

الباب الخامس

المناقشة

1. عملية الإستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة ترنج جاليك

في القراءة، يجب أن يتم الضبط الاختيار الطريقة والمادة إلى المستوى القدرات الطلاب ، بحيث يمكن المتابعة التعليم بشكل الصحيح حتى نهاية التعليم. إذا لم تتوافق الطريقة التعليم المطبقة مع المستوى القدرة الطلاب، ثم ما يحدث هو أنهم لا يستطيعون أخذ الدرس بشكل الجيد ولا يعطون أي الفائدة. وفقا للنظرية من الراضية يعني :

مهارة القراءة جيدة

معايير مقاييس جيدة وفقا لنشير عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله في كتابه بعنوان آساع

الإياد الكتوبو في التعاليم ، لي غيري ناثنين بي العربية وهي بالتحديد :

1. مناسب النطق حروف و يمكن الفرقه

2. يناسب بحكم المهرج

3. فهم النص القرأة بشكل مثالي وبالتفصيل

4. يقول حرف العين مع التسليم الكمال

5. قدرة على التمييز بين الهمزة المتصلة والهمزة المكسورة

6. يحافظوا على حرف طويلة وقصيرة

7. تجنب تغيير الحروف المتشابهة

8. تجنب إضافة الحروف

9. تجنب حذف الرسائل

10. الحفاظ على وقفة ممتازة تتعلق بنص القراءة

11. تحليل أساسي للأفكار الرئيسية للنص القراءة

12. التفريق بين الأفكار الرئيسية والدعم

13. القراءة حية

14. تحليل وانتقاد

15. القضاء على الشكوك في القراءة

المستخدمة أنواع القراءة والطريقة

أنواع القراءة

1. قراءة الجهرية هي القراءة عن طريق التأكيد على أنشطة الأعضاء الذين يتحدثون لفظيا

2. قرأة الصامتة هي القرأة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القرأة وتحدث أنشطة الجهاز.

استراتيجيات تعليم القرأة

استراتيجيات أو تقنيات التدريس هي أساليب تشغيلية. ولذلك ، فإن تقنيات التدريس هي في الشكل الخطط والقواعد والخطوات وتسهيلات ستمارس عملياً في العملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف التعليم وتحقيقتها. لذلك يجب أن تكون الخطة والقواعد والخطوات المرتبطة بشكل وثيق بالإطار العام ، أي الطريقة.

كما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك نموذج الوقفا لمنهج k.13 هنا نموذج تعليم على استخدام وسائل القصة التعليم. كل المعلم وخاصة المطلوبة معلمي اللغة العربية لتطبيق نموذج التعليم من القصة وسائل الإعلام, من أجل خلق من التعليم وعملية التعليم لدى الطلاب من أجل التحقيق الكفاءة الأساسية أو العديد من المؤشرات التي تم تحديدها وكذلك مساعدة الطلبة في العملية التعليم في الصف.

من الشرح الأعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الطريقة تعليم اللغة العربية ، لا سيما القُرص المتقدمة ، يجب أن تتكيف مع القدرات الطلاب ، مسترشدة بالمناهج k13 و RPP التي تم إعدادها بشكل الجيد. لتعليم المهارة القراءة كان هناك الكثير من الأدبيات التي تناقش تعريف هذه المهارة

القراءة، من بينها وبقال تاريخان ينظر إن القراءة هي العملية التي قام بها القارئ واستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من وسائل الكلمات أو اللغة المكتوبة. تعريف القراءة وبقال إبراهيم، وهي: القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، أي بمعنى عناصر محتويات القراءة، الكلمة كعنصر يحمل معنى ورموز مكتوبة كعناصر بصرية. يسمى نقل الرموز المكتوبة في الكلام بالقراءة.

في الأدب الآخر، يقال أيضاً إن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء ما وكتابتها عن طريق تلاوة أو هضمها في القلب. القراءة جوهرها هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة إدراكية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة. في المعنى واسع، لا تركز القراءة فقط على نشاط القراءة وفهم معنى بئر القراءة ، الذي ينطوي فقط على عناصر المعرفية والحركية ، ولكن أكثر من ذلك ينطوي على مصدر إلهام محتويات القراءة. إذن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل مع القراءة، يمكن أن يكون سعيداً، غاضباً، مذهولاً، شوقاً، حزناً، وهكذا وفقاً لمحتويات موجة القراءة.

