

## الباب الرابع

### نتائج البحث

1.لمحة موجزة عن المكان البحث يعنى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

واحد ترنج جاليك

أ. الهوية<sup>1</sup>

هوية المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ترنج جاليك

وضع : حكومية

رقم الهاتف : (0355) 791660

عنوان : شارع سوكارنو-حتا رقم إثنا عر كالوتان

دون المنطقة : ترنج جاليك

وصاية على العرش : ترنج جاليك

رمز البريدي : 66313

يقف العام : 1980

---

51 الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد ترنج جاليك 2018

برنامج الذي عقد : شعبة الطبيعية , شعبة الاجتماعية, الدين

هوية الرئيس المدرسة

إسم الرئيس المدرسة : أحمد باسوكي

رقم الموظف : 197408201999031001

برنامج الدراسة : ماجستير الدراسة الإسلام

أ. المقدمة

الرؤية والرسالة والشعار والهدف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ترنج

جاليك

رؤية المدرسة

"تنفيذ تعليم مدرسي متفوق قادر على إنتاج خريجين من الشخصية الإسلامية والقومية

والقدرة التنافسية العالية"

رسالة المدرسة

لتحقيق هذه الرؤية، لدى المدرسة المهمة التالية:

أ. محاولة تضمين العقيدة الإسلامية، قيم الثقافية وشخصية الوطنية التي

تتكامل في كل نشاط تعليمي.

- ب. تطوير المهارات الأكاديمية الإسلامية والوطنية والعالمية مع توجيه وتطوير k13
- ج. تطوير الانضباط والقيادة والتضامن من خلال الأنشطة الطلابية المختلفة سواء من خلال المنظمات الطلابية أو الأنشطة اللاصفية ، وكذلك الأنشطة الأخرى في المدارس الدينية المتجذرة في الثقافة الوطنية.
- د. بناء الموقف التنافسي وروح الرياضية من خلال التعليم الجماعي الإيجابي والتخصص والتخصص المتداخل.
- هـ. غرس الفضائل النموذجية المثالية من خلال التطوير النتائج الحضارية المتحضرة وفقاً للقيم الإسلامية والأعراف الاجتماعية والمعايير الوطنية.

### شعار المدرسة

يُخْتَارُ بِالْإِسْلَامِيَّةِ \_ وَتُصَدِّقُ بِالْإِنِّجَارِيَّةِ

### هدف المدرسة

استناداً إلى رؤية ورسالة المدرسة ، فإن الأهداف التي يجب على المدرسة تحقيقها هي

كما يلي:

1. تنفيذ العملية الأنشطة التعليم والتعليم بالفعالية والكفاءة بحيث تكون النتائج

(الإخراج) المرضية للغاية

2. توافر المرافق البنية التحتية الأنشطة التعليم والتعليم الكافية بحيث يتمتع بقدرة الحمل المثالية لتنفيذ الأنشطة التعليم والتعليم الفعالة.
3. توافر المعلمين وموظفي التعليم الذين يستوفون المعايير الموضوعية لدعم الإنشاء الأنشطة التعليم الفعالة وتحقيق النتائج المثلى.
4. تنفيذ المهام والمهام الرئيسية لكل العنصر من عناصر المدرسة (رئيس المدرسة، نائب الرئيس المدرسة ، لجنة المدارس ، المعلمين ، الموظفين والطلاب).
5. تنفيذ المدونة الأخلاقيات المهنة وجميع الأحكام التي تنظم العمل المدارس الدينية، سواءً تجاه القادة المدارس والمدرسين والموظفين والطلاب.
6. استمرار الزيادة في قدرة الموارد البشرية في المدارس التي لديها الكفاءات في العالم العالمي.
7. تحقيق البيئة المريحة وتفضي للمدرسة الإنشطات التعليم.
8. تنفيذ التنسيق والتعاون الجيد مع جميع العناصر المدرسة.
9. تحقيق الأكبر الفرصة الطلاب لتحسين قدراتهم ومواهبهم على النحو الأمثل قدر الإمكان من خلال الأنشطة داخل وخارج المنهج.

10. إنشاء العائلة العظيمة من المدارس الدينية المزدهرة والمؤمنين المكرسة الله سبحانه وتعالى.

### أ. تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ترنج جاليك

بدءاً من مبادرة الشخصية القوية ، رئيس المكتب الوزارة الدين وصاية على العرش ترنج جاليك في ذلك الوقت كان يعقد الحاج يونس عيسى ، الذين يتطلعون إلى إنشاء المدرسة العالية المستوى ذات الهوية الإسلامية. هذه الفكرة تنشأ بالسبب الوقت في وصاية على العرش ترنج جاليك لا يوجد في أي المدارس الثانوية العليا هوية إسلامية. لهذا السبب ، يتم البذل كل جهد للتحقيق هذا الحلم. لقد المررت حتى رحلة الطويلة ، على الرغم من عدم الوجود النقطة المضيئة. لكنه لم يتوقف هنا ، حتى أنه كان الإنشطاً بشكل المتزايد في تجربته. مع الاقتناعنا أن المثل العليا النبيلة التي تناضل من أجل الحقوق والجدية ، سيبدل الله بالتأكيد طريق النجاح.

