

## الباب الثالث

### طريقة البحث

أ. منهج ونوع البحث

#### 1. منهج البحث

واحدة من أهم أجزاء الدراسة هي طريقة البحث. في أساليب البحث، هناك حاجة إلى النهج الذي يستخدم كما أساس لسلسلة من الأنشطة في الدراسة. منهج المستخدم في هذه الدراسة هي منهج الكيفي. طريق البحث الكيفي هي طريق البحث عن الاستبداد، تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، (على عكس التجريب) حيث يكون الباحثة أداة رئيسية، يتم أخذ عينات من مصادر البيانات عن طريق هادف وكره الثلج ، وتقنيات جمع مع التثليث (مجتمعة)، تحليل البيانات هي استقرائي / كيفي، ونتائج البحث الكيفي تشدد على المعنى بدلا من التعميم.<sup>1</sup>

يقول لاديجا, سيفول ديع, وفوئيجتيل البحث الكيفي، الذي يسمى أيضًا البحث التفسري أو البحث الميداني، هي منهجية مستوحاة من التخصصات العلمية مثل علم

---

<sup>1</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: ALFABETA. 2016). hal. 15.

الاجتماع والأنثروبولوجيا ومكيفة في البيئات التعليمية. يستخدم الباحثة الكيفي أساليب التفكير الاستقرائي ويؤمنون بشدة أن هناك العديد من وجهات النظر التي يمكن التعبير عنها. يركز البحث النوعي على الظواهر الاجتماعية وعلى التصويت على مشاعر وتصورات المشاركين قيد الدراسة. هذا يعتمد على الاعتقاد بأن المعرفة تنشأ من الأوضاع الاجتماعية وأن فهم المعرفة الاجتماعية عملية شرعية.<sup>2</sup>

يركز هذا البحث بالمنهج الكيفي على الإجراءات بدلاً من النتائج ، وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي تصاميم نقيه وفقاً لحقيقة أن هناك استناداً إلى المعلومات التي تم الحصول عليها في الدراسة عن طريق الانتباه إلى المؤشرات المستخدمة في استخلاص النتائج.

## 2. نوع البحث

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون نوعاً من البحث الكيفي، أي البحث المذكور في البيانات الوصفية. البحث الوصفي عبارة عن بحث يُستخدم لوصف وشرح وإجابة الأسئلة حول الظواهر والأحداث التي تحدث في هذا الوقت، جيدة حول الظواهر كما هي أو تحليل

<sup>2</sup> Emzir, M.Pd. *Metodologi Penelitian Kualitatif ANALISIS DATA*. (Jakarta:Raja Grafindo Persada.2012). hal. 2.

العلاقات بين المتغيرات في الظاهرة. تم تصميم استرجاع هذا الكيفي من الأبحاث لغرض الدراسة. الغرض من هذه الدراسة هي وصف قدرات الطلاب الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ترنج جاليك في إستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة. تم إجراء هذا البحث في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية بعض الطلاب. بعد التطبيق، سوف تأخذ الباحثة الثالث الطلاب ليكونوا موضوع البحث. يعتمد تحديد موضوع هذه الدراسة على دعم من اعتبارات مدرسة اللغة العربية الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ترنج جاليك. بناء على معلومات من مدرسة اللغة العربية الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة وأظهرت نتائج الملاحظات الصفية أن المواد البحثية الثالث كانت طلابًا كانوا سهل التواصل معهم وكانوا يمثلون الطلاب الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ترنج جاليك.

ب. حضور الباحثة

وفقًا للنهج المستخدم في هذه الدراسة، أي البحث الكيفي، إن وجود الباحثة في هذا المجال مهم جداً ويحتاج إلى أمثل. الباحثة هو الواحدة من الأدوات الأساسية التي تراقب مباشرة وتجري مقابلات وتراقب الموضوع قيد الدراسة. في هذه الدراسة، كانت الباحثة مراقبة

كاملة، أي مراقبة إستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ترنج جاليك في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة. بالإضافة ذلك، فإن وجود الباحثة معروف أيضاً من قبل المؤسسات التعليمية التي هي موضوع البحث بشكل رسمي، أي من خلال إذن كتابي من المؤسسة التعليمية

(الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج) و مؤسسة تعليمية المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ترنج جاليك كما موضوع البحث.

ج. مكان الباحثة

هذه البحث خذ الموقع في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ترنج جاليك بالتركيز البحوث وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ترنج جاليك الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة.

تم مختار هذا الموقع لأنه لم يسبق لأحد أن أجرى بحثاً مع العنوان الذي حصلت عليه، وكانت هذه المؤسسة التعليمية الواحدة من المدارس التي تطورت جودتها وكانت لها تأثير كبير خصوصاً في إقليم ترنج جاليك. وهي المدرسة الوحيدة خاصة ترنج جاليك التي يستخدم وسائل القصة في مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية.

