

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Problematika Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Binti Solikhah, NIM. 17210153018, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Erna Iftanti, S.S., M. Pd.

**Kata kunci:** Problematika Siswa, Pembelajaran, Bahasa Indonesia, Kurikulum 2013

Penelitian ini membahas tentang problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia Kurikulum 2013. Kajian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan bahwa siswa sering jemu jika dihadapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal ini berarti siswa mengalami problematika dalam pembelajaran bahasa Indonesia sehingga berdampak pada proses dan hasil belajar. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran bahasa Indonesia perlu digali lebih kuat terkait problematika yang dialami siswa di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia ditinjau dari faktor guru yang mengajar di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar, (2) untuk mendeskripsikan problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia ditinjau dari faktor materi pembelajaran di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar, (3) untuk mendeskripsikan problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia ditinjau dari faktor prosedur pembelajaran di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar, dan (4) untuk mendeskripsikan

problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia ditinjau dari faktor fasilitas di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia Kurikulum 2013 di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar. Penelitian ini dilakukan di SMA Islam Terpadu Walisongo yang berada di Desa Rejosari Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar. Subjek Penelitian ini adalah siswa SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar.

Metode pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah dokumentasi, wawancara, dan observasi. Metode dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan data nilai hasil belajar siswa. Metode wawancara dengan guru dan siswa digunakan untuk mengetahui permasalahan-permasalahan siswa saat proses pembelajaran. Metode observasi digunakan untuk memperoleh data mengenai permasalahan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar perdasarkan pengamatan di kelas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia ditinjau dari faktor guru yang mengajar di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar, (2) ada problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia ditinjau dari faktor materi pembelajaran di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar, (3) ada problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia ditinjau dari faktor prosedur pembelajaran di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar, dan (4) ada problematika siswa

dalam pembelajaran bahasa Indonesia ditinjau dari faktor fasilitas di SMA Islam Terpadu Walisongo Wonodadi Blitar.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Students' Problems in Learning Indonesian Language Curriculum 2013 at Walisongo Wonodadi Integrated Islamic High School Blitar" was written by Binti Solikhah, NIM. 17210153018, Indonesian Language Tadris Department, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, which was guided by Dr. Erna Iftanti, S.S., M. Pd.

**Keywords:** Student Problems, Learning, Indonesian Language, 2013 Curriculum

This study discusses the problems of students in learning Indonesian language 2013 Curriculum. This study is motivated by the observation that students are often bored when faced with Indonesian subjects. This means that students experience problems in learning Indonesian so that they have an impact on learning processes and outcomes. Therefore, learning Indonesian language needs to be explored more strongly related to the problems experienced by students in Walisongo Wonodadi Integrated Islamic High School Blitar.

The purpose of this study is (1) to describe the problems of students in Indonesian language learning in terms of the factors teaching teachers at Walisongo Wonodadi Blitar Integrated Islamic High School, (2) to describe students' problems in learning Indonesian in terms of learning material factors in Walisongo Integrated Islamic High School Wonodadi Blitar, (3) to describe the problems of students in Indonesian language learning in terms of learning procedure factors in Walisongo Wonodadi Blitar Integrated Islamic High School, and (4) to describe students' problems in learning Indonesian in terms of facilities at Walisongo Wonodadi Integrated Islamic High School Blitar .

This study uses a qualitative descriptive approach that aims to describe students' problems in learning Indonesian language 2013 curriculum at Walisongo

Wonodadi Integrated Islamic High School Blitar. This research was conducted at the Walisongo Integrated Islamic High School located in Rejosari Village, Wonodadi District, Blitar Regency. This research subject was students of Walisongo Wonodadi Integrated Islamic High School Blitar.

Data collection methods conducted by researcher are documentation, interviews, and observation. The documentation method used to obtain data in the form of learning implementation plans (RPP) and student learning outcomes value data. The method of interviewing with teachers and students is used to find out the problems of students during the learning process. The observation method is used to obtain data on the problems of students in learning Indonesian in the Integrated Islamic School of Walisongo Wonodadi Blitar based on classroom observations

The results of this study indicate that (1) there are problems in students learning Indonesian language in terms of the factors teaching teachers in Walisongo Wonodadi Integrated Islamic High School Blitar, (2) there are problems students in learning Indonesian in terms of learning material factors in Walisongo Wonodadi Integrated Islamic High School Blitar, (3) there are problems of students in learning Indonesian language in terms of learning procedure factors in Walisongo Wonodadi Blitar Integrated Islamic High School, and (4) there are problems in students learning Indonesian language in terms of facilities at Walisongo Wonodadi Integrated Islamic High School Blitar.