وبقال تاريخان ينظر إن القراءة هي العملية التي قام بها القارئ واستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من وسائل الكلمات أو اللغة المكتوبة. بشكل عام ، يُطلق على وسائل التعليم في التعليم الإعلام ، أي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب الذين يمكنهم تحفيزهم

على التفكير ،يقول جيچني. ولكن يقول بيريجس وسائل هي جميع الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم الرسائل وتحفز الطلاب على التعليم.

في القاموس الإندونيسية الكبيرة وسائل الإعلام يعني الأدوات.¹ ولكن يقول محمد باشيرودين عثمان, وسائل هي أمر يوجه الرسائل ويمكنه تحفيز العقل والمشاعر ورغبة الجمهور (الطلاب) حتى يتمكن من تشجيع حدوث عملية التعليم عليه.² استنادا إلى المعاني المعطاة ، ومن ثم فإن الوسائط التعليمية هي كل ما يتم استخدامه في أنشطة التعليم من أجل تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم و فائدة والاهتمامات بحيث يمكن أن تتم تفاعلات التواصل التعليمي بين المعلمين (أو صناع الإعلام) والطلاب بطريقة فعالة. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة في عملية التعليم قادرة على تحفيز الطلاب ليكونوا نشطين في التعليم، يمكن أن يقال شيء كوسيلة إذا تم استخدام وسائل الإعلام في توصيل أو توجيه الرسائل مع أهداف التعليم.

في الحين أن القصة هي تجربة اللغوية الحقيقية. كما هو الحال مع الأغاني ، يمكن تصنيف القصة كالقصة تهدف إلى الترفيه أو جعل الجمهور سعيدًا. ولكن يمكن أيضًا أن تستند إلى الأهداف الأخرى، على السبيل المثال إعطاء الرسائل التي يمكن استخدامها كالنصائح الجيدة أو الدروس للآخرين. القصة مثل هذه لديها العناصر تعليمية أو تعيين الأمثال الجيد.

¹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), ed. 3 hal. 726.

² M. Basyiruddin Usman, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002 cet. 1,

العبارات هي نفس النظام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد ترنج جاليك عندما يفعل الباحثة الملاحظة في 31 يناير 2019، أن عملية التعليم من المهارة القراءة تستخدم القصة وسائل الإعلام، للمساعدة في العملية التعليم. وهو أحد المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك الذي يستخدم وسائل الإعلام في دعم العملية التعليم في الفصل الدراسي.

تعتبر الوسائل الإعلام هذه الإحدى الوسائل الإعلام التي تلعب دوراً فعالاً في التعليم مهارة الطلاب الناطقة باللغة العربية، وتجدر الإشارة إلى أن القدرة على القراءة الطلاب في الإستخدام اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبياً. عندما يحصل الطلاب على القراءة من وسائل الإعلام أو من أي المكان ثم يُطلب منهم القراءة ، فإن الطلاب ليسوا بطلاقة، لذا فإن النطق أو القراءة الطلاب غير الواضح بما يكفي ليسمعها الآخرون. هذه الوسائط المناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية. يقول لتوهيرو تنص على أن وسائل الإعلام التعليمية هي المواد أو الأدوات أو التقنيات المستخدمة في أنشطة التعليم والقصد من ذلك هو أن عملية تفاعل التواصل التعليمي بين المعلمين والطلاب يمكن أن تتم بطريقة فعالة. في الحين أن القصة هي تجربة اللغوية الحقيقية. كما هو الحال مع الأغاني، يمكن تصنيف القصة كالقصاص تهدف إلى الترفيه أو جعل الجمهور سعيداً. ولكن يمكن أيضاً أن تستند إلى الأهداف الأخرى، على المثال الإعطاء الرسائل التي يمكن استخدامها

كالنصائح الجيدة أو الدروس للآخرين. القصة مثل هذه لديها العناصر التعليمية أو تعيين الأمثال الجيد.

بناءً على النظرية، سيقوم الباحث بشرح النقاش وفقاً لنتائج البحث فيما يتعلق بالوسائط الصحيحة الواجب منحها للطلاب، لأن الطلاب عادةً ما يحبون الأشياء تتعلق بالقراءة القصة، خاصة في النص القصة، فهناك الأشياء الأخرى الداعمة، أي أن هناك صوراً يمكنها الجذب الانتباه الطلاب. مع الممارسة المتكررة للطلاب الذين يستخدمون هذه الوسائط الإعلام، سيكون الطلاب قادرين على النطق المفردات بالوضوح ما هو الموجود في النص القصة، سيتذكر الطلاب دائماً أيضاً المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها من النص القصة، بحيث يتمكن الطلاب من القراءة بشكل واضح وحفظ المفردات التي تم الحصول عليها من هذه الوسائط وعندما يُطلب من الطلاب الممارسة المهارة القراءة، ليس من الصعب للهؤلاء الطلاب، لأنها الأتقنت بعض المفردات التي نشأت من هذه الوسائط التعليمية.