## د. مصدر البيانات

البيانات هي سجل للحقائق أو المعلومات التي أن يعامل معالجتها في الأنشطة البحثية.<sup>3</sup> للعثور على البيانات، سنبحث عن مصدر البيانات أولاً. مصدر البيانات في الدراسة هي الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. يقول لوف لان ولوط لان, مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات، والإجراءات، الباقي هي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.<sup>4</sup> انطلاقاً من مصدر البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام مصادر البيانات الأولية والثانوية.<sup>5</sup>

### 1. مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من أول. النقطة هي أنه يمكن الحصول على هذه البيانات من المقابلات والملاحظات مباشرة في مكان البحث. في هذه البحث, مصدر البيانات واحد أستاذة اللغة العربية وبعض الطلاب الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك.

<sup>3</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Teras, 2009), hal. 54

<sup>4</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.157.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung:CV. Alfabeta, 2013), hal. 308.

بعد البحث عن مصدر البيانات، يتم تسجيل البحث من خلال السجلات المكتوبة. لأن مسجل مصدر البيانات الرئيسي هو من خلال المقابلات والملاحظات الاستراتيجية.<sup>6</sup> قام الباحثة باستخدام مصدر البحث للحصول على معلومات مباشرة عن استراتيجية استخدام وسائل القصة في تعليم اللغة العربية خصوصاً للتعليم مهارة القراءة للتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك.

الباحثة تختار أيضاً الأستاذة اللغة العربية من يعلم في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة والتي في رؤية الباحثة المدرسة استخدام وسائل القصة. كان مخبرو الطلاب الذين تم اختيارهم من قبل الباحثة من الطلاب الذين كانوا أكثر اهتماماً بالإستخدام وسائل القصة للتعليم مهارة القراءة حتى يتمكن الطلاب من التوضيح بأكبر قدر ممكن من الدقة. في الحصول على بيانات دقيقة، نأخذ بعض المخبرين الذين يمكنهم بالفعل تقديم معلومات حول مناقشة الباحثة. المخبرون المهمون الذين يمكن استخدامهم كمصادر للبيانات هم صادقون وقادرون على التواصل بشكل جيد، ولديهم الوقت والمعلومات المتعلقة هذا مسائل البحث.

<sup>6</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian...*, hal. 157.

## 2. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية (إضافية) هي مصادر البيانات خارج الكلمات والإجراءات التي هي بيانات مكتوبة.<sup>7</sup> البيانات الثانوية تأتي من وثائق في شكل مذكرات. مصادر البيانات الأخرى، يقول لوف لان ولوط لان، مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات، والإجراءات، الباقي هو بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.<sup>8</sup> ذات الصلة ذلك، في هذه الدراسة كانت مصادر البيانات المستخدمة من التلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ترنج جاليك، مدرسة اللغة العربية والأشخاص الذين يمكن أن يطلبوا معلومات تتعلق بالبحث.

ذات الصلة ذلك، في هذه الدراسة كانت مصادر البيانات المستخدمة من التلاميذ الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ترنج جاليك، مدرسة الفصل، المديرين والأشخاص الذين يمكن أن يطلبوا معلومات تتعلق بالبحث. كما تستخدم هذه الدراسة بيانات إضافية مثل نتائج الاختبارات على تطبيق القصة الإخبارية، لا سيما باللغة العربية لمهارة القراءة، والملاحظات والمقابلات والملاحظات والصور الفوتوغرافية.

<sup>7</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 157.

<sup>8</sup> *Ibid* ., hal. 157.

هـ. تقنيات جمع البيانات

بالإضافة إلى الحاجة إلى استخدام الطريقة الصحيحة، تحتاج أيضاً إلى اختيار تقنيات جمع البيانات والأدوات ذات الصلة. يسمح استخدام التقنيات وأدوات جمع البيانات الصحيحة بالحصول على بيانات موضوعية.<sup>9</sup> تستخدم هذه الدراسة إجراءات جمع البيانات على النحو التالي حتى يحصل الباحثة على بيانات موضوعية:

طريقة جمع البيانات

تستخدم هذه الدراسة عدة طرق لجمع البيانات ذلك:

أ. طريقة المراقبة

المراقبة هي طريقة أو طريق لتحليل وتنفيذ السجلات المنهجية للسلوك من خلال النظر أو مراقبة الأفراد أو الجماعات مباشرة.<sup>10</sup> الملاحظة على هذا البحث الكيفي هو جهد بذل في الحصول على بيانات أكثر تفصيلاً وكاملة باستخدام المراقبة الدقيقة.