بدءاً من الأخبار التي لم تكن قبل المتوقعة ، SPTAIN عاوي أن تدهورت الحالة ، انخفاض الأداء ، والذي أدى بدوره إلى عدم الوجود اهتمام الجمهور في المدرسة. ذلك تم التناول هذه الحقيقة من قبله الاقتراح سياسة ما إذا تم النقل

SPTAIN عوي إلى ترنج جاليك. بسرعة الاستمر في الاقتراب من الأطراف المعنية ،

بحيث يمكن حفظ SPTAIN عاوي.

ويبدو أن الجهوده جنت الإستجابة الإيجابية من الإدارة الدينية في ذلك الوقت ، وهي مرسوم الوزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم 27 عام 1980 تاريخ 30 مايو 1980 عن نقل المدارس الحكومية والتعليم المعلمين الدين الحكومية في البلاد. ثم منذ ذلك اليوم والتاريخ رسميا في ترنج جاليك قد الوقت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنج جاليك بالرئيس المدرسة الدكتور سوئينارجو.

يعنى إلى الوقت ذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنج جاليك لا يملك المبنى ، لبعض الوقت نفذت الأنشطة التعليم في المبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنج جاليك ذلك الوقت كانت حالته لا تزال البسيطة للغاية. ثم العام 1983/1982 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنج جاليك تلقي المساعدات التنمية المحلية من خلال البرنامج دبي للاستثمار 3 غرفة للدراسة. بعد السنة التالية تم الحصول على DIP آخر بنفس الحجم. ومنذ ذلك العام ، يمكن أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنج جاليك يحتل المبنى الخاص بها على الرغم أنه غير بعد الملائم ، ولا يزال يتعين عليه الدخول في الصباح والمساء.

في أوقات الأخرى قبل الآن ، أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنج جاليك المدرسة تحظى بالشعبية الكبيرة لدى الجمهور. ويتجلى ذلك من خلال العدد المتزايد من الطلاب الجدد المحتملين المسجلين إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنج جاليك. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنج جاليك أن تكون المدرسة الكبيرة في ترنج جاليك تحت الرعاية الوزارة الأديان. هذه المدرسة المجهزة بمرافق التعليمية المناسبة. من الناحية الجسدية ، فهي تمثل حجمًا كبيرًا لحجم الاحتياجات المدرسة في وصاية على العرش ترنج جاليك. وسوف يستمر السعي لتطوير وتحسين الجودة وفقا لمتطلبات التقدم. الحمد لله

ج. أسماء الرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ترنج جاليك من الفترة

