

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " استخدام وسائل القصة لتعليم المهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك "، فقد كتبه فطريا خير النساء، رقم القيد 17202153011، قسم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف دكتور الحاجة أنين نور حياتي،المجسترة رقم التوظيف 197905112003122002.

الكلمات الأساسية: وسائل القصة, تعليم المهارة القراءة

خلفية هذه البحث هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يكونو قادرين على نطق القراءة ولم يكونو قادرين على التمييز بين الحرف مع حرف الآخر، وخاصة الصف العاشر. بالنظر إلى أنه لا يزال هناك الكثير من الصف العاشر الذين لا يستطيعون قراءة النص العربية بوضوح ومعنى المفردات خاصة بالنسبة إلى القرآن ، للتغلب على هذه المشكلة ، يسعى المعلم نفسه إلى وضع إستراتيجية مناسبة حتى يتمكن الأطفال من فهم الدروس التي يتم تدريسها بسهولة ويهتمون أكثر بمتابعتها التعليم، واحد منهم بالإستخدام وسائل القصة للتعليم مهارة القراءة.مثل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك خاصة للتلاميذ في هذه الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة العديد من الطلاب مهتمون ومستجيبون للإستخدام الوسائل هذا النوع. في هذه الملاحظة سوف تعقد الباحثة كيف إستخدام والمشكلة وحلها إستخدام وسائل القصة للتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في هذه الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك.

ومسائل هذا البحث هي: 1) كيف إجراءات التعليم وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك . 2) ما هي مشكلة وحلها في إستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك.

أغراض البحث هي: 1) لمعرفة إجراءات التعليم وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك 2) لمعرفة مشكلة وحلها في إستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك.

هن البحث العلمي الباحثة كانت اسخدامت تصيم البحث الكيفي. هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد ترنج جاليك. ثم طريقة جمع البيانات الباحثة كانت استخدامت ملاحظة و مقابلة و

توثيق. و الباحثة في طرق تحليل تستخدم ثلاث طرق منها تحديد الحقائق و تقديم الحقائق و تحقيق الحقائق. و تفتيس صحة الحقائق الباحثة استخدام التثلي.

نتائج البحوث: 1) للمدرسة خطواتها الخاصة في استخدام وسائل القصة، لكنها تظل في تهدف التعليم القراءة. **2)** في استخدام وسائل القصة يمكن ستلقي بعض مشكلة من الطلاب أو من مدرسة أو من البيئة. كل مدرسة لديها حلو لتقليل من المشكلة الموجودة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “penerapan media cerita untuk pembelajaran maharah qira’ah siswa kelas x ipa 5 pada mata pelajaran bahasa arab di MAN 1 Trenggalek”, ini ditulis oleh Fitria Choirun Nisa, NIM 17202153011, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I, NIP. 197905112003122002, 2019.

Kata kunci: Media cerita, pembelajaran maharah qira’ah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Siswa masih banyak yang belum bisa melafalkan bacaan dan belum bisa membedakan huruf satu dengan yang lainnya utamanya kelas x . Mengingat dari kelas x masih banyak yang belum bisa membaca teks arab dengan jelas dan arti kosa kata khususnya untuk maharah qira’ah, untuk mengatasi masalah ini dari pihak guru sendiri mencari strategi yang cocok supaya anak dapat mudah menangkap pelajaran yang diajarkan dan lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan media cerita dalam pembelajaran maharah qira’ah. Seperti halnya di MAN 1 trenggalek utamanya pada siswa kelas x ipa 5 ini banyak siswa yang tertarik dan cepat tanggap pada penerapan media yang semacam ini. Dalam hal ini peneliti akan mengadakan observasi bagaimana penerapan dan masalah serta solusi penerapan media cerita untuk pembelajaran maharah qira’ah siswa kelas x ipa 5 pada pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Trenggalek.

Rumusan masalah penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah penerapan media cerita untuk pembelajaran maharah qira’ah siswa kelas x ipa 5 di MAN 1 Trenggalek (2) apa masalah dan solusinya penerapan media cerita untuk pembelajaran maharah qira’ah siswa kelas x ipa 5 pada pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Trenggalek.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah (1) Untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah pembelajaran media kisah untuk pembelajaran maharah qira’ah siswa kelas X ipa 5 MAN 1 Trenggalek (2) Untuk mengetahui masalah dan solusinya dalam penerapan pembelajaran maharah qira’ah siswa kelas X ipa 5 MAN 1 Trenggalek.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara untuk memperoleh data mengenai proses, perencanaan, evaluasi, kendala serta solusi yang ditawarkan. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan Observasi lapangan lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek, Wawancara narasumber yang meliputi guru-guru mata pelajaran Bahasa Arab dan siswa kelas delapan serta dokumentasi untuk mengumpulkan data-data berupa data gambar dan teks.

Hasil Penelitian: 1) guru mempunyai langkah tersendiri dalam menerapkan media cerita tapi tetap dalam tujuan untuk pembelajaran maharah qira’ah 2) Dalam penerapan media cerita tidak lepas dari kendala-kendala baik datang dari siswa atau dari guru atau dari lingkungannya. walaupun ada beberapa kendala yang ditemui setiap guru mempunyai solusi yang ditawarkan untuk meminimalisir kendala-kendala yang ada.

ABSTRACT

Thesis with the title, Use the application of media stories in qira'ah advanced learning Grade 10 MAN 1 Trenggalek by Fitria Choirun Nisa, NIM: 17202153011, Education Bahasa Arab (PBA), Faculty of MT and Teaching (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I, NIP. 197905112003122002.2019.

Keywords: media stories, qira'ah advanced learning

The background of this research is that there are still many students who have not been able to recite the reading and have not been able to distinguish letters from one another, especially class 10. Considering that there are still many from class 10 who cannot read Arabic text clearly and the meaning of vocabulary especially for maharah qira'ah, to overcome this problem, the teacher himself is looking for a suitable strategy so that children can easily grasp the lessons taught and are more interested in participating in learning, one of them is by using media stories in qira'ah advanced learning. Just as in MAN 1 Trenggalek mainly in students of class X IPA 5, there are many students who are interested and responsive to the application of this kind of media. In this case the researcher will conduct observations on how the application and the problem and the solution to the application of the story media to the high learning qira'ah of class x ipa 5 students on learning Arabic in MAN 1 Trenggalek.

This study has several focal issues are: 1) How to use the application of media stories in qira'ah advanced learning Grade 10 MAN 1 Trenggalek 2) What problems and How solutions to overcome problems to the use of application of media stories in qira'ah advanced learning Grade 10 MAN 1 Trenggalek.

This study aims to: 1) Determine the use of the application of media stories in qira'ah advanced learning Grade 10 MAN 1 Trenggalek 2) Determine problems and How solutions to overcome problems to the use of application of media stories in qira'ah advanced learning Grade 10 MAN 1 Trenggalek.

In this study researchers used field research with qualitative approach and descriptive methods. Methods of data collection using observation, interviews to obtain data regarding the process, planning, evaluation, constraints and solutions offered. In the data collection environment researchers used observations MAN 1 Trenggalek, informant interviews covering the subjects teachers of Arabic and eighth graders as well as documentation for collecting data in the form of data images and text.

Research results: 1) the teacher has its own steps in application stories media but remains in the goal for qira'ah master learning 2) In the application of media stories can not be separated from obstacles either coming from students or from the teacher or from the environment. although there are some obstacles encountered by each teacher has a solution offered to minimize existing constraints.