجابة على الأسئلة أو طرح الأسئلة أو المواقف تجاه تعلم ومهارة الطلاب والأخلاق والآداب. الطلاب سواء في الخارج أو في

[26] M. Chabib Thoha, *Teknik-teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo, 1990), hlm. 1

البيئة المدرسية. بحيث يمكن التحكم في كل سلوك قام به الطلاب بشكل صحيح.

الاستنتاج أن التقييم الذي أجراه معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابال ساري هو من مجلات مختلفة من النتيجة اليومية التي اعطي المجالات مختلف ، يعني من النشاط الطلاب في الصف ، سواء في ملء الأسئلة أو الإجابة على الأسئلة أو طرح الأسئلة أو الانتباه. والطلاب من المجاملة والادب والأخلاق من الطلاب سواء خارج أو في بيئة المدرسة. بحيث يمكن التحكم في كل سلوك يقوم به الطلاب بشكل صحيح. لأن المعلم وجب أن إحتاجوا أيضًا إلى التحكم في الطلاب ليس فقط في بيئة المدرسة ولكن أيضًا السيطرة في خارج المدرسة.