تصنيف الملاحظات هي :

<sup>9</sup> *Ibid.*, hal. 157.

<sup>10</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 149.

### أ. مراقبة المشاركة

في هذه الملاحظة المشاركة ، عندما تكون عملية جمع البيانات يشارك الباحث مباشرة في الأنشطة اليومية للشخص أو الكائن قيد الدراسة بحيث يحصل الباحث على بيانات أكثر اكتمالاً.

### ب. الملاحظة الواضحة أو المقنعة

كان الباحث في هذه الملاحظة المقنعة في إجراءات البحث صريحاً مع مصادر البيانات التي كان الباحث يجرون أبحاثاً عليها. يمكن للمرء في بعض الأحيان أن يكون مقنعاً لتجنب ما إذا كانت البيانات المطلوبة هي بيانات سرية.

### ج. مراقبة غير منظم

تم تنفيذ هذه الملاحظة غير الهيكلية دون استخدام مبادئ التوجيهية المنهجية في إجراء البحث. سوف يتطور تركيز الملاحظة خلال عملية الباحث بحيث يتم البحث بدون استخدام الأدوات القياسية ولكن يستخدم علامات البحث فقط. لملاحظة الأشياء التالية، يستخدم الباحث ملاحظة المشاركة، أي الملاحظة مباشرة إستخدام وسائل القصة للتلاميذ الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة. السبب في استخدام الباحث لهذه الملاحظة هي أنه

يمكن للباحثة ملاحظة الشيء الذي هو بحث البحثي يعني إستخدام وسائل القصة للتلاميذ الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة. كما أخبر الباحثة المخبر أنه لم يكن هناك أي تفاهم أو سوء فهم للأفعال التي قام بها الباحثة. الأنشطة التي تمت ملاحظتها من قبل الباحثة هي الاستراتيجيات إستخدام وسائل القصة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة.

ب. مقابلات معمقة

المقابلات المتعمقة هي جمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة على المدعى عليه ، ويتم تسجيل إجابات المستجيبين من قبل المجيب.<sup>11</sup> عدد الأشياء التي يجب أن تأخذ الباحثة في الاعتبار عند إجراء مقابلات مع المستفتين هي الصوتي، سرعة الكلام، حساسية الإستراتيجية، صندوق العين والحساسية غير اللفظية.<sup>12</sup> بعض أنواع المقابلات في البحث هي:

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rhineka Cipta, 1997), hal. 129.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 317.

### أ. مقابلات الهيكلية

تُستخدم تقنية جمع البيانات هذه إذا عرفت الباحثة المعلومات الدقيقة التي سيتم الحصول عليها. لذلك، في إعداد المقابلات، قام جامعو البيانات بإعداد أدوات البحث في شكل أسئلة مكتوبة وإجابات بديلة تم إعدادها.

### ب. مقابلات شبه المنظمة

هذا الكيفي من المقابلات مجاني أكثر بالمقارنة مع المقابلات المنظمة. والهدف ذلك هو إيجاد المشاكل بشكل مفتوح، حيث يُطلب من الأطراف المدعوين لإجراء المقابلة آراءهم وأفكارهم، وفي إجراء المقابلات، يحتاج الباحثة أيضًا إلى الإصغاء بعناية ليتم موازنته من خلال ملاحظة ما قاله المخبر.

### ج. مقابلات ليست المنظمة

هذا الكيفي من المقابلات مجاني، وهو ما أن الباحثة لا يستخدمون المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم ترتيبها بشكل منتظم واستكمالها لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدمة هو مجرد الخطوط العريضة للمشكلة التي يجري طرحها.<sup>13</sup> نوع المقابلة التي أجريت

<sup>13</sup> *Ibid.*, hal. 318

في هذه الدراسة هي المقابلات المنظمة وغير المنظمة. هذه يعني أن استخدام المقابلات المنظمة هي الباحثة تستخدم المبادئ التوجيهية للمقابلة. قبل دخول الحقل، يعد الباحثة أيضاً بعناية حول المقابلة المستخدمة. استخدم الباحثة أيضاً مبدأً غير رسمياً للمقابلة والذي استخدم سؤالاً واحداً أو اثنين من الأسئلة الرئيسية التي ظهرت بشكل عفوي أثناء عملية البحث باستخدام المعلومات المتعمقة التي لم يعرفها الباحثة. في هذه المقابلة ، ضمت الأطراف المعنية معلمة اللغة العربية طبقت وسائل الإعلام لدراساتها وبعض التلاميذ الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك.

ج. توثيق

تقوم طريقة التوثيق بجمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متاح.<sup>14</sup> يتم تنفيذ هذه الطريقة لعرض الوثائق الرسمية. من الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك, على شكل الصور فوتوغرافية ورسائل وسجلات الأخرى.