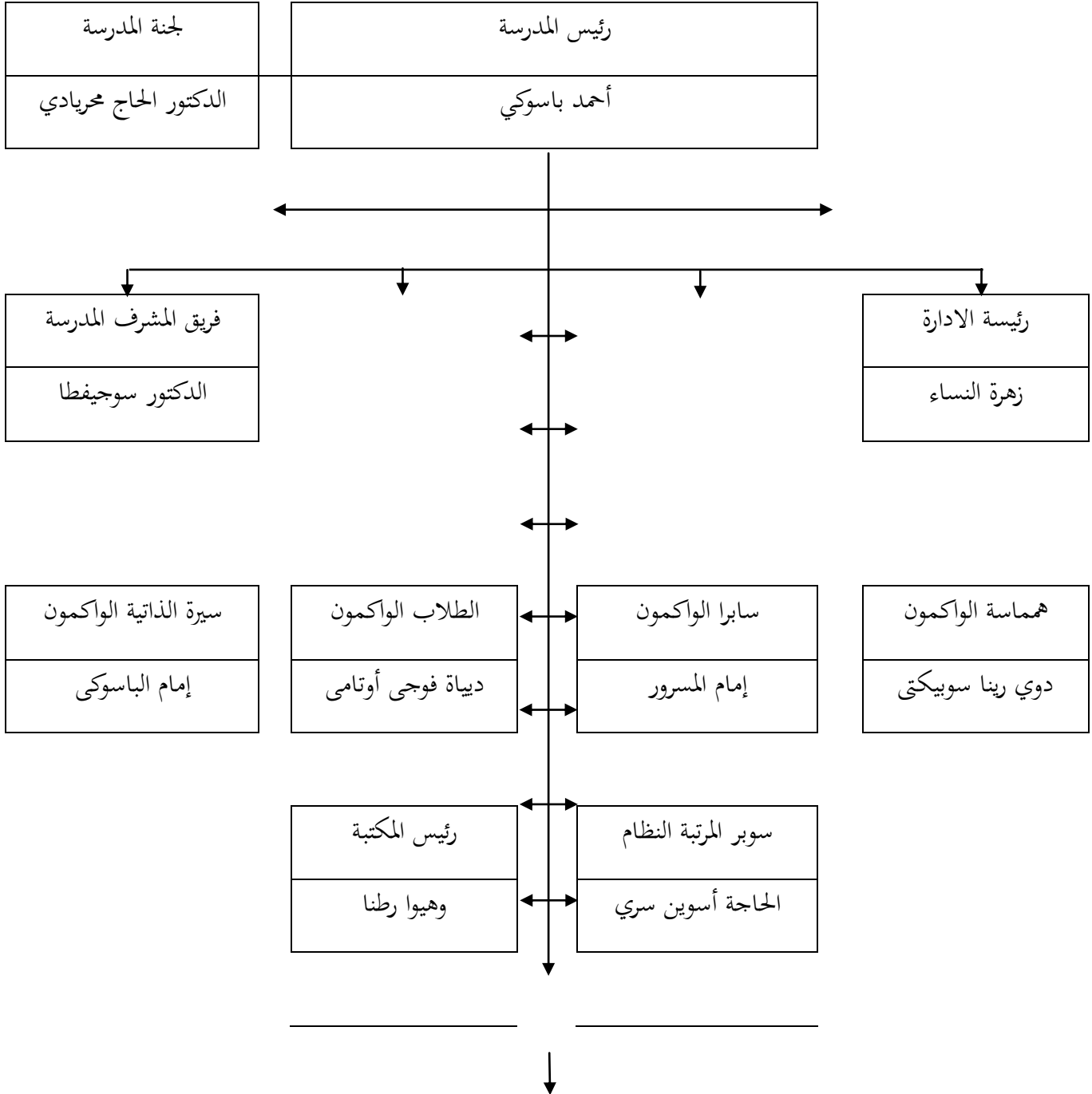
## 1-الآن<sup>2</sup>

1. الدكتور سونارجو ( 1992-1980 )
2. الدكتور موعاد رحمان ويجوجو ( 1998-1992 )
3. الدكتور مسرون ( 2005-1999 )
4. الدكتور الحاج إمام داراني ( 2015-2006 )

5. أحمد الباسوكي (2015-الآن)

هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ترنج جاليك العام

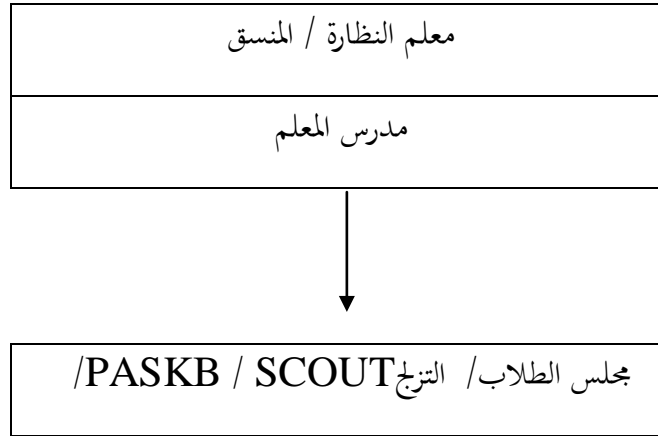
الدراسي 2019/2018





رئيس المعمل اللغة	جوقة BP / BK
ديتي سولبية	إيفا إيرليني
رئيسة المختبر الفيزياء	رئيسة المعمل الكهربياء
الدكتور تانثيري جواسية	سورياني
رئيس المختبر كيميائي	رئيسة المختبر الموضه
طاطاق سوباجيا	أنيك بودي ساتيا ريني
رئيسة المعمل العلم الاحياء	رئيسة المختبر الفن الطبخ
سيتي المكرمة	ديسي ريطنا
رئيسة التسارع	نشاط الأنشطة
أجستينا دوي	

---



التعليم والتعليم السلطنة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ترنج جاليك  
بيانات الخاصة بعمال التعليم في عام 2018 هي كما يلي:<sup>3</sup>

الوظيفة	الأسماء	الوظيفة	الأسماء
المدرس	الدكتور ريبوت وياطا	رئيس المدرسة	أحمد الباسوكي
المدرسة	الدكتور نورول الهداية	المدرس	الدكتور محمد إيدي
المدرسة	الدكتور سونرليك	المدرس	مسطافى
المدرس	الدكتور سوحفظا	المدرسة	الدكتور سمش الراعية
المدرس	مسنا فرناطا	المدرس	جائينى
المدرس	الدكتور نورهادى	المدرس	الدكتور ينارينى
المدرس	الدكتور صالح شعيدى	المدرس	الدكتور طاطاق سوباجييا

المدرسة	ريزين إيمانيع تياس	المدرس	مريونوا
المدرس	مسليه الأليديروس	المدرسة	الدكتور خير النهاره
المدرسة	ديتي سولبية	المدرس	الدكتور أجوس التمام
المدرسة	دوي نوريني هادفة	المدرسة	الدكتور تانترني الجواسيه
المدرسة	ويويك سونرسيه	المدرسة	إينداه سيتيا ريني
المدرسة	دووي رينا سويكتي	المدرسة	سيتي المكرمة
المدرسة	أجوستينا دووي	المدرس	إيدي فورونطا
المدرس	إمام الزبيدي	المدرس	إمام باسوكي
المدرس	يويوك سودرمونو	المدرس	إمام مسرور
المدرسة	نونوع فورمانيعسيه	المدرسة	سري أستوتي
المدرسة	يوليك دووي هريانتي	المدرسة	روراة أوتامي
المدرس	جوسميك رؤوظان	المدرس	محمد الخير الأرقام
المدرسة	زئين رهميانا	المدرسة	أنيك بودي سيتيا ريني
المدرسة	نهایة المجتهدة	المدرسة	دياة فوجي أوتامي
المدرسة	إيفا إرلياني	المدرسة	أسوين سري ورناني