يقول هاماليك إنَّ يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الإعلام التعليمية في عملية التعليم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة ، توليد الدافع وتحفيز أنشطة التعليم، وحتى جلب التأثيرات النفسية للطلاب.³

³ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, hal. 15.

بينما تحكي القصة هي تجربة اللغوية الحقيقية. كما هو الحال مع الأغاني، يمكن تصنيف القصة كالقصة تهدف إلى الترفيه أو جعل الجمهور سعيدًا. ولكن يمكن أيضًا أن يستند إلى الأهداف الأخرى، على المثال الإعطاء الرسائل التي يمكن استخدامها كالنصائح الجيدة أو الدروس للآخرين. مثل هذه القصة لديها العنصر التعليمي أو تعيين الأمثال الجيد.

قبل تنفيذ التعليم باستخدام القصة الإعلامية ، يجب على المعلم أولاً تحديد التصميم. هذا أن التعليم يعمل بشكل جيد. هناك العديد من الأشياء التي يتعين على المعلمين القيام بها لتعليم قصة وسائل الإعلام ، بين ذلك :

1. تحديد هدف وموضوع القصة

الغرض من استخدام وسائل الإعلام هذه هو توفير معلومات حول القيم الاجتماعية أو الأخلاقية أو الدينية. يتم اختيار الموضوعات بناءً على حياة الطلاب في الأسرة أو في المدرسة أو في المجتمع.

2. تحديد القصة المختارة

يمكن اختيار نماذج القصة ، المثال من خلال سرد القصة بشكل مباشر ، أو سرد القصة عن طريق النظر إلى الكتب.

هناك تتوفر العديد من القصة وسائل الإعلام, واحدة منها هي وسيلة من الكوميديا. ويمكن تفسير الكوميديا باعتبارها شكلا من أشكال الرسوم المتحركة التي تكشف عن شخصية و العمل من قصة في تسلسل مرتبط ارتباطا وثيقا صورة ويهدف إلى توفير وسائل الترفيه للقارئ.⁴ لذلك فإن تفسير بعض الهيلي هو نفسه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك المتعلق بالوسائل القصة المناسبة للاستخدام في العملية التعليم اللغة العربية، ولكن يجب أن يكون الموضوع الذي يتم استخدامه مرتبطاً بالموقف المهذب، ولا يمكن فصله عن القواعد الدين نفسه. وبهذه الطريقة إلى جانب الإستخدامها في العملية التعليم ، يمكن أيضاً استخدام هذه الوسائط كالقراءة المفيدة للطلاب.

إذان, لتحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم ، يعد الاستخدام بعض نماذج التعليم الأحد الأهم الأشياء التي يجب تنفيذها. بما أن الاستخدام نموذج التعليم وسائط القصة يجب أن يكون قادراً على التشكيل العملية التعليمية المثيرة للاهتمام والممتعة ويمكنها أن تشكل الإبداع لدى الطلاب ، خاصة في التعليم اللغة العربية.

يهدف نموذج التعليم أيضاً إلى أن يكون قادراً على التشكيل النشاط في الفصل الدراسي، وتعزيز الإبداع، وتشجيع الطلاب على التعليم بالشغف وتشكيل التعليم, كما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك خصوصا الصف العاشر بالشعبة الطبيعية إن الاستخدام

⁴ Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'I, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensido, 2005), hal. 24.

هذه الوسائط يمكن أن يزيد من الإتقان المفردات بالنسبة للتلاميذ. هذه الوسائط التعليمية ممتعة. ولأننا نمارس الطلاقة في القراءة بالإستخدام اللغة العربية، فإن هذه الوسائط المثيرة للاهتمام لأن هناك دليلاً مفيداً للتلاميذ.

هذه التصريحات مبنية على النظرية من يقول هاماليك إنّ يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الإعلام التعليمية في عملية التعليم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة، توليد الدافع وتحفيز أنشطة التعليم ، وحتى جلب التأثيرات النفسية للطلاب.⁵

استراتيجيات تعليم القراءة

استراتيجيات أو تقنيات التدريس هي أساليب تشغيلية. ولذلك ، فإن تقنيات التدريس هي في شكل خطط وقواعد وخطوات وتسهيلات ستمارس عملياً في عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق أهداف التعليم وتحقيقها. لذلك يجب أن تكون الخطة والقواعد والخطوات مرتبطة بشكل وثيق بالإطار العام ، أي الطريقة.⁶

قراءة الجهرية

⁵ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, hal. 15.