ف. تحليل البيانات

تحليل الكيفي للبيانات هي جهد يتم تنفيذه بساعات عمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى الواحدة يمكن إدارتها، وتوليدها، العثور على الأنماط والعثور عليها،

<sup>14</sup> *Ibid.*, hal.92.

والعثور على ما هو مهم والتعليم، وتحديد ما يمكن إخبار الآخرين به، كما هو موضح بوجدان وبيكلين في كتابه موليوغ.<sup>15</sup> ستقوم الباحثة في هذه الدراسة بتحليل النصوص المكتوبة للمقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد التي يتم جمعها بشكل منهجي لتحسين فهم الباحثة للبيانات وتمكينهم من تقديم ما تم اكتشافه للآخرين.

تستخدم هذه الدراسة نماذج تحليل البيانات الكيفية المتدفقة من ميليس وحويرامان الذان يتضمن الثالث أشياء، وهي: الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.<sup>16</sup>

#### أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي عملية تبسيط تتم من خلال التحديد والتركيز وإستخلاص البيانات الأولية إلى البيانات ذات معنى.<sup>17</sup> إن تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة. ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح، مما يسهل على الباحثة التوصل إلى استنتاجات قابلة للمساءلة. كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الحقل كبيرة جدًا، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل.

<sup>15</sup> Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,..., hal. 248.

<sup>16</sup> Mathew and Miles, A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), hal. 16.

<sup>17</sup> Tatag Yuli Eko Siswono, *Mengajar dan Meneliti: Panduan Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru dan Calon Guru*, (Surabaya: unesa University Press, 2008), hal. 29.

## ب. عرض البيانات

التعرض للبيانات، وهي عملية عرض البيانات بشكل أكثر بساطة في الشكل السردى، والتمثيلات الجدولة المضمنة في المصفوفة أو الشكل البياني.<sup>18</sup> بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يتم تقديم البيانات في هذه الدراسة في النصوص السردية حول استخدام وسائل القصة للتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك.

## د. استنتاج

الاستدلال هي عملية الاستخراج من عرض البيانات المنظمة في شكل بيانات الجمل أو صيغ المختصرة والموجزة ولكنها تحتوي على فهم واسع.<sup>19</sup> ويستند الاستنتاج إلى البيانات التي تم تقديمها، وهو نشاط الكشف النهائي لنتائج البحث الذي لا يزال بحاجة إلى اختبار لصدقه وقوته وملاءمته للمعاني التي تنشأ من البيانات.

تستند الملاحظات على نتائج المراقبة المباشرة أو عمليات الممارسة للحصول على نتائج الاختبار من تطبيق هذه الوسائط.

<sup>18</sup> *Ibid.*, hal.29.

<sup>19</sup> *Ibid.*, hal.29.

لذلك يمكن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الكيفي من خلال

الخطوات التالية:

أ. طالما يتم جمع البيانات يمكن تحليلها.

ب. علاوة على ذلك ، يتم تحليل البيانات المجمعة أيضًا.

ج. آخر واحد بعد اكتمال عملية جمع البيانات، يقوم الباحث بعمل تقرير للباحثة. يستخدم

هذا التقرير الأساليب الوصفية، أي نوع البحث الذي يهدف إلى تصوير الحالة أو

الأحداث. باستخدام هذه التقنية، سيتم تصفية البيانات التي يتم الحصول عليها ثم تجميعها

على بيانات مشاهدة والتي سيتم تحليلها وفقًا للمعلومات المطلوبة بشكل ملموس وعمق.

د. تحقيق صحة البيانات

طريقة التحقيق صحة البيانات المتعلقة بتطبيق القصة في مهارة القراءة التي

يستخدمها الباحثة هي استخدام تقنية فحص درجة الثقة. درجة الثقة المستخدمة في هذه

الدراسة وفقل مولوع هو على النحو التالي :

## 1. المثابرة / انتظام المراقبة

يعمل الباحثة كأداة في البحث الكيفي. درست الباحثة صحة البيانات في الدراسة باستخدام تقنية الملاحظة المنتظمة. إن اتساق المراقبة يعني النظر باستمرار في التفسير بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل ثابتة أو مؤقتة. العثور على أعمال تحد من التأثيرات المختلفة. البحث عن ما يمكن حسابه وما لم يتم الحصول عليه.<sup>20</sup>

## 2. التثليث

هي تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر. يستخدم التثليث لمقارنة بيانات القيمة من اختبارات الاستدلال مع بيانات الرصد والمقابلات والمستندات والصور المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك.

<sup>20</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ..., hal.329.