المدرسة	ديوي ثمرة المفيدة	المدرسة	إيتيك رحموة
المدرسة	نوفي أبريلينا سابوتري	المدرسة	سوتيانة
المدرسة	إيني كستيانا	المدرسة	رفى أرتني
المدرسة	ديسي رطنا فطريانيعية	المدرسة	أباس سوفيان
المدرسة	عمران الصالح	المدرسة	وولان ريبا
المدرسة	نندا ئيكا وحيوني	المدرسة	نورديانا كسوماواتي
المدرسة	ليليس أندار واتي	المدرسة	نكين ويويت سوباندي
المدرسة	ديقي يوحى أشعاري	المدرسة	أجوع وحيادي فراسيطيا
المدرسة	ألفي أجوستياني	المدرسة	مخلصة الهداية
المدرسة	مرضوي وينا	المدرسة	سورياني
المدرسة	سيتي معاونة	المدرسة	فطري زليخة
المدرسة	بودي سوطاما	المدرسة	ريني تري وحيوني
المدرسة	أريس	المدرسة	نيماس أيو ويداوتي
المدرسة	أيو نوبيتاساري	المدرسة	هيلينا فنتي أيو
		المدرسة	محمد وحيو منظاها

تكون الحالة موظفي التعليم في العام 2018 على النحو التالي:

الوظيفة	الأسماء
رئيسة الادارة	زاهرة النساء

مصروفات الأمين الصندوق	نورول ضية
الأرشفة	سوجادي
السائق	سيلاмит
العامل SIMAK	جوريطا
عامل الديوان	سري هرتاتيك
طالب الوالدين	كرتينا جاينتي
جهود الصحة المدرسية	سري هرتيني
المراسلة	فطحور الرحيم
الحارس الليل	وارسيطا
المكتبة	محمد هينديك مرتاحي
البواب	عين النعيم
الحارس الليل	إنبار باسوكي
المكتبة	وحيو ريطنا
البواب	سيطيا أريانطا
المكتبة	حسنول الخاطمة
مشغل المناهج	يودي هرماوان
البواب	فوزي ماليك أزهاري
البواب	رياضي

في هذا الباب, ستصف الباحثة النتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة ترنج جاليك إلى شكل البيانات البحثية تشمل:

أ. تقديم الحقائق

بعد الباحثة الإجراءات البحث الإستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ترنج جاليك باستخدام طريقة المقابلات والملاحظة والتوثيق، يمكن وصف البيانات البحث على النحو التالي:

### 1. عملية الإستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية

#### الحكومية الواحدة ترنج جاليك

فإن كل المؤسسات الرسمية التي أنشئت تحت الرعاية الوزارة الأديان من جمهورية الإندونيسيا، والتعليم موضوعات اللغة العربية. كما هو الحال مع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك من مداة تدريس اللغة العربية. موضوعات اللغة العربية تدريس للطلاب، وفقا لتطوير المناهج التعليمية السائدة. كما قال الأستاذ أحمد الباسوكي، يعني: <sup>4</sup>

"وكان الموضوع هو يدرس اللغة العربية طويلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة ترنج جاليك، وهو هيئة الرسمية الأنشئت تحت الرعاية الوزارة الأديان جمهورية

الإندونيسيا. مواضيع اللغة العربية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد

54 مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أحمد الباسوكي، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد ترنج جاليك 31 يناير

2019، ترنج جاليك في يوم الخميس

ترنج جاليك يذهب مع الزمن, حتى أن نماذج التعليم أيضا تخصص المناهج المعمول بها حتى الآن".

من العبارة أعلاه من المفهوم أن اللغة العربية تدريس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك طويلة وتتطور وفقا للظروف العصر. ويتوقع الواحدة من خصائص المدرس الدينية موضوعات اللغة العربية بالإضافة الى مهارات الطلاب في المجال الدين. ومن المتوقع أن تقدم النظرة للطلاب عن أهمية التعليم اللغة العربية من أجل تحقيق الرؤية والرسالة والشعار والمهدف المدرسة.

نموذج الوفا لمنهج k.13 هنا نموذج التعليم على استخدام وسائل القصة التعليم. كل المعلم وخاصة المطلوبة معلمي اللغة العربية لتطبيق نموذج التعليم من القصة وسائل الإعلام, من أجل خلق من التعليم وعملية التعليم لدى الطلاب من أجل التحقيق الكفاءة الأساسية أو العديد من المؤشرات التي تم تحديدها وكذلك مساعدة الطلبة في العملية التعليم في الصف. كما قالت الأستاذة نندا إيكاجيوني يلي:<sup>5</sup>

"حتى الآن المناهج المستخدمة في هذا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

ترنج جاليك غير k13 المناهج الدراسية. أثناء التعليم هذا الدرس خطط مهارة

<sup>5</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة نندا إيكاجيوني, استاذة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد ترنج جاليك

القراءة بالفعل على القدم الوساق. تعليم في الفصول الدراسية عندما ينبغي أن

يسترشد بها Rpp "

وقد ثبت هذا عندما أجرى الباحثة أن عملية التعليم المهارات التخاطب باستخدام القصة وسائل الإعلام, للمساعدة في عملية التعليمية. وهي الواحدة من مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك باستخدام وسائل القصة في دعم العملية التعليم في الفصول الدراسية.<sup>6</sup>

