الباب الخامس

إختتام

الباب الخامس يحتوى عن الخلاصة والإقتراحات. كما يلي:

أ. خلاصة

من مناقشة هذا البحث العلمى ونتائج البحث في الميدان مستوى بتصميم مسائل البحث، وتلخصه كما يلي:

١. استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو من معلم اللغة العربية في الصفّ الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري في سلسلة إجراءتها يعني في التخطيط، صنع المعلم على خطط الدرس كالمصدر للتعليم، و في عملية التعليم أعطاء المعلم على حافز كإزدهر في تعليم. و بدأ التعليم بشرح المادة التعليم بتفصيلي و ظهري اولا ثم أعطى الامثلة و جعلهم الطلاب كائن. ثم أوجد المعلم على التقويم. طريقة القياسية التي تطبيقها تناسب بالنظرية التعليم الموجودة يعني في إجراء التعليم الذي عمل المعلم

اللغة العربية في مدرسة. المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري. و النهاية التقيم على التعليم. وجمع المادة وصل المعلم بأحسن جدا.

٢. يتم أخذ التقييم الذي يستخدمه المعلم في تعليم النحو من مختلف الجوانب ، وهي: من الاختبارات اليومية في شكل أسئلة في كتاب ، و أسئلة اللسان ونشاط الطلاب في الفصل ، سواء في ملء الأسئلة أو الإجابة على الأسئلة أو طرح الأسئلة أو الانتباه.

ب. الاقتراحات

بالاسترشاد على الإستنتاجات المذكورة أعلاه ، من الضروري تقديم اقتراحات يمكن أن تكون مفيدة في وقت لاحق وتساعد على تحقيق جودة أفضل .فيما يتعلق بالاقتراحات هي كما يلي:

١. الماماتر

ومن المتوقع أن يكون أكثر جدية في تنظيم الأنشطة الأكاديمية التي تدعم الطلاب في زيادة مهنيتهم كمدرسين سيكونون قادرين في وقت لاحق على المساهمة في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية أو العامة أو المدارس الدينية.

٢. للمباحث القادم

بالنسبة للباحثين القادمين ، يجب أن تكون الدراسة أكثر تعمقاً لاستخدام طريقة القياسية في تعليم اللغة العربية خاصة في باب" نحو" بحيث يمكن للطلاب أن يتعلموا جيداً وأن يكونوا قادرين على فهم الدرس بشكل كامل.

٣. للمدرسة

١) يجب أن تحاول المدرسة تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على حد سواء ، وأدوات التعليم ، بما في ذلك إعادة إنتاج كتب المكتبة، أو دروس القراءة، والقواميس العربية لدعم تعلم الطلاب، وتوجيه الإرشاد (الأفراد) لحل المشكلات التي يواجهها الطلاب.

٢) يجب على المدرسين تحسين جودة التدريس خاصةً حول الطرق التي سيتم تدريسها للطلاب. لأنه مع الطريقة المناسبة للتعلم ، سيفهم الطلاب بسهولة التعليم.

٣) لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان آجونج جابال ساري، من المتوقع أن يكونوا أكثر حماسًا في تعليم بشكل مستقل وفي تعليم الجماعي

، وفي أغلب الأحيان قراءة القواميس العربية لإضافة المفردات ، وغالبًا ما يقرؤون الكتب العربية في المنزل وفي المكتبة.