## الملخص

أطروحة بعنوان "مشكلات الطالب في تعلم مناهج اللغة الإندونيسية 2013 في مدرسة واليسونجو ونودادي الثانوية العليا المتكاملة" كتبها Binti Solikhah, NIM.

، قسم تدريس اللغة الإندونيسية ، كلية تدريب المعلمين والمعلمات ، معهد 17210153018 . ، الذي كان يترشّد به د Erna Iftanti ، Tulungagung (IAIN) الدولة الإسلامي S.S. ، M. Pd.

## الكلمات المفتاحية: مشكلات الطلاب ، التعلم ، اللغة الإندونيسية ، 2013 منهج

تناقش هذه الدراسة مشكلات الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية عام 2013. هذه تناقش هذه الدراسة مشكلات الطلاب في تعلم مناهج اللغة الإندونيسية 2013. هذه الدراسة مدفوعة باللحظة التي مفادها أن الطلاب غالباً ما يشعرون بالملل عندما يواجهون مواضيع إندونيسية هذا يعني أن الطلاب يواجهون مشكلات في تعلم الإندونيسية بحيث يكون لهم تأثير على عمليات ذلك ، يحتاج تعلم اللغة الإندونيسية إلى استكشافه بشكل أكثر ارتباطاً بالمشكلات . التعلم والنتائج التي يواجهها الطلاب في مدرسة Blitar Islamic High School في ويسونجو ونودادي

الغرض من هذه الدراسة هو (1) لوصف مشكلة الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية من حيث المتكاملة Walisongo Wonodadi Blitar العوامل التي تقوم بتدريس المعلمين في مدرسة الإسلامية الثانوية ، (2) لوصف مشاكل الطلاب في تعلم الإندونيسية من حيث عوامل المواد ونودادي Blitar ، (3) Walisongo Integrated Islamic High School لوصف مشكلة الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية من حيث عوامل إجراءات التعلم في مدرسة الويسونجو ونودادي Blitar المتكاملة الإسلامية الثانوية ، و (4) لوصف مشاكل الطلاب في تعلم الإندونيسية من حيث المرافق في الويسونجو ،

تستخدم هذه الدراسة منهجاً وصفياً نوعياً يهدف إلى وصف مشكلات الطلاب في تعلم منهج اللغة أجري هذا البحث في الإندونيسية 2013 في مدرسة الويسونجو ونودادي الثانوية المتكاملة مدرسة ويسونجو المتكاملة الإسلامية الثانوية الواقعة في قرية ريجوساري ، مقاطعة ونودادي ، كان موضوع البحث هذا طلب مدرسة ثانوية ويسونجو ونودادي الثانوية Blitar Rijosari المتكاملة.

طريقة التوثيق . طرق جمع البيانات التي أجرتها الباحثون هي الوثائق والمقابلات واللحظة وبيانات قيمة نتائج تعلم (RPP) المستخدمة للحصول على البيانات في شكل خطط تنفيذ التعلم يتم استخدام طريقة المقابلة مع المعلم والطالب لمعرفة مشاكل الطلاب أثناء عملية . الطلاب يتم استخدام طريقة الملاحظة للحصول على بيانات حول مشاكل الطلاب في تعلم . التعلم الإندونيسية في المدرسة الإسلامية المتكاملة في الويسونجو ونودادي Blitar استناداً إلى ملاحظات الفصل

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (1) وجود مشاكل في تعلم الطلاب للغة الإندونيسية من حيث العوامل التي تقوم بتدريس معلميها في مدرسة الويسونجو ونودادي المتكاملة الثانوية الإسلامية Blitar ، (2) توجد مشاكل في تعلم الطلاب الإندونيسية من حيث عوامل المواد التعليمية في مدرسة الويسونجو ونودادي الثانوية المتكاملة Blitar ، (3) توجد مشاكل لدى الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية فيما يتعلق بعوامل إجراءات التعلم في مدرسة ويسونجو ونودادي Blitar المتكاملة الإسلامية الثانوية ، و (4) هناك مشاكل في الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإندونيسية من حيث المرافق في مدرسة ويسونجو ونودادي الثانوية المتكاملة الإسلامية