وسائل الإعلام هذه القصة هي الواحدة من وسائل الإعلام تلعب دورا نشيطا في النجاحه يتحدث المهارات القراءة اللغة العربية للطلاب. يرجى الملاحظة أن القدرة على قراءة الطلاب في استخدام اللغة العربية لا أن تزال المنخفضة نسبيا. عندما يحصل الطلاب على القراءة من وسائل الإعلام أو من أي المكان ، يُطلب منهم قراءة لم يكن الطلاب بالطلاقة، لذا فإن نطق أو قراءة الطلاب غير الواضح بما يكفي ليسمعها الآخرون. هذه الوسائط المناسبة للاستخدام في التعليم اللغة العربية. مثل قالت الأستاذة ندا ايكا وحيوني التالي :<sup>7</sup>

"تُعطي هذه الوسائط البدقة للطلاب، لأن الطلاب عادةً ما يجوبون الأشياء تتعلق

بالقراءة القصة، خاصة في النص القصة، فهناك الأشياء الأخرى الداعمة، أي أن

<sup>6</sup> المرجع نفسه

<sup>7</sup> المرجع نفسه



هناك صورًا يمكنها الجذب الانتباه الطلاب. مع الممارسة المتكررة للطلاب الذين يستخدمون هذه الوسائل الإعلام، سيكون الطلاب قادرين على النطق المفردات بالوضوح ما هو الموجود في النص القصة، سيتذكر الطلاب دائمًا أيضًا المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها من النص القصة، بحيث يتمكن الطلاب من القراءة بشكل واضح وحفظ المفردات التي تم الحصول عليها من هذه الوسائط وعندما يُطلب من الطلاب الممارسة المهارة القراءة، ليس من الصعب للهؤلاء الطلاب، لأنها الأتقنت بعض المفردات التي نشأت من هذه الوسائط التعليمية".

وينطبق الشيء نفسه على الأستاذة اللغة العربية الآخرين، يعني الأستاذة ليليس أندار واتي في الرد على هذه الوسائل القصة: <sup>8</sup>

"إن وسائل الإعلام هذه المناسبة للاستخدام في العملية التعليم اللغة العربية ، ولكن يجب أن يكون الموضوع الذي يتم الإستخدامه مرتبطًا بالموقف المهذب، ولا يمكن فصله عن القواعد الدين نفسه. وبهذه الطريقة إلى جانب الإستخدامها في عملية التعليم، يمكن أيضًا استخدام هذه الوسائط كما القراءة المفيدة للطلاب".

قالت الأستاذة نندا ايكا واحيوني تجادل ذلك: <sup>9</sup>

مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة ليليس أندارواي، استاذة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد ترنج جاليك 4 <sup>8</sup> فبراير 2019، ترنج جاليك في يوم الإثنين

"لتحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم، يعد الاستخدام بعض نماذج التعليم الأحدث الأهم الأشياء التي يجب تنفيذها. بما أن الاستخدام نموذج التعليم وسائط القصة يجب أن يكون قادراً على التشكيل العملية التعليمية المثيرة للاهتمام والممتعة ويمكنها أن تشكل الإبداع لدى الطلاب ، خاصة في التعليم اللغة العربية".

يهدف نموذج التعليم أيضاً إلى أن يكون قادراً على التشكيل النشاط في الفصل الدراسي، وتعزيز الإبداع، وتشجيع الطلاب على التعليم بالشغف وتشكيل التعليم، كما قال مفرحاة الفيلدا وإقبال أحمد المرزوقي، هما الطلاب الصف العاشر شعبة الطبيعية خمسة عند الباحثة مقابلات معهم :<sup>10</sup>

"إن الاستخدام هذه الوسائط يمكن أن يزيد من الإتقان المفردات بالنسبة لنا. هذه الوسائط التعليمية ممتعة. ولأننا نمارس الطلاقة في القراءة بالإستخدام اللغة العربية ، فإن هذه الوسائط المثيرة للاهتمام لأن هناك دليلاً مفيداً لنا".

في الملاحظة 7 فبراير 2019 ذلك، الباحثة أن العملية تنفيذ التعليم المتخذة أوست، الأستاذة ليليس أنداروتي كما التالي :<sup>11</sup>

<sup>9</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة نندا ايكا واحيوني ، استاذة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد ترنج جاليك 4 فبراير 2019، ترنج جاليك في يوم الإثنين

<sup>10</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع مفرحاة الفيلدا وإقبال أحمد المرزوقي، طالبان الصف العاشر شعبة الطبيعية خمسة 31 يناير 2019

<sup>11</sup> مصدر الحقائق 7 فبراير 2019 في اليوم الأربعاء من الملاحظة في الفصل العاشر شعبة الطبيعية خمسة

أ) يفتح الأستاذة العملية التعليم بالتحيته والصلواته مع جميع الطلاب.

ب) حضور الطلاب الحاليين.

ت) يقدم الأستاذة الأهداف التعليمية في الاجتماع.

ث) يقدم الأستاذة المقدمة لموضوع التعليم الذي يريد أن يتعلمه معًا.

ج) يفتح الطلاب المادة ويراقبوها

ح) يحكي الأستاذة القصة أمام الطلاب مع الموضوع القصة التي تناسب موضوع

التعلم، يعني المهنة والحياة

خ) يُطلب من الطلاب القراءة النص المهنة والحياة في المقابل

ع) يوفر الأستاذة الفرص للطلاب للطرح الأسئلة المتعلقة بالقراءة سواء من المفردات

ومعانيها.