⁶ Abd Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, (Malang: 2008) hal. 4.

هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعد الطلاب على تقديم الفهم. لكن تركيز هذه الاستراتيجية ليس على التفاهم فقط. لكن تركيز هذه الاستراتيجية لا يقتصر على الفهم بل على التعبير اللغوي الجيد والصحيح (النطق) للقراءة العربية. الخطوات :

يقسيم الطلاب إلى مجموعات مصممة لتوزيع مواد القراءة. اختر النص المثير للاهتمام للغاية وانقسم إلى أربعة أو خمسة

1. القسم وفقا لتقسيم المجموعة. وتفهم كل مجموعة الجزء من المجموعة

2. اطلب من الطلاب التحدث عن النص بصوت عال.

3. عندما تكون القراءة مستمرة ، توقف عند نقاط معينة للتأكيد على المعنى والشرح اللازمين.

4. قم بإنهاء عملية التعليم عن طريق السؤال عن الأشياء الموجودة في النص.

في الملاحظة الباحثة أن العملية تنفيذ التعليم المتخذة أوست , الأستاذة ندا إيكيا وحيوني كما التالي

7:

1. يفتح الأستاذة العملية التعليم بالتحيته والصلواته مع جميع الطلاب.
2. حضور الطلاب الحاليين.
3. يقدم الأستاذة الأهداف التعليمية في الاجتماع.
4. يقدم الأستاذة المقدمة لموضوع التعليم الذي يريد أن يتعلمه معًا.
5. يفتح الطلاب المادة ويراقبونها.
6. يحكي الأستاذة القصة أمام الطلاب مع الموضوع القصة التي تناسب موضوع التعلم ،
يعني المهنة والحياة
7. يُطلب من الطلاب القراءة النص المهنة والحياة في المقابل
8. يوفر الأستاذة الفرص للطلاب للطرح الأسئلة المتعلقة بالقراءة سواء من المفردات
ومعانيها.
9. يُطلب من الطلاب الإنشاء المجموعة ، ويطلب من الطلاب العمل القصة أو التجربة ثم
القراءة القصة في أمام الطلاب في الترتيب الجيد، الصوت، النطق، التجويد ، الإيماءة ،
والتعبير الصحيح لتدريب الطلاب أنفسهم.

10. يعطي الأستاذة تقييماً.

11. يعقد الأستاذة والطلاب تقييمات مشتركة.

12. يقوم الأستاذة بالإحالة الواجبات المنزلية (PR) التي تم تدريسها في هذا الاجتماع

13. الأستاذة يعلم الخطة الأنشطة التعليم للاجتماع المقبل يصلي المعلمون والطلاب في

نهاية الدرس يليهم التحية.

2. مشاكل والحلول في الإستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك

أ.مشاكل في العملية التعليم المهارة القراءة بالإستخدام وسائل القصة

في أنشطة التعليم, يجب على كل فرد العثور على المشاكل, سواء المشاكل من المعلم أو

الطلاب. عادة ما تكون المشكلات المعلم في شكل الإعداد الذاتي قبل التدريس والاستخدام

الأساليب والنماذج التعليم, والمواد التعليمية غير بعد المناسبة, بينما من الطلاب, تعتمد المشكلة

بالتأكيد على الطلاب كثيراً. في القراءة سياق التعليم المتقدم هذه المثل في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية, قام المعلم بتنفيذ التعليم العالي على مستوى القراءة مع نموذج الإعلامي لتعليم

القصة. عندما يقوم المعلم بتنفيذ التعليم القراءة, مع هذه وسائل الإعلام, ستكون هناك بالتأكيد

المشاكل. المشكلة التي يشعر بها المعلم العربي هي عقبة في التنفيذ هذا التعليم، بناء على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد ترنج جاليك في الصف العاشر شعبة الطبيعية المشاكل التي تنشأ في العملية التعليم في القراءة عن طريق الاستخدام القصة الإخبارية هي من بين الأمور الأخرى: عدم الإعداد الطلاب عند المشاركة في الأنشطة التعليم، المزدحمة، المزاح، عدم المساعدة أصدقائهم في القيام بالمهام الجماعية وتحديد الأولويات العمل أصدقائهم فقط. تلاوة في القراءة النصوص القراءة وإتقان الطلاب لخلفية المفردات المنخفضة للخريجين من المدارس المتوسطة.

تؤثر المشاكل التعليم القراءة مع القصة الإعلامية بالشكل الكبير على عملية التعليم في الفصل الدراسي. هذه المشاكل تختلف. يصبح كل الشيء شيئاً يمكن أن يتداخل مع التحقيق الأهداف التعليم.

