

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data yang diperoleh dan penelitian yang dilaksanakan tentang pengaruh model *Collaborative Problem Solving* terhadap hasil dan minat belajar matematika siswa pada materi pecahan kelas VII SMP Negeri 1 Rejotangan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikansi model *Collaborative Problem Solving* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pecahana kelas VII SMP Negeri 1 Rejotangan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *sig.* sebesar  $0,020 < 0,05$  pada taraf *sig.* 5%. Berdasarkan hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada, yaitu terdapat pengaruh model *Collaborative Problem Solving* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan kelas VII SMPN 1 Rejotangan.
2. Terdapat pengaruh yang signifikansi model *Collaborative Problem Solving* terhadap minat belajar matematika siswa pada materi pecahana kelas VII SMP Negeri 1 Rejotangan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *sig.* sebesar  $0,029 < 0,05$  pada taraf *sig.* 5%. Berdasarkan hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada, yaitu terdapat pengaruh model *Collaborative Problem Solving* terhadap minat belajar matematika siswa pada materi pecahan kelas VII SMPN 1 Rejotangan.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan model *Collaborative Problem Solving* terhadap hasil dan minat belajar matematika siswa pada materi pecahan kelas VII SMP Negeri 1 Rejotangan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *sig.* sebesar  $0,021 < 0,05$  pada taraf *sig.* 5%. Berdasarkan hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada, yaitu terdapat pengaruh model *Collaborative Problem Solving* terhadap hasil dan minat belajar matematika siswa pada materi pecahan kelas VII SMPN 1 Rejotangan.

## B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di SMPN 1 Rejotangan dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Guru

- a. Agar guru dapat mengembangkan kualitas pembelajaran menjadi lebih menarik.
- b. Agar guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik dengan baik yaitu dengan merencanakan pembelajaran secara matang.
- c. Pada pembelajaran ini sebaiknya guru dapat menciptakan kreativitas dan meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model *Collaborative Problem Solving*.

### 2. Bagi Siswa

- a. Agar siswa dapat meningkatkan semangat dan minat dalam mengikuti pembelajaran karena pembelajaran dikemas secara

menarik dengan menggunakan model *Collaborative Problem Solving*.

- b. Dengan menggunakan model seperti ini dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan tidak membuat siswa jenuh maupun sulit akan terasa mudah dan menyenangkan.
  - c. Agar siswa dapat meningkatkan pemahaman matematika pada siswa dan hasil belajarnya pula dengan peningkatan pemahaman ini.
3. Bagi Peneliti
- a. Agar peneliti dapat memberikan pengalaman dalam mengelola pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013.
  - b. Agar peneliti dapat juga untuk meningkatkan kemampuan mengajar dan memberikan pengetahuan tentang bagaimana mengatasi kesulitan – kesulitan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan pemahaman bagi peneliti kedepannya dalam ilmu mengajar.
  - c. Untuk menambah wawasan baru bagi peneliti dalam menerapkan model – model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah - mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.