غ) يُطلب من الطلاب الإنشاء المجموعة، ويطلب من الطلاب العمل القصة أو

التجربة ثم القراءة القصة في أمام الطلاب في الترتيب الجيد، الصوت، النطق، التجويد،

الإيماءة، والتعبير الصحيح لتدريب الطلاب أنفسهم.

ف) يعطي الأستاذة تقييمًا.

ق) يعقد الأستاذة والطلاب تقييمات مشتركة.

ك) يقوم الأستاذة بالإحالة الواجبات المنزلية (PR) التي تم تدريسها في هذا الاجتماع

ل)الأستاذة يعلم الخطة الأنشطة التعليم للاجتماع المقبل

ن)يصلي المعلمون والطلاب في نهاية الدرس يليهم التحية.

## 2. مشاكل والحلول في استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في

### الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك

أ.مشاكل في العملية التعليم المهارة القراءة بالإستخدام وسائل القصة

في أنشطة التعليم، يجب على كل فرد العثور على المشاكل سواء المشاكل من المعلم أو

الطلاب. عادة ما تكون المشكلات المعلم في شكل الإعداد الذاتي قبل التدريس والاستخدام

الأساليب والنماذج التعليم ، والمواد التعليمية غير بعد المناسبة، بينما من الطلاب، تعتمد

المشكلة بالتأكيد على الطلاب كثيرًا. في القراءة سياق التعليم المتقدم هذه المثل في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية، قام المعلم بتنفيذ التعليم العالي على مستوى القراءة مع نموذج

الإعلامي لتعليم القصة. عندما يقوم المعلم بتنفيذ التعليم القراءة، مع هذه وسائل الإعلام ،

ستكون هناك بالتأكيد المشاكل. المشكلة التي يشعر بها المعلم العربي هي عقبة في التنفيذ

هذه التعليم، كما قالت الأستاذة ندا ايكا واحيوي ما يلي:<sup>12</sup>

مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة ندا ايكا واحيوي ، استاذة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد ترنج جاليك <sup>12</sup>

"المشاكل التي تنشأ في العملية التعليمية في القراءة عن طريق الاستخدام القصصية الإخبارية هي من بين الأمور الأخرى: عدم الإعداد الطلاب عند المشاركة في الأنشطة التعليمية ، المزدحمة ، المزاح ، عدم المساعدة أصدقائهم في القيام بالمهام الجماعية وتحديد الأولويات العمل أصدقائهم فقط. تلاوة في القراءة النصوص القراءة وإتقان الطلاب لخلفية المفردات المنخفضة للخريجين من المدارس المتوسطة". تؤثر المشاكل التعليمية القراءة مع القصص الإعلامية بالشكل الكبير على عملية التعليم في الفصل الدراسي. هذه المشاكل تختلف. يصبح كل الشيء شيئاً يمكن أن يتداخل مع التحقيق الأهداف التعليم."

استناداً إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثة إلى 7 فبراير 2019<sup>13</sup> وقد تم تنفيذ هذه القراءة التعليم مع هذا النموذج وسائل القصص إلى الأستاذة ليليس أنداروتي أو الأستاذة في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة ذلك الترك بعض المشاكل التي لا يمكن فصلها عن الطلاب.

"لا تزال الحالة العامة للطلاب غير القصوى لتطبيق التعليم بالاستخدام نموذج التعليم نظرًا لأن العديد من الطلاب مشغولون، ثم عندما يأتي الأحد الأصدقاء إلى مقدمة

<sup>13</sup> مصدر الحقائق 7 فبراير 2019 في اليوم الأربعاء من الملاحظة في الفصل العاشر شعبة الطبيعية الخامسة

الصف لممارسة التدريبات أمام الفصل، فإن الطلاب الآخرين المشغولين بالتأكيد لا يصيدون أو يتعلمون من أصدقائهم الذين يتقدمون أمام الفصل".

ثم من نتائج المقابلات مع الطالبين، جادلوا بأن تعليم القراءة الواقع عن طريق الاستخدام وسائل الإعلام كان لطيفا للغاية، ولكن العقبة الرئيسية كانت عندما الافتقر الطلاب إلى إتقان في الفهم المفردات أو النطق في القراءة النص القصص. كما هو المعروف أن اللغة العربية لا يزال يخشاها بعض الطلاب، فإن الطلاب الذين لم يسبق لهم القراءة أو نادراً ما يقرأون الكتابة العربية سيجدون الصعوبة في الاستخدام هذه الوسائط. لذلك لا يزال يتعين على الطلاب أن يسترشدوا بالمعلم لتبرير النطق النص القراءة من الطالب:<sup>14</sup>

"المشكلة التي نواجهها هي أننا ما زلنا الضعفاء في الإتقان المفردات وأيضاً لم نقرأ أبداً النصوص القراءة العربية، لدينا الصعوبة في القراءة النصوص العربية خاصة إذا لم يكن هناك الحركة". استناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، فإن المشاكل في العملية التعليم في القراءة هذه بالاستخدام وسائل الإعلام هي في الغالب الإتقان المفردات والنطق في القراءة النص العربي يعتبر ضعيفاً."