قد تم تنفيذ هذه القراءة التعليم مع هذا النموذج وسائل القصة إلى ليليس أندارواتي أو الأستاذة في الصف العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة ذلك الترك بعض المشاكل التي لا يمكن فصلها عن الطلاب.

لا تزال الحالة العامة للطلاب غير القصوى لتطبيق التعليم بالاستخدام نموذج التعليم نظراً لأن العديد من الطلاب مشغولون، ثم عندما يأتي الأحد الأصدقاء إلى مقدمة الصف لممارسة التدريبات أمام الفصل، فإن الطلاب الآخرين المشغولين بالتأكيد لا يصيدون أو يتعلمون من أصدقائهم الذين يتقدمون أمام الفصل.

ثم التلاميذ جادلوا بأن تعليم القراءة الواقع عن طريق الاستخدام وسائل الإعلام كان لطيفا للغاية، ولكن العقبة الرئيسية كانت عندما الافتقر الطلاب إلى إتقان في الفهم المفردات أو النطق في القراءة النص القصة. كما هو المعروف أن اللغة العربية لا يزال يخشاها بعض الطلاب، فإن الطلاب الذين لم يسبق لهم القراءة أو نادراً ما يقرأون الكتابة العربية سيجدون الصعوبة في الاستخدام هذه الوسائط.

استناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، فإن المشاكل في العملية التعليم في القراءة هذه بالاستخدام وسائل الإعلام هي في الغالب الإتقان المفردات والنطق في القراءة النص العربي يعتبر ضعيفاً. يعتمد هذا على النظرية التي تقول إن العديد من الأشخاص الذين يفكرون في القراءة والوظيفة السهلة ولا يحتاجون إلى الوقت الطويل لتعلمها. بالنسبة للأوضاع غير الرسمية، قد يكون هذا الافتراض صحيحاً ، ولكن في الوضع الرسمي لا ينطبق البيان. في الواقع، ليس كل الطلاب الشجعان ويريدون القراءة أمام الفصل، لأنهم أقل المهارة عمومًا نتيجة للقلة الممارسة القراءة. استنادًا إلى الخبرة التجريبية في هذا المجال، من المعروف أن قدرة الطلاب على القراءة في العملية التعليم لا تزال المنخفضة. هذا المعروف عندما ينقل الطلاب المعلومات التي تنشأ من وسائل الإعلام بشكل الجيد، واللغة الصحيحة. إن محتويات القراءة التي يسلمها الطلاب ليست واضحة والكثير منها غير صحيح والنطق لا يزال خاطئًا. هناك أيضًا طلاب لا يريدون القراءة أمام الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، عندما يطلب المعلم من جميع الطلاب ، يكون الطلاب طويلاً جدًا للإجابة عن الأسئلة من المعلم. كان بعض الطلاب غير مستعدين للإجابة على السؤال المعلم الخشية أن يكون الجواب خاطئًا. وخاصة عند القراءة أمام الطلاب، لم يظهر الطلاب شجاعة.

أ. مشاكل الحال في العملية باستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة القراءة

من المشاكل المختلفة التي تنشأ، بالطبع يجب أن يكون هناك الحل. الحل هو الطريقة التي يستخدمها شخص ما لحل المشكلة في متناول اليد. على سبيل المثال المشاكل التي يواجهها المعلمون في الأنشطة التعليمية. في تعليم اللغة العربية ، في هذا السياق يستخدم التعليم في القراءة القصة الإعلامية. جميع المشكلات الموجودة، يجب على المعلم أن يولي اهتماما خاصا للطلاب الذين يشعرون أنهم لا يزالون يفتقرون إلى التقاط أو التعليم هذه اللغة العربية. يستند هذا العرض إلى النظرية التعليمية أن المدرس اللغة العربية يشعرون بالحاجة إلى تدريب الطلاب على القراءة خصوصا إلى الصف العاشر الغالبية الطلاب كثيرون من المدرسة المتوسطة ليس المدرسة المتوسطة الإسلامية. تمرين الأول الذي يتعين على المعلم القيام به هو تنمية الشجاعة الطلاب على القراءة.

المشاكل والحلول المختلفة في التعليم المهارة القراءة هي المسألة النقاش. سيتم الحل المشاكل التعليم إذا كان المعلم يوفر وينفذ الحل. هذان شيئا سيكونان السبب ما إذا كانت نتائج التعليم التي تم تنفيذها ستظهر أم لا. سوف تظهر نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل الإعلام هذه النتائج إذا تم معالجة المشاكل التي تنشأ على الفور من قبل المعلم المعني.