مصدر الحقائق من المقابلة مع مفرحة الفيلدا وإقبال أحمد المرزوقي، طالبان الصف العاشر شعبة الطبيعية الخمسة 31 يناير 2019<sup>14</sup>

استنادا إلى الملاحظات التي فعل الباحثة الى 7 فبراير 2019<sup>15</sup> وقد تم تنفيذ هذه القراءة التعليم مع هذا النموذج وسائل القصة إلى الأستاذة ليليس انداروتي أو الأستاذة في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة ذلك الترك بعض المشاكل التي لا يمكن فصلها عن الطلاب.

"لا تزال الحالة العامة للطلاب غير القصى لتطبيق التعليم بالاستخدام نموذج التعليم نظراً لأن العديد من الطلاب مشغولون، ثم عندما يأتي الأحد الأصدقاء إلى مقدمة الصف لممارسة التدريبات أمام الفصل، فإن الطلاب الآخرين المشغولين بالتأكد لا يصيدون أو يتعلمون من أصدقائهم الذين يتقدمون أمام الفصل".

**ب. كيفية حال المشاكل في العملية بالإستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة**

من المشاكل المختلفة التي تنشأ، بالطبع يجب أن يكون هناك الحل. الحل هو الطريق التي يستخدمها شخص ما لحل المشكلة التي تواجهها، على المثال المشاكل التي يواجهها المعلمون في أنشطة التعليم. في تعليم اللغة العربية، في هذا السياق يستخدم التعليم في القراءة القصة الإعلامية. جميع المشكلات الموجودة، يجب على المعلم أن يولي اهتماما خاصا للطلاب الذين يشعرون أنهم لا يزالون يفتقرون إلى النقاط أو التعليم هذه اللغة العربية.

<sup>15</sup> مصدر الحقائق 7 فبراير 2019 في اليوم الأربعاء من الملاحظة في الفصل العاشر شعبة الطبيعية الخامسة

حلول التي يقدمها المعلم للإجابة على هذه المشاكل تشمل:

أ.) يجب أن يكون المعلم قادراً على تكييف الفصل البحثي تعمل العملية

التعليم بالسلاسة ولا توجد الفوضى أو الفوضى.

ب) تحفيز الطلاب دائماً على البقاء المتحمسين في تنفيذ الأنشطة التعليم. يتم ذلك

البحث يمكن للتعليم أن يعمل وفقاً لما كان مخططاً له.

ج) إيلاء الاهتمام الخاص للطلاب الأقل نشاطاً والذين يبدو أنهم غير القادرين على

المشاركة في التعليم. يتم ذلك لتوفير الراحة للطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام

بالتعليم.

المشاكل والحلول المختلفة في التعليم المتطور في القراءة هي الأشياء التي تصبح

المناقشة. سيتم الحل المشاكل التعليم إذا كان المعلم يوفر وينفذ الحل. هذان الشيئان

سيكونان السبب ما إذا كانت نتائج التعليم التي تم تنفيذها ستظهر لا الأم. نتائج التعليم

العالي في القراءة بالإستخدام هذه وسائل القصة ستظهر النتائج إذا قام المعلم المعني بمعالجة

المشاكل التي تظهر المباشرة.

ب. نتائج البحث

بعد البيانات وقدمت هذه الدراسة، ثم حصيل نتائج البحث، من أجل الحل المشاكل

في هذه الدراسة



1) كيف إستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالشعبة

الطبيعية الخامسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك

من نتائج البحث الموضحة أعلاه، يمكن الملاحظة أن مدرس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك قامت بتدريس مهارة القراءة عن طريق

استخدام نموذج التعليم وسائل القصة للطلاب بالهدف تطوير التعليم الإبداعي، وتحسين

مهارات القراءة خصوصا الى الطلاب الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك. يهدف هذا التعليم إلى تطوير القدرات

الإبداع في المهارة القراءة وتعزيز الحماس الطلاب في تعليم اللغة العربية، ثم تدريب الطلاب

على القراءة والفهم النصوص القراءة باللغة العربية وغيرها. يجب أن يمر كل النشاط تعليمي

أساسًا بعدة الخطوات تتعلق بالنموذج المراد استخدامه في النشاط.

عملية التعليم أو الخطوات التي اتخذها المعلم في تطبيق تعليم المهارة القراءة على نموذج

الوسائط التعليم القصة في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك كما يلي :

1)المعلم يشرح الغرض من التعليم أو KD لتدرسه.

2) يوضح المعلم القراءة عن طريق السرد القصة أمام الطلاب مع المواضيع القصة المثيرة للاهتمام.

3) يحاول الطلاب إظهار القراءة من خلال السرد القصة عن الأحداث المثيرة التي تم الاختبارها للتو. قراءة الأثناء السرد القصة أمام الفصل في ترتيب الجيد، الصوت، النطق، التجويد، الإيماء، والتعبير الصحيح. تثقيف مع المواضيع القصة المثيرة للاهتمام.

4) يمكن للطلاب أيضًا تناول الموضوع القصة من عدة المصادر، بما في ذلك من الكتاب المدرسي.

5) من أجل الحصول جميع الطلاب على الدورة ، يمكن أن يتم ذلك أيضًا من خلال الرسم كالتجمع الاجتماعي.

6) وهكذا الدواليك حتى يتقدم جميع الطلاب للقراءة الأثناء السرد القصة.

7) يقوم المعلم بالإجراء التقييم في نهاية الدرس.

2. ما المشاكل والحال استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف

العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج

جاليك

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم الوصفه، هناك العديد من المشاكل في العملية تطبيق  
 القصة الإعلامية والحلول التي تم اتخاذها للتغلب عليها. أما بالنسبة للمشاكل التي تنشأ  
 عندما تكون العملية تنفيذ مهارة القراءة بالإستخدام القصة الإعلامية هي ما قام به  
 المدرس اللغة العربية في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة في المدرسة الثانوية الإسلامية  
 الحكومية الواحدة ترنج جاليك كلا من له المعلمين والطلاب الخاصة, من بين الأمور  
 الأخرى, على النحو التالي :

أ). المدرس

مشكلة المعلم هي في الشكل المشاكل الشخصية تتعلق بالتحضير الذاتي قبل  
 الدخول إلى الفصل وأدوات التعليم التي يجب استخدامها.

ب). الطالب

1. إعداد الطلاب الذين يفتقرون إلى المتابعة العملية تعليم المهارة القراءة.
2. اهتمام الطلاب الذين يفتقرون إلى الدروس اللغة العربية هو أنهم يعتبرون أن  
 الدروس العربية الصعبة للغاية المقارنة بالموضوعات الأخرى.
3. كثير من الطلاب مشغولون ويمزحون عند التعليم المهارة القراءة بالاستخدام  
 نموذج التعليم في الوسائل القصة.

4. هناك الطلاب لا يزالون غير القادرين على القراءة النصوص القراءة باللغة

العربية ، سواء تلك التي لا تحتوي على الحركات أو الحركات.

5. لا يزال الإتقان الطلاب للمفردات العربية منخفضًا.

حلول التي يقدمها المعلم للإجابة على هذه المشاكل تشمل:

ب.) يجب أن يكون المعلم قادراً على تكييف الفصل البحث تعمل العملية

التعليم بالسلاسة ولا توجد الفوضى أو الفوضى.

ت.) تحفيز الطلاب دائماً على البقاء المتحمسين في تنفيذ الأنشطة التعليم. يتم

ذلك البحث يمكن للتعليم أن يعمل وفقاً لما كان مخططاً له.

ج.) إيلاء الاهتمام الخاص للطلاب الأقل نشاطاً والذين يبدو أنهم غير

القادرين على المشاركة في التعليم. يتم ذلك لتوفير الراحة للطلاب الذين

يفتقرون إلى الاهتمام بالتعليم.

ج. تحليل البيانات

البحث التي أجراها الباحثة هي في الشكل وصفي الكيفي، أي البحث عن الطريق

وصفه في الشكل النوعي من كائن على الأساس الواقع الحقائق التي تظهر من الكائن. لذا،

لتحليل البيانات التي تم جمعها، استخدم نموذجًا تحليليًا وصفيًا يقوم بتحليل البيانات بناءً

على الظاهرة أو الحدث المعين يرتبط بعد ذلك بالآراء أو النظريات الموجودة. الظاهرة التي حدثت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك عن إستخدام وسائل القصة للتعليم مهارة القراءة للتلاميذ فيالصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة الذي حصل عليه الباحثة، مثل فيما يتعلق بالتنفيذ والقيود والحلول التي يقدمها مدرسة اللغة العربية في تطبيق وسائل القصة في التعليم العالي المستوى في القراءة. وفقاً للبيانات التي حصل عليها الباحثة، يمكن للباحثة الإجراءات تحليل للظواهر الموجودة بالفعل إستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك يعني عن الطريق تنفيذ مرحلة التنفيذ. مرحلة التنفيذ هي يفتح الأستاذة العملية التعليم بالتحيته والصلواته مع جميع الطلاب, حضور الطلاب الحاليين, يقدم الأستاذة الأهداف التعليمية في الاجتماع, يقدم الأستاذة المقدمة لموضوع التعليم الذي يريد أن يتعلمه معاً, يفتح الطلاب المادة ويراقبونها, يحكي الأستاذة القصة أمام الطلاب مع الموضوع القصة التي تناسب موضوع التعلم, يعني المهنة والحياة. يُطلب من الطلاب القراءة النص المهنة والحياة في المقابل, يوفر الأستاذة الفرص للطلاب للطرح الأسئلة المتعلقة بالقراءة سواء من المفردات ومعانيها, الإنشاء المجموعة, ويطلب من الطلاب العمل القصة أو التجربة ثم القراءة القصة في أمام الطلاب في الترتيب الجيد, الصوت, النطق,

التجويد، الإيماءة، والتعبير الصحيح لتدريب الطلاب أنفسهم, يعطي الأستاذة تقييمًا, يعقد الأستاذة والطلاب تقييمات مشتركة, يقوم الأستاذة بالإحالة الواجبات المنزلية (PR) التي تم تدريسها في هذا الاجتماع, والأستاذة يعلم الخطة الأنشطة التعليم للاجتماع المقبل يصلي المعلمون والطلاب في نهاية الدرس يليهم التحية.

إن مراحل الإستخدام وسائل القصة في تعليم مهارة القراءة لديها عدة عقبات. هذه القيود هي الطلاب الذين يفتقرون إلى إتقان المواد.